



รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา  
โดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอนคุณภาพ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ





รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา  
โดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอนคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอนคุณภาพ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นส่วนหนึ่ง การประกวดผลงานเพื่อคัดเลือก “ก.ต.ป.น. ต้นแบบ” ระดับประเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบด้วย บทนำ องค์ความรู้ หลักการและแนวคิดหรือทฤษฎี วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ

เอกสารฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องหลายฝ่าย รวมทั้งผลที่เกิดจากการที่ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และศึกษานิเทศก์ ได้นำกระบวนการบริหาร ๕ ขั้นตอนคุณภาพไป ใช้ และขอขอบคุณ ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ระดมสรรพกำลังทำให้การดำเนินงานพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑ จนประสบ ผลสำเร็จ

นายชูศักดิ์ ชูช่วย

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ค
สารบัญตาราง.....	จ
สารบัญภาพ .....	ช
บทที่ ๑ บทนำ	๑
ความสำคัญและความเป็นมา.....	๑
วัตถุประสงค์ของการรายงาน .....	๓
ขอบเขตของการรายงาน .....	๓
กรอบแนวคิดในการรายงาน.....	๓
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	๓
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	๔
บทที่ ๒ องค์ความรู้ หลักการและแนวคิดหรือทฤษฎี	๖
๑ องค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	๖
๑.๑ ความหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	๖
๑.๒ ความหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	๗
๑.๓ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา .....	๘
๒ บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑.....	๑๒
๒.๑ บริบททั่วไป .....	๑๒
๒.๒ ข้อมูลพื้นฐาน.....	๑๓
๒.๓ สภาพการดำเนินงาน .....	๑๖
๓ หลักการและแนวคิดเรื่อง กระบวนการคุณภาพ.....	๑๗
๓.๑ กระบวนการนิเทศด้วยรูปแบบ PIDRE .....	๑๗
๓.๒ กระบวนการนิเทศด้วยรูปแบบ PDCA.....	๑๘
๓.๓ กระบวนการนิเทศด้วยรูปแบบ สปช.....	๑๘
๓.๔ กระบวนการนิเทศด้วยรูปแบบของแฮริส.....	๑๘
๓.๕ กระบวนการนิเทศด้วยรูปแบบของ PAOR .....	๒๑
๓.๖ กระบวนการนิเทศด้วยรูปแบบของ ๗C&E .....	๒๑
๓.๗ กระบวนการนิเทศของสมเกียรติ ขอบผล.....	๒๒
๔ หลักการและแนวคิดเรื่อง การมีส่วนร่วม.....	๒๔
๔.๑ ความหมายของการมีส่วนร่วม .....	๒๔
๔.๒ ความสำคัญของการมีส่วนร่วม.....	๒๕
๔.๓ ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วม.....	๒๖
๔.๔ รูปแบบ กระบวนการ และขั้นตอนการมีส่วนร่วม.....	๒๗

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
๔.๕ การมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการศึกษา .....	๒๘
บทที่ ๓ วิธีการดำเนินงาน	๓๐
ขั้นตอนที่ ๑ สืบค้นทวนซ้ำ .....	๓๐
ขั้นตอนที่ ๒ เน้นย้ำความรู้ .....	๓๑
ขั้นตอนที่ ๓ หมู่มิตรคิดคู่ .....	๔๒
๖    ขั้นตอนที่ ๔ เชิดชูยกย่อง .....	๓๒
ขั้นตอนที่ ๕ เครือข่ายขยายผล .....	๓๓
บทที่ ๔ ผลการดำเนินงาน	๓๔
ขั้นตอนที่ ๑ สืบค้นทวนซ้ำ .....	๓๔
ขั้นตอนที่ ๒ เน้นย้ำความรู้ .....	๔๐
ขั้นตอนที่ ๓ หมู่มิตรคิดคู่ .....	๗๘
ขั้นตอนที่ ๔ เชิดชูยกย่อง .....	๖๙
ขั้นตอนที่ ๕ เครือข่ายขยายผล .....	๗๓
บทที่ ๕ สรุปผลและข้อเสนอแนะ	๗๔
สรุปผล.....	๗๔
ข้อเสนอแนะ.....	๗๕
บรรณานุกรม	๗๖
ภาคผนวก	๗๘
ภาคผนวก ก โครงการการติดตาม (Monitoring) ตรวจสอบ (Inspection)	
ประเมินผล (Evaluation) และนิเทศการศึกษา (Supervision) เพื่อการพัฒนา	
คุณภาพการศึกษา.....	๗๙
ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน .....	๙๔
ภาคผนวก ค บัญชีรายชื่อโรงเรียนสำหรับการติดตามผลการจัดการศึกษา.....	๑๐๕
ภาคผนวก ง บัญชีรายชื่อโรงเรียนสำหรับการตรวจสอบผลการจัดการศึกษา .....	๑๑๒
ภาคผนวก จ บัญชีรายชื่อโรงเรียนสำหรับการประเมินผลการจัดการศึกษา .....	๑๑๘

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
๒.๑	จำนวนสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ จำแนกตามสังกัด อำเภอและเครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ..... ๑๓
๒.๒	จำนวนห้องเรียน นักเรียน จำแนกตามชั้นเรียน และเพศ ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ..... ๑๔
๒.๓	เปรียบเทียบผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามปีการศึกษา..... ๑๕
๒.๔	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๑ ..... ๑๕
๒.๕	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๑..... ๑๖
๔.๑	การพัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ระดับชั้นปฐมวัย ..... ๔๓
๔.๒	การพัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน..... ๔๓
๔.๓	การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา..... ๔๔
๔.๔	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ..... ๔๔
๔.๕	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. .... ๔๕
๔.๖	การดำเนินงานของศูนย์ (PEER) ..... ๔๕
๔.๗	การเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับชาติ (PISA)..... ๔๕
๔.๘	สะเต็มศึกษา (STEM Education)..... ๔๖
๔.๙	โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste Schools)..... ๔๖
๔.๑๐	โรงเรียนประชารัฐ ..... ๔๖
๔.๑๑	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางไกล DLIT..... ๔๗
๔.๑๒	การลดปริมาณการบ้าน ลดการเรียนพิเศษจากในห้องเรียน..... ๔๗
๔.๑๓	การกำหนดมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา..... ๔๗
๔.๑๔	การพัฒนาครูครบวงจร ..... ๔๘
๔.๑๕	โครงการอาหารกลางวัน ..... ๔๘
๔.๑๖	การจัดการศึกษาเรียนรวม ..... ๔๘
๔.๑๗	การบริหารงานงบประมาณ ..... ๔๙
๔.๑๘	ผลการตรวจสอบการพัฒนากิจกรรมสื่อสารภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน..... ๔๙
๔.๑๙	การพัฒนาการอ่าน เขียน อ่านรู้เรื่อง สื่อสารได้ ..... ๕๐
๔.๒๐	การจัดการเรียนการสอนตามแนวทางพัฒนาการทางสมอง (BBL)..... ๕๑
๔.๒๑	การคิดเลขในใจ/ท่องสูตรคูณ ..... ๕๒
๔.๒๒	การบูรณาการ การอ่าน การเขียน สู่การแก้โจทย์ปัญหา..... ๕๓

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
๔.๒๓ การท่องเที่ยวอาชยานภาษาไทย .....	๕๔
๔.๒๔ การจัดการเรียนการสอนแบบ ACTIVE LEARNING ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ .....	๕๕
๔.๒๕ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด .....	๕๖
๔.๒๖ การแนะแนวอาชีพเพื่อการมีงานทำ .....	๕๗
๔.๒๗ การนิเทศภายใน .....	๕๘
๔.๒๘ การจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพ NT และ O-NET .....	๕๙
๔.๒๙ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ .....	๖๐
๔.๓๐ ห้องสมุดมีชีวิต (โรงเรียนเครือข่าย).....	๖๑
๔.๓๑ ผลการประเมินการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. “ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง” .....	๖๒
๔.๓๒ ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับสถานศึกษา .....	๖๓
๔.๓๓ ผลการประเมินการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับช่วงชั้นที่ ๑-๔.....	๖๔
๔.๓๔ ผลการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(สถานศึกษาพอเพียง) .....	๖๕
๔.๓๕ ผลงานการพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหาร ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑.....	๗๐
๔.๓๖ ผลงานการพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ .....	๗๐
๔.๓๗ ผลงานครูชน คนคุณธรรม เมืองคนดี สายผู้บริหาร ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑.....	๗๑
๔.๓๘ ผลงานครูชน คนคุณธรรม เมืองคนดี สายครูผู้สอน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑.....	๗๑
๔.๓๙ โครงการพัฒนาจริยคุณ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑.....	๗๒
๔.๔๐ ผลิตภาพยนตร์สั้นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. “ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑.....	๗๒
๔.๔๑ รางวัลเชิดชูเกียรติในโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. “ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑.....	๗๒

## สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
๑.๑	กรอบแนวคิดในการรายงาน .....	๓
๒.๑	การบริหารการศึกษาตามทฤษฎีเชิงระบบแบบเปิด ตามทัศนะของลูเนินเบอร์เกอร์ .....	๑๐
๒.๒	แผนที่เขตบริการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ .....	๑๒
๒.๓	กระบวนการ ๕ ขั้นตอนคุณภาพ .....	๒๓
๒.๔	กระบวนการมีส่วนร่วม .....	๒๘



## บทที่ ๑

### บทนำ

#### ความสำคัญและความเป็นมา

การปฏิรูปการศึกษามีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีพลังและมีประสิทธิภาพ จำเป็นที่จะต้องมีการกระจายอำนาจและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ตลอดจนเป็นไปตามหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่จัดให้มีการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดเขตพื้นที่การศึกษา และมีการกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามมาตรา ๓๙ กำหนดให้ “กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง”

ตามคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๐/๒๕๕๙ เรื่อง การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ข้อ ๔ ให้ยุบเลิกคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๓ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และข้อ ๕ ให้ยุบเลิก อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด “กศจ.” ของจังหวัดนั้น ๆ ทำให้ยังคงเหลือคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ วรรคสี่ เพื่อทำหน้าที่ในการกำกับ ดูแล การบริหาร และการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการกำกับ ดูแล การบริหารและการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ เกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการดำเนินการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอกและให้สอดคล้องกับแนวทางการบริหาร

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนสู่จุดมุ่งหมายที่ต้องการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนของคุณภาพการศึกษาที่อยู่ในกำกับ ดูแล รับผิดชอบของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ออกกฎกระทรวง กำหนดจำนวน หลักเกณฑ์ และ

วิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๙ คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นประธานกรรมการ กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ จำนวนหนึ่งคน กรรมการที่เป็นผู้แทนของสถานศึกษาเอกชน จำนวนหนึ่งคน กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนห้าคน ซึ่งแต่งตั้งจากผู้มีความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในด้านการศึกษาปฐมวัย ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวิจัยและประเมินผล ด้านการบริหารการศึกษา ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านรวมกัน และผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ ประกอบกับต่อมาเมื่อใกล้ครบวาระของกรรมการผู้ได้รับการแต่งตั้งในปี ๒๕๕๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดวิธีการสรรหา และการคัดเลือกคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประจำปี ๒๕๕๔ และต่อมาเมื่อใกล้ครบวาระของกรรมการผู้ได้รับการแต่งตั้งในปี ๒๕๕๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดวิธีการสรรหาและการคัดเลือกคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประจำปี ๒๕๕๗ มีในเนื้อหาของประกาศว่า ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสรรหาและคัดเลือก จำนวนสามถึงห้าคน เพื่อดำเนินการสรรหาและคัดเลือกผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง เพื่อเป็นการระดมทรัพยากรบุคคลที่ทรงคุณค่าแห่งภูมิปัญญาท้องถิ่นได้มีส่วนร่วม เป็นเจ้าของในการบริหาร และจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ในส่วนของคุณภาพการศึกษาที่อยู่ในกำกับ ดูแล รับผิดชอบของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีทิศทางที่เป็นเอกภาพ

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง และจัดเป็นองค์รวม จำเป็นต้องใช้รูปแบบกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การบริหารและการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด ให้ประสบผลสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้สรรหา คัดเลือก และแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เพื่อทำหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ และแนวทาง ตามมาตรา ๒๐ วรรคสี่ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่ตามมาตรา ๒๐ วรรคสาม ให้เป็นการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก โดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอนคุณภาพ ประกอบด้วย ขั้นที่ ๑

สืบค้นทวนซ้ำ ขั้นที่ ๒ เน้นย้ำความรู้ ขั้นที่ ๓ หมู่มิตรคิดคู่ ขั้นที่ ๔ เชิดชูยกย่อง และขั้นที่ ๕ เครือข่ายขยายผล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาในทุกเรื่อง และมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนำผลมาใช้เป็นข้อมูลในการบริหารจัดการขับเคลื่อนงาน/โครงการต่าง ๆ ซึ่งถือได้ว่าเป็นแนวทางที่สำคัญในการส่งเสริมสนับสนุน และขยายผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพต่อเนื่อง และยั่งยืน

### วัตถุประสงค์ของการรายงาน

เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอนคุณภาพ

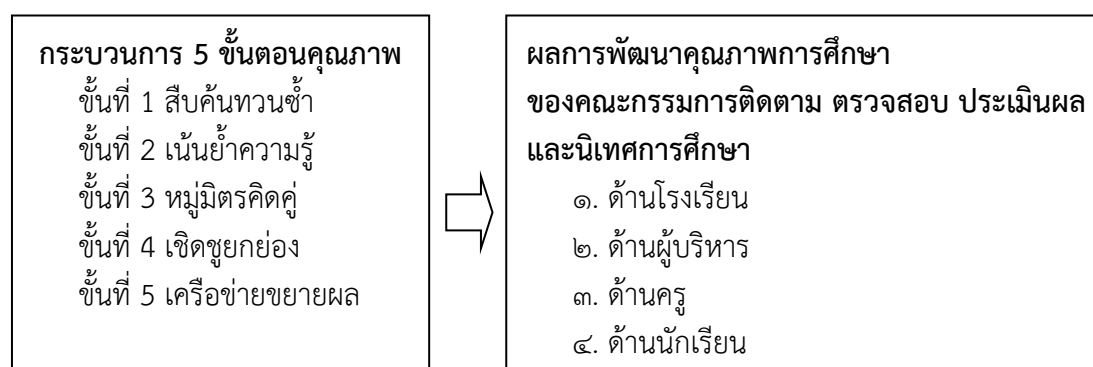
### ขอบเขตของการรายงาน

๑. ด้านเนื้อหา ได้แก่ การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอนคุณภาพ ประกอบด้วย ขั้นที่ ๑ สืบค้นทวนซ้ำ ขั้นที่ ๒ เน้นย้ำความรู้ ขั้นที่ ๓ หมู่มิตรคิดคู่ ขั้นที่ ๔ เชิดชูยกย่อง และขั้นที่ ๕ เครือข่ายขยายผล

๒. กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑

### กรอบแนวคิดในการรายงาน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอนคุณภาพ มีกรอบแนวคิดการรายงาน ดังนี้



ภาพที่ ๑.๑ กรอบแนวคิดการรายงาน

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอนคุณภาพ จะทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๑. ทราบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

๒. ทราบกระบวนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอนคุณภาพซึ่งนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนสอดคล้องกับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### นิยามศัพท์เฉพาะ

**คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา** หมายถึง องค์คณะบุคคลที่มีบทบาท อำนาจหน้าที่ ตามที่กฎหมายกำหนด โดยมีองค์ประกอบของคณะกรรมการทั้งในส่วนองเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในสังกัด และผู้ทรงคุณวุฒิ ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

**คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา** หมายถึง คณะอนุกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษาให้ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย

**การติดตาม (Monitoring)** หมายถึง การศึกษาความก้าวหน้าการบริหารจัดการ และการดำเนินการของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

**การตรวจสอบ (Inspection)** หมายถึง การกำกับ ดูแล เพื่อปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาและดำเนินไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้

**การประเมินผล (Evaluation)** หมายถึง การตีค่าผลการบริหารจัดการศึกษา และดำเนินไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์และเป้าหมายที่กำหนด

**การนิเทศการศึกษา (Supervision)** หมายถึง การให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด

**หน่วยงาน** หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

**กระบวนการ ๕ ขั้นตอนคุณภาพ** หมายถึง กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน คุณภาพประกอบด้วย ขั้นที่ ๑ สืบค้นทวนซ้ำ ขั้นที่ ๒ เน้นย้ำความรู้ ขั้นที่ ๓ หมู่มิตรคิดคู่ ขั้นที่ ๔ เชิดชูยกย่อง และขั้นที่ ๕ เครือข่ายขยายผล

**ขั้นที่ ๑ สืบค้นทวนซ้ำ** หมายถึง การศึกษาวิเคราะห์เอกสาร สภาพบริบท ข้อมูล สารสนเทศ องค์ความรู้ หลักการและแนวคิดหรือทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**ขั้นที่ ๒ เน้นย้ำความรู้** หมายถึง การประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจ การประชุม ปฏิบัติการ การจัดทำคู่มือแนวทางการปฏิบัติงาน จัดทำแผนพัฒนา การจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการศึกษาดูงาน แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง

**ขั้นที่ ๓ หมู่มิตรคิดคู่** หมายถึง การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) คณะอนุกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา และคณะทำงานภาคสนาม รวมทั้งการนำผลมา ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อวางแผนการนิเทศ ให้คำปรึกษาหารือ ช่วยเหลือสนับสนุน และ พัฒนาการดำเนินงานแก่โรงเรียนในสังกัด

**ขั้นที่ ๔ เชิดชูยกย่อง** หมายถึง การคัดเลือกผลงาน นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่าง ที่ดีของโรงเรียนหรือมีผลงานโดดเด่นจนได้รับรางวัลในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับ เขตตรวจราชการ ระดับภาค และระดับชาติ รวมถึงการยกย่องเชิดชูเกียรติในรูปแบบต่างๆ แก่โรงเรียน

**ขั้นที่ ๕ เครือข่ายขยายผล** หมายถึง การสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก ในระดับ ท้องถิ่น ระดับเครือข่ายสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับเขตตรวจราชการ ระดับภาค และระดับชาติ รวมถึงเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานให้แก่ผู้ปกครอง และชุมชน ทราบ

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑** หมายถึง องค์การ ทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีพื้นที่ บริการครอบคลุม ๕ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี อำเภอกาญจนดิษฐ์ อำเภอดอนสัก อำเภอเกาะสมุย และอำเภอเกาะพะงัน

## บทที่ ๒

### องค์ความรู้ หลักการและแนวคิดหรือทฤษฎี

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอนคุณภาพได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำเสนอตามลำดับดังนี้

๑. องค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
  - ๒.๑ บริบททั่วไป
  - ๒.๒ ข้อมูลพื้นฐาน
  - ๒.๓ สภาพการดำเนินงาน
๓. หลักการและแนวคิดเรื่อง กระบวนการคุณภาพ
๔. หลักการและแนวคิดเรื่อง การมีส่วนร่วม

#### ๑. องค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

##### ๑.๑ ความหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

“การพัฒนาคุณภาพการศึกษา” ถ้าอาศัยแนวคิด ISO ๙๐๐๐ (Hoyle, ๒๐๐๙) อาจกล่าวได้ว่า การพัฒนาคุณภาพ หรือการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาเป็นการดำเนินการทั่วทั้งองค์การเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของกิจกรรม (Activities) และกระบวนการ (Processes) เพื่อให้เกิดสิทธิประโยชน์แก่องค์การ ผู้ปกครอง และชุมชน หรืออาจกล่าวง่าย ๆ ว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นอะไรก็ตามที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่เป็นประโยชน์ในการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ และในการพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการศึกษาตามแนวทางของ ISO ๙๐๐๐ สามารถดำเนินการได้ ๒ วิธีพื้นฐาน ได้แก่ วิธีการควบคุมที่ดีกว่า (better control) และวิธีการสร้างมาตรฐานหรือนวัตกรรม (Raise standards/Innovation ) ซึ่งอธิบายได้ดังนี้

๑. การพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพโดยวิธีการควบคุมที่ดีกว่า เป็นกระบวนการปรับเปลี่ยนมาตรฐานการศึกษาชุดเดิม ไม่ใช่กระบวนการที่สงวนรักษาหรือสร้างมาตรฐานใหม่ มาตรฐานที่ได้จากวิธีนี้เป็นมาตรฐานที่ได้รับการปรับปรุงผ่านกระบวนการของการเลือก การวิเคราะห์ และการปรับแก้ไขของผู้ที่มีประสบการณ์ในการใช้

๒. การพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพโดยวิธีการสร้างมาตรฐานหรือนวัตกรรม เป็นกระบวนการที่ไม่เกี่ยวกับการสงวนรักษาหรือปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาที่มีอยู่เดิม แต่จะสร้างมาตรฐานขึ้นมาใหม่ผ่านกระบวนการที่เริ่มต้นจากการศึกษาความเป็นไปได้และพัฒนาผ่านกระบวนการวิจัยและพัฒนา (R & D) มาตรฐานที่สร้างขึ้นใหม่จะผ่านการทดลองนำมาใช้งานแบบทำซ้ำ มาตรฐานดังกล่าวนี้ถือว่าเป็นผลมาจากสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งด้านนวัตกรรม เทคโนโลยี การตลาดและการจัดการ

ถ้าอาศัยแนวคิดของออฟสเตด (Ofsted, ๑๙๙๔: ๖ อ้างถึงในรัตนา ดวงแก้ว ๒๕๕๖) “การพัฒนาคุณภาพการศึกษา” จะใช้ในความหมายแตกต่างกัน ใน ๔ ลักษณะ ได้แก่ ๑) ยกย่องมาตรฐาน (Raise standards) ๒) เพิ่มคุณภาพ (Enhance quality) ๓) เพิ่มประสิทธิภาพ (Increase efficiency) และ ๔) บรรลุเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนทั้งด้านคุณธรรมจริยธรรม สังคม และวัฒนธรรม จากความหมายทั้ง ๔ ลักษณะดังกล่าว สถาบันการศึกษาสามารถนำมาใช้อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเป็นแนวทางในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยพิจารณาทั้งด้านกระบวนการและเป้าหมายหรือผลลัพธ์ว่ามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นหรือไม่เพียงใด โดยมีแนวคำถามในการตรวจสอบ ๔ ข้อ ได้แก่ ๑) สภาพที่เป็นอยู่ในขณะนี้เป็นอย่างไร ๒) ต้องการเปลี่ยนแปลงอะไรบ้าง ๓) เมื่อเวลาผ่านไป จะบริหารการเปลี่ยนแปลงได้อย่างไร และ ๔) จะทราบได้อย่างไรว่า การบริหารการเปลี่ยนแปลงนั้นประสบความสำเร็จ

สำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในบริบทของสังคมไทยนับตั้งแต่มีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้มุ่งเน้นการขยายโอกาสทางการศึกษาเพื่อให้ประชาชนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีแนวคิดเรื่องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกๆ ระดับ ดังจะเห็นได้จากการกำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นหลักประกันว่า การให้บริการการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาจะสามารถสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมได้ ดังนั้น สถานศึกษาจึงต้องยึดมาตรฐานคุณภาพที่กำหนดโดยหน่วยงานต้นสังกัดเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาของตนเพื่อเป็นหลักประกันว่ากระบวนการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุตามมาตรฐานคุณภาพที่ได้กำหนดไว้ตลอดเวลา พร้อมทั้งมีการทบทวนตรวจสอบรับรองคุณภาพมาตรฐานจากหน่วยงานอิสระภายนอกเป็นระยะ

จึงเห็นได้ว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแนวคิดของต่างประเทศและในบริบทของสังคมไทยมีความสอดคล้องกันในประเด็นที่เกี่ยวกับเป็นกระบวนการ “เปลี่ยนแปลง” หรือ “ปรับปรุงหรือพัฒนา” ในการจัดการศึกษาเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามที่คาดหวังซึ่งเป็นมาตรฐานที่กำหนดไว้จะนำมาซึ่งความพึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมโดยทั่วไป อย่างไรก็ตาม การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิผลนั้น ไม่มีสูตรเฉพาะหรือแบบแผนที่ตายตัวและก็ไม่ง่ายในการขับเคลื่อน ทั้งนี้ขึ้นกับบริบทของสังคมนั้น ๆ และการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต

### ๑.๒ องค์ประกอบเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการศึกษาและผลลัพธ์ ข้อเสนอจากงานวิจัยของสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย หรือ TDRI (๒๕๕๕) โดย TDRI เสนอว่า หัวใจสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ที่การสร้างระบบความรับผิดชอบ (Accountability) ของทุกฝ่ายในสังคม นับตั้งแต่ภาคประชาคม ภาครัฐบาล และกระทรวงศึกษาธิการ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง หน่วยปฏิบัติซึ่งหมายถึงโรงเรียนต้องมีความรับผิดชอบต่อผู้ปกครองและนักเรียนมากขึ้น ควรเป็นหน่วยหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมีอิสระในการบริหารจัดการ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของการออกแบบหลักสูตร วิธีการสอน และวิธีการวัดผลตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเจตนารมณ์ของโรงเรียนซึ่งต้องตอบสนองต่อสภาพปัญหาและความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน รวมถึงการฝึกอบรมพัฒนาครู

และการประเมินคุณภาพสถานศึกษาภายใน โดยมีการปฏิรูประบบการจัดทำและเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณะเพื่อช่วยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการคัดเลือกโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ต้องปรับวิธีการจัดสรรงบประมาณให้มีความเหมาะสมกับนักเรียนและโรงเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อสร้างความเสมอภาคและความเป็นธรรมในการจัดการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษายุคใหม่จึงควรดำเนินการร่วมกันในทั้ง ๕ องค์ประกอบ ได้แก่

๑) หลักสูตร สื่อการสอนและเทคโนโลยี เป็นองค์ประกอบสำคัญที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ โดยแสดงให้เห็นถึง องค์ประกอบของหลักสูตรทั้งเนื้อหา สมรรถนะ (ทักษะ) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนที่มีความสอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โดยหลักสูตรมีโครงสร้าง กระชับ มีความยืดหยุ่น เน้นกระบวนการคิดขั้นสูง และบูรณาการ ดังเช่น แนวคิดหลักและคำถามสำคัญในสาระการเรียนรู้เรียนรู้ผ่านโครงงานและการท างานเป็นทีม และการใช้ ICT ในการเรียนรู้

๒) ระบบการประเมินผลผู้เรียน เป็นองค์ประกอบที่เกี่ยวกับการวัดคุณภาพผู้เรียนโดยใช้การทดสอบมาตรฐานในระดับประเทศ ซึ่งควรเป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจและทักษะ (Literacy-based test) โดยประยุกต์เนื้อหาเข้ากับโจทย์จริงในชีวิตประจำวันได้และการนำผลการทดสอบมาตรฐานระดับประเทศ ไปสร้างความรับผิดชอบให้เกิดขึ้นในระบบการศึกษา เช่น การประเมินผลงานของครูการประเมินสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและเข้าช่วยเหลือสถานศึกษาที่มีปัญหา รวมถึงการประเมินผลและให้รางวัลแก่ผู้บริหารสถานศึกษา นอกจากนี้ยังเกี่ยวกับการมีระบบสารสนเทศ เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายของรัฐและการเลือกสถานศึกษาของผู้ปกครอง สำหรับในระดับโรงเรียน นอกจากนี้ การวัดและประเมินผลนักเรียนในระดับห้องเรียนควรมีวิธีหลากหลายโดยเฉพาะอย่างยิ่งเน้นการประเมินผลเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้และวิเคราะห์ผู้เรียน (Formative test)

๓) ระบบประเมินและพัฒนาคุณภาพครู เป็นองค์ประกอบที่เกี่ยวกับการพัฒนาครูแบบใหม่ซึ่งสนับสนุนให้เกิดระบบชุมชนเรียนรู้ทางวิชาการร่วมกัน (Professional Learning Community) แทนการฝึกอบรมครูที่รัฐเป็นผู้กำหนด ให้เปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้กำกับดูแลคุณภาพ และส่งเสริมการจัดการความรู้โดยให้โรงเรียนเป็นหน่วยพัฒนาหลัก ได้รับการจัดสรรงบประมาณ และมีอำนาจในการตัดสินใจเลือกหลักสูตรและผู้อบรมเองและให้ความสำคัญกับการนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติจริง นอกจากนี้ ระบบการประเมินครูเพื่อให้ผลตอบแทนต้องขึ้นอยู่กับพัฒนาการของผลการทดสอบมาตรฐานระดับประเทศของนักเรียน และควรใช้วิธีสังเกตการณ์ร่วมกับการพิจารณาเอกสาร ทั้งนี้กำหนดให้มีการประเมินคงสภาพวิทยฐานะทุก ๕ ปี และปรับลดงานธุรการของครูลง ให้เน้นหน้าที่ในการสอนเป็นสำคัญ

๔) ระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษา เป็นองค์ประกอบเกี่ยวกับระบบการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนซึ่งเป็นหน่วยหลักในการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพ ส่วนระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เป็นหน่วยสนับสนุนด้านความรู้ให้แก่โรงเรียน กำกับคุณภาพของโรงเรียน และประเมินโรงเรียนตามระดับปัญหา (Risk-based inspection) เพื่อให้ความช่วยเหลืออย่างเหมาะสม



๕) ระบบการเงินเพื่อการศึกษา เป็นองค์ประกอบเกี่ยวกับการจัดสรรทรัพยากรในระบบการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบและลดความเหลื่อมล้ำระหว่างพื้นที่ โดยมีการใช้ข้อมูลผลการประเมินผู้เรียนซึ่งเป็นคะแนนการทดสอบมาตรฐานขั้นต่ำของนักเรียนในการพิจารณาจัดสรรเงินอุดหนุนให้แก่โรงเรียนในเขตพื้นที่ด้อยโอกาสอย่างเหมาะสม รวมทั้งใช้ประเมินผลการท างานและให้รางวัลแก่ผู้บริหาร และควรปรับเปลี่ยนงบประมาณด้านการศึกษาไปสู่ระบบการเงินด้านอุปสงค์คือตัวผู้เรียนมากขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับการสร้างความรับผิดชอบทางการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลง หรือปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามที่คาดหวังซึ่งเป็นมาตรฐานที่กำหนดไว้ อันจะนำมาซึ่งความพอใจของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมโดยทั่วไป ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ต้องอาศัยความรับผิดชอบรวมทั้งในระดับประเทศ และระดับสถานศึกษาโดยคำนึงถึงองค์ประกอบ ๕ ประการได้แก่ การจัดการเรียนรู้ (หลักสูตร สื่อการสอน และเทคโนโลยี) การประเมินผลผู้เรียน การประเมินและพัฒนาคุณภาพครู การประเมินคุณภาพสถานศึกษา และการจัดสรรงบประมาณเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

### ๑.๓ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดเกี่ยวข้องกับแนวคิดและทฤษฎีหลากหลายกลุ่มโดยเฉพาะอย่างยิ่ง สังคมไทยในปัจจุบันกำลังเรียกร้องความรับผิดชอบร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับประเทศและระดับสถานศึกษาซึ่งต้องศึกษาถึงระดับชั้นเรียนเพราะเกี่ยวข้องกับคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ อันจะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพผู้เรียนด้วยเหตุนี้ จึงได้เสนอแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ใน ๓ ส่วน ได้แก่ ๑) แนวคิดการสร้างความรับผิดชอบร่วมในการจัดการศึกษา ๒) ทฤษฎีการบริหารการศึกษา และ ๓) ทฤษฎีการเรียนรู้และทฤษฎีการสอนและการจัดกระบวนการเรียนรู้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๑.๓.๑ แนวคิดการสร้างความรับผิดชอบร่วมในการจัดการศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะเกิดได้อย่างมีประสิทธิภาพต้องอาศัยความรับผิดชอบจากทุกฝ่าย คือ การทำให้สถานศึกษามีความรับผิดชอบโดยตรงต่อผู้ปกครองและนักเรียนมากขึ้น โดยโรงเรียนควรมีอิสระในการบริหารจัดการ และผู้ปกครองควรมีสิทธิเลือกโรงเรียนให้ลูกตามข้อมูลคุณภาพของโรงเรียนที่ได้รับการเปิดเผยต่อสาธารณะ ในลักษณะดังกล่าว เป็นการส่งเสริมให้เกิดระบบ “ความรับผิดชอบสายสั้น” (Short-route of accountability) หรือสายความรับผิดชอบระหว่าง “ผู้ปกครองโรงเรียน-ครู” โดยไม่ต้องผ่านรัฐบาล เพิ่มมากขึ้น อย่างไรก็ตาม อีกด้านหนึ่งก็ต้องมีการปฏิรูประบบ “ความรับผิดชอบสายยาว” (Long-route of accountability) หรือสายความรับผิดชอบระหว่าง “ผู้ปกครอง-รัฐบาลโรงเรียน-ครู” ซึ่งมีรัฐบาลเป็นตัวคั่นกลางในระบบ โดยรัฐบาลหรือหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องควรมีบทบาทในการเสริมสร้างความรับผิดชอบของระบบการศึกษาในแนวทางที่เสริมสร้างระบบความรับผิดชอบของสถานศึกษาต่อนักเรียนมากขึ้น (สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์ และคณะ, ๒๕๕๖)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาต้องดำเนินการทั้งในระดับนโยบาย และในระดับสถานศึกษา โดยในระดับนโยบายมีรัฐบาลเป็นผู้รับผิดชอบในการสร้างความรับผิดชอบร่วมของคนใน

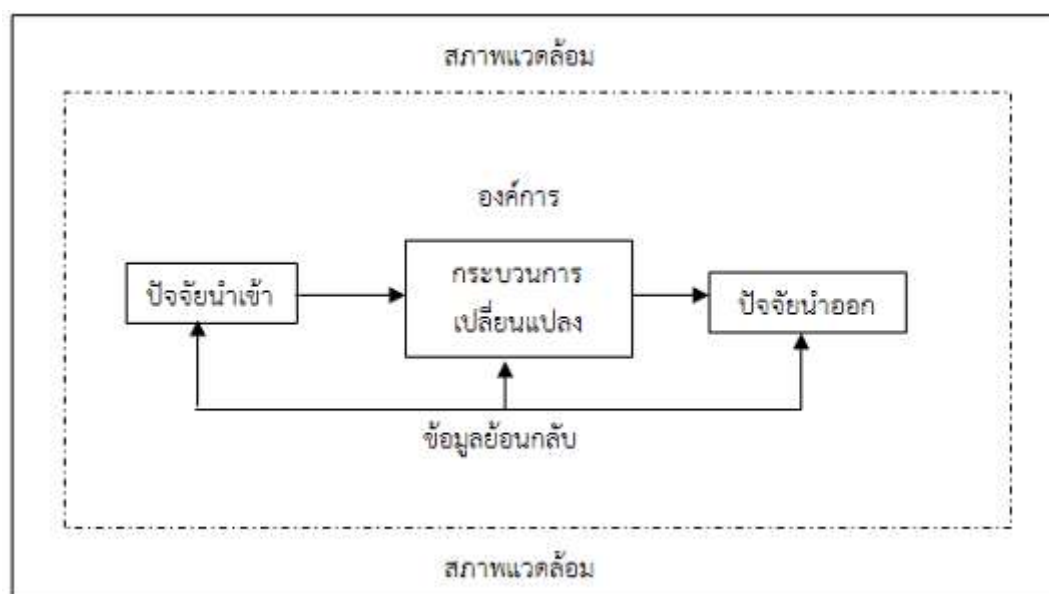
สังคมในการร่วมตรวจสอบเป้าหมายการจัดการศึกษา และกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณและด้านวิชาการ เพื่อช่วยให้สถานศึกษาซึ่งรับผิดชอบโดยตรงต่อผู้เรียนสามารถจัดการเรียนการสอน ตามองค์ประกอบ ๕ ประการของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างเป็นอิสระตามแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

### ๑.๓.๒ ทฤษฎีการบริหารการศึกษา

ทฤษฎีการบริหารการศึกษาที่นำมาใช้ในการศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในที่นี้จะนำเสนอ ๒ แนวคิด ได้แก่ ทฤษฎีเชิงระบบแบบเปิด (Open system theory) และแนวคิดองค์การแห่งการเรียนรู้ (Learning organization) ซึ่งจะอธิบายพอสังเขป ดังนี้

#### ๑) ทฤษฎีเชิงระบบแบบเปิด

การบริหารการศึกษาตามทฤษฎีเชิงระบบแบบเปิดมองว่าองค์การทางการศึกษาทั้งในระดับกระทรวงศึกษาธิการ เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเป็นหน่วยงานในการขับเคลื่อนการศึกษาและมีปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมภายนอกอยู่ตลอดเวลา จึงต้องพยายามหาวิธีปรับโครงสร้างขององค์การให้สามารถต่อต้านสภาพแวดล้อมที่เข้ามาคุกคามเพื่อให้้องค์การเสื่อมถอย ซึ่งทัศนะนี้จะแตกต่างจากทฤษฎีเชิงระบบแบบปิด ที่ไม่ใส่ใจกับสภาพแวดล้อมภายนอก เพราะเห็นว่า องค์การมีความเป็นอิสระและสามารถที่จะจัดการปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ด้วยตนเอง ในทฤษฎีเชิงระบบแบบเปิดตั้งอยู่บนฐานความคิดว่า องค์การเป็นระบบหนึ่ง ๆ ที่ประกอบด้วยชุดขององค์ประกอบที่สัมพันธ์กันอย่างเป็นเอกภาพเพื่อไปสู่จุดมุ่งหมายขององค์การร่วมกัน ชุดขององค์ประกอบดังกล่าวมี ๕ ประการดังนี้ ๑) ปัจจัยป้อนเข้า (Inputs) ๒) กระบวนการเปลี่ยนแปลง (Transformational process) ๓) ปัจจัยป้อนออก (Outputs) ๔) ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) และ ๕) สภาพแวดล้อม (Environment) (Lunenburg & Ornstein, ๒๐๑๒) ดังภาพประกอบต่อไปนี้



ภาพที่ ๒.๑ การบริหารการศึกษาตามทฤษฎีเชิงระบบแบบเปิด ตามทัศนะของลูเนินเบิร์ก และออร์นสไตน์

## ๒) แนวคิดองค์การแห่งการเรียนรู้

ในยุคปัจจุบัน ผู้บริหารการศึกษาที่มีสมรรถนะสูงในการบริหารจัดการองค์การ นอกจากจะใช้ทฤษฎีเชิงระบบแบบเปิดเป็นแนวทางการบริหารองค์การแล้ว ยังได้ประยุกต์ทฤษฎีนี้ร่วมกับแนวคิดองค์การแห่งการเรียนรู้ (Learning organization) เพื่อใช้เป็นกลยุทธ์ในการสร้างพันธะผูกพันของสมาชิกในองค์การเพื่อร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้อันจะเป็นประโยชน์ทั้งตัวเองเพื่อนร่วมงาน และองค์การ ดังเช่น ปรับมุมมองหรือทัศนะของสมาชิกในองค์การให้มีวิสัยทัศน์ร่วม และใช้พลังความสามารถของตนในการรับรู้และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่กำลังเปลี่ยนแปลงและมีอิทธิพลต่อองค์การ ส่งเสริมสนับสนุนให้สมาชิกในองค์การแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ผ่านการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและปรับเปลี่ยนตัวเองให้ทันกระแสการเปลี่ยนแปลง นำความรู้เหล่านี้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันให้องค์การเกิดองค์ความรู้และวิธีการปฏิบัติใหม่ ๆ (Inputs) และนำองค์ความรู้และวิธีการเหล่านี้ไปสู่การบริหารจัดการเพื่อเปลี่ยนแปลง (Transformation process) ให้ได้ผลผลิต (Outputs) ตามที่คาดหวังไว้ (Lunenburg & Ornstein, ๒๐๑๒)

แนวคิดองค์การแห่งการเรียนรู้มาจากทัศนะของปีเตอร์ เซงเก (Peter Senge อ้างถึงใน Lunenburg & Ornstein, ๒๐๑๒) ซึ่งได้อธิบายความหมายขององค์การแห่งการเรียนรู้ว่า “เป็นองค์การที่สมาชิกได้พัฒนาสมรรถนะของตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อที่จะบรรลุผลที่คาดหวัง ทั้งนี้ องค์กรได้ส่งเสริมสนับสนุนให้สมาชิกได้ปรับเปลี่ยนความคิดและมุมมองใหม่ ๆ ของตนเองอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งให้สมาชิกได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นอิสระ ซึ่งจะทำให้สมาชิกเรียนรู้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน” เซงเกเสนอแนะว่าองค์การที่ต้องการพัฒนาไปสู่องค์การแห่งการเรียนรู้ดังกล่าว ต้องอาศัยตัวแบบการเรียนรู้ ๕ ประการ (a model of five interdependent disciplines) และในองค์ประกอบทั้ง ๕ ประการนี้ เซงเกให้ความสำคัญกับการคิดเชิงระบบ (systems thinking) หรือ “the fifth discipline” เพราะเซงเกเชื่อว่า การคิดอย่างเป็นระบบนั้นเป็นกลไกสำคัญหรือเป็นเสาหลักในการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลง

สรุปได้ว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้และจะต้องสร้างความพึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมโดยทั่วไป ทั้งนี้ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ต้องอาศัยความรับผิดชอบร่วมทั้งในระดับประเทศ และระดับสถานศึกษาโดยคำนึงถึงองค์ประกอบสำคัญ ๕ ประการ ได้แก่ หลักสูตรสื่อการสอนและเทคโนโลยี การประเมินผลผู้เรียน การพัฒนาครู การประเมินคุณภาพสถานศึกษา และการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา ที่เชื่อมโยงกับทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งนี้ต้องอาศัยแนวคิดและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา การเรียนรู้ และการสอนเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## ๒. บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

### ๒.๑ บริบททั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ตั้งอยู่ที่เลขที่ ๓๘๙/๕ หมู่ ๔ ถนนดอนนก ตำบลมะขามเตี้ย อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๗๗๒๒๗-๓๒๙๘ โทรสาร ๐-๗๗๒๒๗-๓๐๗๑ เว็บไซต์ [www.surat๑.go.th](http://www.surat๑.go.th)

อาณาเขตติดต่อ

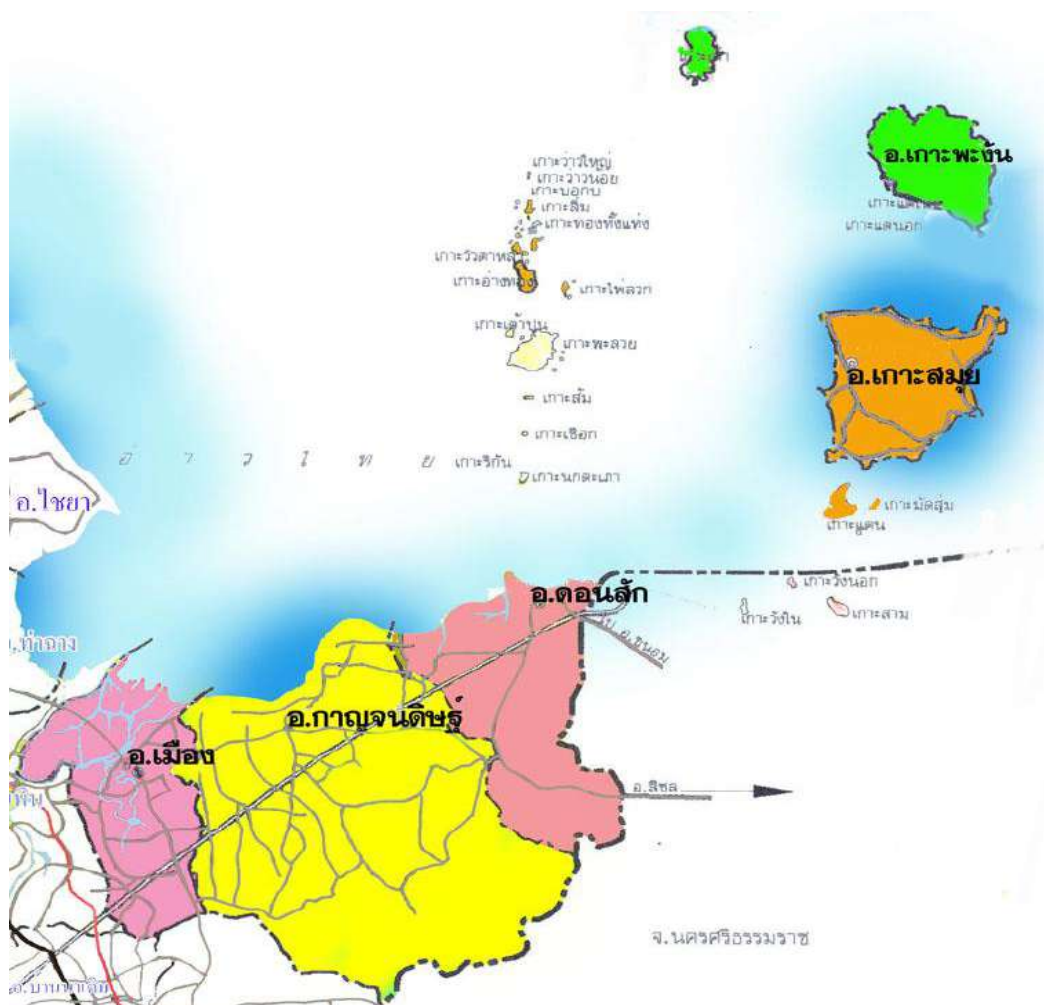
ทิศเหนือ ติดชายฝั่งทะเลอ่าวไทย

ทิศตะวันออก ติดอำเภอขนอม และอำเภอสีชล จังหวัดนครศรีธรรมราช

ทิศตะวันตก ติดอำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ทิศใต้ ติดอำเภอบ้านนาสาร และอำเภอบ้านนาเดิม จังหวัดสุราษฎร์ธานี

และอำเภอนบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช



ภาพที่ ๒.๒ แผนที่เขตบริการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

## ๒.๒ ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ มีหน้าที่บริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีพื้นที่บริการครอบคลุม ๕ อำเภอ ประกอบด้วย ๑) อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี ๒) อำเภอกาญจนดิษฐ์ ๓) อำเภอดอนสัก ๔) อำเภอเกาะสมุย และ ๕) อำเภอเกาะพะงัน มีข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับจำนวนสถานศึกษา จำนวนห้องเรียน นักเรียน ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายละเอียดดังนี้

### ตารางที่ ๒.๑ จำนวนสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ จำแนกตามสังกัด อำเภอและเครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๑

อำเภอ	จำนวนเครือข่ายสถานศึกษา	จำนวนสถานศึกษา
เมืองสุราษฎร์ธานี	๒	๒๒
	๑) ชุนทะเล	๑๐
	๒) บางกุ้ง	๑๒
กาญจนดิษฐ์	๔	๕๑
	๓) กาญจนดิษฐ์	๑๒
	๔) ช้างคู่	๑๔
	๕) ท่าทองอุแท	๑๓
	๖) กรูด ป่าร้อน คลองสระ	๑๑
ดอนสัก	๒	๒๐
	๗) ดอนสัก	๙
	๘) ปากแพรก	๑๑
เกาะสมุย	๒	๑๘
	๙) สมุย ๑	๑๐
	๑๐) สมุย ๒	๘
เกาะพะงัน	๑	๙
	๑๑) เกาะพะงัน	๙
รวม		๑๑๙

ที่มา : งานข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ตารางที่ ๒.๒ จำนวนห้องเรียน นักเรียน จำแนกตามชั้นเรียน และเพศ ของโรงเรียนในสังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๑	๔๒	๒๔๗	๒๔๒	๔๘๙
อนุบาล ๒	๑๓๔	๑,๓๖๐	๑,๑๕๙	๒,๕๑๙
อนุบาล ๓	๑๓๗	๑,๓๙๕	๑,๒๗๑	๒,๖๖๖
<b>รวมก่อนประถมศึกษา</b>	<b>๓๑๓</b>	<b>๓,๐๐๒</b>	<b>๒,๖๗๒</b>	<b>๕,๖๗๔</b>
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๔	๑,๖๖๓	๑,๕๒๙	๓,๑๙๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๓	๑,๖๙๓	๑,๕๐๑	๓,๑๙๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๑	๑,๖๖๗	๑,๔๔๓	๓,๑๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕๒	๑,๖๔๑	๑,๕๕๑	๓,๑๙๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๕	๑,๕๕๗	๑,๔๒๐	๒,๙๗๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๐	๑,๕๔๑	๑,๓๖๒	๒,๙๐๓
<b>รวมประถมศึกษา</b>	<b>๙๐๕</b>	<b>๙,๗๖๒</b>	<b>๘,๘๐๖</b>	<b>๑๘,๕๖๘</b>
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๕	๕๐๓	๔๐๒	๙๐๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๕	๔๖๗	๔๐๘	๘๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๒	๓๘๓	๓๖๙	๗๕๒
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>๑๐๒</b>	<b>๑,๓๕๓</b>	<b>๑,๑๗๙</b>	<b>๒,๕๓๒</b>
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑	๑	๒
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>	<b>๑</b>	<b>๑</b>	<b>๑</b>	<b>๒</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑,๓๒๑</b>	<b>๑๔,๑๑๘</b>	<b>๑๒,๖๕๘</b>	<b>๒๖,๗๗๖</b>

ที่มา : งานข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ตารางที่ ๒.๓ เปรียบเทียบผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ  
(National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามปีการศึกษา

ความสามารถ	ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๑	เปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ กับปีการศึกษา ๒๕๖๐	เปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ กับปีการศึกษา ๒๕๖๑
ด้านภาษา	๕๘.๒๖	๕๕.๙๒	๕๕.๕๖	-๒.๓๔	-๐.๓๖
ด้านคำนวณ	๔๐.๑๙	๓๙.๒๗	๔๗.๓๔	-๐.๙๒	๘.๐๗
ด้านเหตุผล	๖๐.๘๕	๔๘.๓๕	๕๐.๒๒	-๑๒.๕	๑.๘๗
รวมทุกด้าน	๕๓.๐๙	๔๗.๘๔	๕๑.๐๗	-๕.๒๕	๓.๒๓

ที่มา : รายงานผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ งานวัดและประเมินผล  
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ตารางที่ ๒.๔ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ค่าคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๕๙			ค่าคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๐			ค่าคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๑		
	ระดับ เขต พื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ	ระดับ เขต พื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ	ระดับ เขต พื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ
ภาษาไทย	๕๗.๒๕	๕๑.๘๘	๕๒.๙๘	๔๙.๘๔	๔๕.๒๙	๔๖.๕๘	๕๗.๕๓	๕๔.๖๑	๕๕.๙๐
คณิตศาสตร์	๔๒.๕๙	๓๘.๗๖	๔๐.๔๗	๓๘.๑๗	๓๕.๕๕	๓๗.๑๒	๓๗.๑๒	๓๕.๖๕	๓๗.๕๐
วิทยาศาสตร์	๔๒.๘๘	๔๐.๒๗	๔๑.๒๒	๔๐.๐๑	๓๘.๑๓	๓๙.๑๒	๔๐.๘๔	๓๘.๘๓	๓๙.๙๓
อังกฤษ	๓๒.๗๘	๓๑.๑๑	๓๔.๕๙	๓๔.๗๖	๓๒.๗๓	๓๖.๓๔	๓๖.๔๐	๓๕.๔๗	๓๙.๒๔
สังคมศึกษาฯ	๔๙.๙๓	๔๕.๐๘	๔๖.๖๘						
รวมเฉลี่ย	๔๕.๐๙	๔๑.๔๒	๔๓.๑๙	๔๐.๗๐	๓๗.๙๓	๓๙.๗๙	๔๒.๙๗	๔๑.๑๔	๔๓.๑๔

ที่มา : รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ งานวัดและประเมินผล กลุ่มนิเทศ ติดตาม  
และประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ตารางที่ ๒.๕ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑

กลุ่มสาระ	ค่าคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๕๙			ค่าคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๐			ค่าคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๑		
	ระดับ เขต พื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ	ระดับ เขต พื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ	ระดับ เขต พื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ
ภาษาไทย	๔๖.๘๒	๔๖.๘๑	๔๖.๓๖	๔๘.๗๔	๔๘.๗๗	๔๘.๒๙	๕๓.๐๗	๕๕.๐๔	๕๔.๔๒
คณิตศาสตร์	๒๕.๓๔	๒๙.๕๓	๒๙.๓๑	๒๑.๙๓	๒๖.๕๕	๒๖.๓๐	๒๖.๓๖	๓๐.๒๘	๓๐.๐๔
วิทยาศาสตร์	๓๔.๓๗	๓๕.๑๒	๓๔.๙๙	๓๑.๑๖	๓๒.๔๗	๓๒.๒๘	๓๕.๕๓	๓๖.๔๓	๓๖.๑๐
อังกฤษ	๒๘.๗๑	๓๑.๓๙	๓๑.๘๐	๒๗.๖๗	๓๐.๑๔	๓๐.๔๕	๒๖.๗๖	๒๙.๑๐	๒๙.๔๕
สังคมศึกษา	๔๗.๘๓	๔๙.๓๔	๔๙.๐๐						
รวมเฉลี่ย	๓๖.๖๑	๓๘.๔๔	๓๘.๒๙	๓๒.๓๘	๓๔.๔๘	๓๔.๓๓	๓๕.๔๓	๓๗.๗๑	๓๗.๕๐

ที่มา : รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ งานวัดและประเมินผล กลุ่มนิเทศ ติดตาม  
 และประเมินผลการจัดการศึกษา  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

### ๒.๓ สภาพการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ มีการแบ่งส่วนราชการ ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็น ๙ กลุ่ม และ ๑ หน่วย ได้แก่ ๑) กลุ่มอำนวยการ ๒) กลุ่มบริหารงานบุคคล ๓) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ๔) กลุ่มนโยบายและแผน ๕) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ๖) กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ ๗) กลุ่มกฎหมายและคดี ๘) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๙) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลสารสนเทศและการสื่อสาร และ ๑๐) หน่วยตรวจสอบภายใน จากการตรวจสอบการประเมินส่วนราชการตาม มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑ มีการประเมินใน ๔ องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ ๑ ประสิทธิภาพในการ ดำเนินงานตามหลักภารกิจพื้นฐาน งานประจำตามหน้าที่ปกติ หรืองานตามหน้าที่ความรับผิดชอบ หลัก งานตามกฎหมาย กฎ นโยบายของรัฐหรือมติคณะรัฐมนตรี (Functional Base) องค์ประกอบ ที่ ๒ ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจยุทธศาสตร์ แนวทางปฏิรูปภาครัฐ นโยบาย เร่งด่วน หรือภารกิจที่ได้รับมอบหมายเป็นพิเศษ (Agenda Base) องค์ประกอบที่ ๓ ประสิทธิภาพ ในการดำเนินงานตามหลักภารกิจพื้นที่หรือการบูรณาการการดำเนินงานหลายพื้นที่หรือหลาย



หน่วยงาน (Area Base) และองค์ประกอบที่ ๔ ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนา นวัตกรรมในการบริหารจัดการระบบงานงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และการให้บริการประชาชน หรือหน่วยงานของรัฐ ผลคะแนนตามเกณฑ์การประเมินเท่ากับ ๓.๘๕๔๑๑ อยู่ในระดับต้องปรับปรุง ซึ่งค่าของคะแนนสามารถเป็นภาพสะท้อนถึงสภาพการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ เป็นอย่างดี อย่างไรก็ตามปัญหาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านมายังคงมีประเด็นปัญหา เกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาโดยรวม คุณภาพนักเรียน คุณภาพสถานศึกษา รวมทั้งการบริหารจัดการ ทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

สรุปได้ว่า การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ยังคงมี ประเด็นที่ต้องพัฒนา และปรับปรุงแก้ไข ทั้งในด้านการบริหารจัดการ และการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทั้งในด้านผู้เรียนและสถานศึกษา

### ๓. หลักการและแนวคิดเรื่อง กระบวนการคุณภาพ

กระบวนการคุณภาพเป็นกระบวนการพัฒนาที่เป็นแบบแผน ลำดับขั้นตอนจัดไว้ อย่างชัดเจน มีเหตุผล และสามารถดำเนินการได้อย่างเป็นระบบ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

#### ๓.๑ กระบวนการนิเทศด้วยรูปแบบ PIDRE

สังัด อุทรานันท์ (๒๕๓๐) ได้เสนอแนวทางกระบวนการนิเทศด้วยรูปแบบ PIDRE ประกอบด้วย

##### ขั้นที่ ๑ การวางแผน (P-Planning)

๑. ศึกษาสภาพปัญหาคุณภาพการศึกษา การประเมินความต้องการจำเป็น ของโรงเรียน การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนา โดยการรวบรวมเก็บข้อมูลที่แสดงสภาพ ปัจจุบันการจัดการเรียนรู้ของครู และการบริหารหลักสูตรโดยเปรียบเทียบข้อมูลเป็นการวิเคราะห์ผล หรือข้อมูลที่ได้จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา ปัจจุบันการจัดการเรียนรู้ของครูและองค์ประกอบที่ส่งผลต่อความสำเร็จ กำหนดจุดที่ควรพัฒนา จัดเรียงลำดับความสำคัญของปัญหา จากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และการเอกสาร ประกันคุณภาพการศึกษา

๒. วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาการวิเคราะห์ ผลหรือสาเหตุ ข้อมูลที่ได้จากการประเมินความต้องการในการพัฒนา และองค์ปัจจัยแนวทางวิธีการที่ ส่งผลต่อสภาพความสำเร็จ กำหนดจุดที่จะพัฒนาโดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน เจตคติต่อวิชาชีพ ค่านิยมในการพัฒนาตนเอง ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๓. กำหนดแนวทางเลือกเพื่อพัฒนา เป็นการนำเอายุทธศาสตร์ พิจารณา เลือกลยุทธ์ การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหามาปรับปรุงแก้ไขพัฒนางานให้มีความเป็นไปได้หรือ มีโอกาสประสบความสำเร็จมากที่สุดโดยคำนึงจุดที่จะพัฒนา

๔. การลงมือปฏิบัติการนิเทศ เป็นการนำเอายุทธศาสตร์หรือแนวทางการ พัฒนาที่กำหนดไว้มาลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน กำหนดกิจกรรมการนิเทศ และปฏิทินการนิเทศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนา

๕. การประเมินผลการนิเทศ เป็นการรวบรวมข้อมูลด้านการดำเนินการนิเทศ ผลที่ได้ระหว่างการดำเนินงาน และสิ้นสุดตามแผน ข้อมูลที่ได้นำไปเปรียบเทียบกับสภาพความสำเร็จของงาน

ขั้นที่ ๒ การให้ความรู้ก่อนดำเนินการ (I-Informing)

๑. พบผู้บริหาร ครูผู้สอน ชี้แจงและร่วมกันสะท้อนสภาพความจำเป็นความต้องการของโรงเรียน วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และการกำหนดแนวทางการพัฒนาร่วมกัน

๒. ทำข้อตกลงการดำเนินงานและระยะเวลาการรายงานผล

ขั้นที่ ๓ การดำเนินการ (D-Doing) ใช้กระบวนการให้คำแนะนำ (Coaching) และการเป็นที่เลี้ยง (Mentoring) การลงมือปฏิบัติการนิเทศตามแผนการนิเทศ โดยการให้คำปรึกษาแนะนำ การส่งเสริมและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินการนิเทศโดยการนิเทศ ที่โรงเรียน การนิเทศผ่านสื่อที่หลาย สังคมออนไลน์ และเอกสาร การนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน เพื่อร่วมมือกับครูผู้สอนในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน ประเมินผล จุดเด่น ปรับปรุงพัฒนาแก้ไข การประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาเอกสาร การทดลองปฏิบัติการจริง

ขั้นที่ ๔ การสร้างขวัญกำลังใจ (R-Reinforcing) การนำผลงานของครูนักเรียนไปเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์

ขั้นที่ ๕ การประเมินผล (E-Evaluating) โดยการรวบรวมข้อมูลการดำเนินการนิเทศ ผลที่ได้ระหว่างการดำเนินงาน และสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนการนิเทศ ข้อมูลที่ได้ไปเปรียบเทียบกับสภาพความสำเร็จของงาน

**๓.๒ กระบวนการนิเทศด้วยรูปแบบ PDCA** เป็นการนำวงจรเดมมิง (Demming Circle) หรือโดยทั่วไปนิยม เรียกกันว่า กระบวนการ PDCA มีขั้นตอนสำคัญ ๔ ขั้นตอน ประกอบด้วย

ขั้นที่ ๑ การวางแผน (P-Plan)

- การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ
- การกำหนดจุดนิเทศ
- การจัดทำแผนการนิเทศ
- การจัดทำโครงการนิเทศ

ขั้นที่ ๒ การปฏิบัติงานตามแผน (D-Do)

- การปฏิบัติตามขั้นตอนตามแผน/โครงการ
- การกำกับติดตาม
- การควบคุมคุณภาพ
- การรายงานความก้าวหน้า
- การประเมินความสำเร็จเป็นระยะ ๆ

ขั้นที่ ๓ การตรวจสอบและประเมินผล (C-Check)

- กำหนดกรอบการประเมิน
- จัดทำ/สร้างเครื่องมือประเมิน

- เก็บรวบรวมข้อมูล
- วิเคราะห์ข้อมูล
- สรุปผลการประเมิน

ขั้นที่ ๔ การนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน (A-Act)

- จัดทำรายงานผลการนิเทศ
- นำเสนอผลการนิเทศและเผยแพร่
- พัฒนาต่อเนื่อง

### ๓.๓ กระบวนการนิเทศด้วยรูปแบบ สปช.

กระบวนการนิเทศด้วยรูปแบบ สปช. เป็นกระบวนการพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่ได้กำหนดไว้ ๕ ขั้นตอน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๔๔) ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ เป็นขั้นเริ่มต้นที่จะได้ข้อมูลจาก การศึกษาเพื่อไปประกอบการตัดสินใจการวางแผนและกำหนดทางเลือกต่อไป

ขั้นที่ ๒ การวางแผนและกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา การวางแผนคือการพิจารณาและตัดสินใจอย่างมีเหตุผลตามหลักการทางวิทยาศาสตร์ในการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่พึงประสงค์ ซึ่งรวมถึงการกำหนดการเลือกการปฏิบัติ รายละเอียดขั้นตอนการทำงานอย่างมีระบบที่สะดวกแก่การปฏิบัติและเป็นทางเลือกที่ดีที่สุด

ขั้นที่ ๓ การสร้างสื่อ เครื่องมือและการพัฒนาวิธีการ

ขั้นที่ ๔ การปฏิบัติการพัฒนา

ขั้นที่ ๕ การประเมินผลและรายงานผล เป็นขั้นตอนการตรวจสอบการปฏิบัติงาน รวบรวมปัญหา ที่ปฏิบัติแต่ละขั้นตอน เพื่อหาทางแก้ไขการประเมินขั้นสุดท้ายเป็นการเปรียบเทียบผลงาน

### ๓.๔ กระบวนการนิเทศด้วยรูปแบบของแฮร์ริส

กระบวนการนิเทศของแฮร์ริส (Ban M. Harris) (Harris, ๑๙๗๕) ได้กำหนดขั้นตอนของการนิเทศไว้ดังนี้

ขั้นที่ ๑ ประเมินสภาพการทำงาน (Assessing) เป็นกระบวนการศึกษาถึงสถานภาพต่าง ๆ รวมทั้งข้อมูลที่จำเป็นที่จะนำมาเป็นตัวกำหนดถึงความต้องการจำเป็นเพื่อก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลง ซึ่งประกอบด้วยงานต่อไปนี้คือ

๑.๑ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการศึกษาหรือพิจารณาธรรมชาติ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ

๑.๒ สังเกตสิ่งต่าง ๆ ด้วยความรอบคอบถี่ถ้วน

๑.๓ ทบทวนและตรวจสอบสิ่งต่าง ๆ ด้วยความระมัดระวัง

๑.๔ วัดพฤติกรรมการทำงาน

๑.๕ เปรียบเทียบพฤติกรรมการทำงาน

ขั้นที่ ๒ จัดลำดับความสำคัญของงาน (Prioritizing) เป็นกระบวนการกำหนดเป้าหมาย จุดประสงค์ และกิจกรรมต่าง ๆ ตามลำดับความสำคัญดังนี้

- ๒.๑ กำหนดเป้าหมาย
- ๒.๒ ระบุจุดประสงค์ในการทำงาน
- ๒.๓ กำหนดทางเลือก
- ๒.๔ จัดลำดับความสำคัญ

ขั้นที่ ๓ ออกแบบการทำงาน (Designing) เป็นกระบวนการวางแผนหรือกำหนดโครงการต่าง ๆ เพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงโดยประกอบด้วยงานต่อไปนี้คือ

- ๓.๑ จัดสายงานให้ส่วนประกอบต่าง ๆ มีความสัมพันธ์กัน
- ๓.๒ หาวิธีการนำเอาทฤษฎีหรือแนวคิดไปสู่การปฏิบัติ
- ๓.๓ เตรียมการต่าง ๆ ให้พร้อมที่จะทำงาน
- ๓.๔ จัดระบบการทำงาน
- ๓.๕ กำหนดแผนในการทำงาน

ขั้นที่ ๔ จัดสรรทรัพยากร (Allocating Resources) เป็นกระบวนการกำหนดทรัพยากรต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการทำงาน ซึ่งประกอบด้วยงานต่อไปนี้คือ

- ๔.๑ กำหนดทรัพยากรที่ต้องใช้ตามความต้องการของหน่วยงานต่าง ๆ
- ๔.๒ จัดสรรทรัพยากรไปให้หน่วยงานต่าง ๆ
- ๔.๓ กำหนดทรัพยากรที่จำเป็นจะต้องใช้สำหรับจุดมุ่งหมายบางประการ
- ๔.๔ มอบหมายบุคลากรให้ทำงานในแต่ละโครงการหรือแต่ละเป้าหมาย

ขั้นที่ ๕ ประสานงาน (Coordinating) เป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับคน เวลา วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกทุก ๆ อย่างเพื่อจะให้การเปลี่ยนแปลงบรรลุผลสำเร็จงานในกระบวนการประสานงานได้แก่

- ๕.๑ ประสานการปฏิบัติงานในฝ่ายต่าง ๆ ให้ดำเนินงานไปด้วยกันด้วยความราบรื่น
- ๕.๒ สร้างความกลมกลืนและความพร้อมเพียงกัน
- ๕.๓ ปรับการทำงานในส่วนต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพให้มากที่สุด
- ๕.๔ กำหนดเวลาในการทำงานในแต่ละช่วง
- ๕.๕ สร้างความสัมพันธ์ให้เกิดขึ้น

ขั้นที่ ๖ นำการทำงาน (Directing) เป็นกระบวนการที่มีอิทธิพลต่อการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดสภาพที่เหมาะสมอันจะสามารถบรรลุผลแห่งการเปลี่ยนแปลงให้มากที่สุด ได้แก่

- ๖.๑ การแต่งตั้งบุคลากร
- ๖.๒ กำหนดแนวทางหรือกฎเกณฑ์ในการทำงาน
- ๖.๓ กำหนดระเบียบแบบแผนเกี่ยวกับเวลา ปริมาณหรืออัตราเร็วในการทำงาน

๖.๔ แนะนำและปฏิบัติงาน

๖.๕ ชี้แจงกระบวนการทำงาน

๖.๖ ตัดสินใจเกี่ยวกับทางเลือกในการปฏิบัติงาน

### ๓.๕ กระบวนการนิเทศด้วยรูปแบบของ PAOR

กระบวนการนิเทศด้วยรูปแบบ “PAOR” เป็นกระบวนการแบบชี้แนะสะท้อนคิด (Reflective Coaching) ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ ๑ (P : Planning) การประชุมวิเคราะห์ปัญหา วางแผนการปฏิบัติงานร่วมกัน

ขั้นที่ ๒ (A : Action) การจัดทำเครื่องมือเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน แนวทางแก้ปัญหา

ขั้นที่ ๓ (O : Observation) การสังเกตการสอนและบริบทโดยรวมการแก้ปัญหา

ขั้นที่ ๔ (R : Reflection) ประชุมเพื่อนำผลการสอนหรือการแก้ปัญหา กลับมาวิเคราะห์และการให้ข้อมูลย้อนกลับ และคิดหาวิธีแก้ไขปัญหามาจัดการเรียนรู้ร่วมกัน

### ๓.๖ กระบวนการนิเทศด้วยรูปแบบของ ๗C&E

จากหลักการ แนวคิด ทฤษฎีของนักการศึกษาและนักวิชาการหลายท่าน ได้นำมาสังเคราะห์เป็นรูปแบบการพัฒนากิจกรรมนิเทศสู่วิธีปฏิบัติที่ดี ใน ๓ มิติ ดังนี้

มิติที่ ๑ กระบวนการพัฒนางานของศึกษานิเทศก์ ประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินงาน ๗ ขั้นตอน คือ

๑.๑ วิเคราะห์บริบท (Context Analysis)

๑.๒ กำหนดกรอบแนวคิด ทิศทาง (Creating Conceptual Framework)

๑.๓ สร้างรูปแบบ เทคนิค วิธีพัฒนางาน (Constructing Innovation)

๑.๔ ปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม (Continuing Counseling Coaching and Mentoring)

๑.๕ ถอดบทเรียนความสำเร็จของงาน (Concluding Achievement)

๑.๖ จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Conducting Learning Exchange)

๑.๗ มุ่งสู่เครือข่าย ขยายผล ต่อยอด (Connecting Enhance Network)

มิติที่ ๒ กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนางาน เน้นกระบวนการปฏิบัติในงานที่ศึกษานิเทศก์แต่ละคนรับผิดชอบอยู่ เป็นการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง ประกอบด้วยกิจกรรมปฏิบัติในขั้นตอนของกระบวนการพัฒนางาน ๗ ขั้นตอน ขั้นตอนละ ๕ กิจกรรม ดังนี้

๒.๑ ศึกษาตัวอย่าง (Example)

๒.๒ สร้างความเข้าใจ (Explain)

๒.๓ ใส่ใจฝึกปฏิบัติ (Exercise)

๒.๔ จัดเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Exhibit)

๒.๕ ปรับปรุงสู่ความสำเร็จ (Examine and Execute)

มิติที่ ๓ วิธีเรียนรู้ตามรูปแบบ กำหนดให้วิธีการเรียนรู้ยืดหยุ่น สอดคล้องกับสภาพความพร้อมของผู้ฝึกปฏิบัติในวิธีการที่หลากหลายแตกต่างกัน แต่เน้นการฝึกปฏิบัติจริงในงาน

(On the Job Training) วิธีการที่รูปแบบกำหนด ผู้ฝึกปฏิบัติอาจเลือกวิธีในวิธีหนึ่ง หรือหลายวิธีที่เห็นว่าสอดคล้องเหมาะสมกับศักยภาพตนเอง หรือผสมผสานทุกวิธีเข้าด้วยกันตามแต่โอกาสอำนวย ดังนี้

- ๓.๑ เรียนรู้จากพี่เลี้ยงหรือหัวหน้างานหรือผู้มีประสบการณ์
- ๓.๒ เรียนรู้จากการประชุม อบรมในงานที่หน่วยงานจัดขึ้น
- ๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มภายในทีมงาน
- ๓.๔ เรียนรู้ด้วยตนเองจากการลองฝึกปฏิบัติตามคู่มือ

### ๓.๗ กระบวนการนิเทศของสมเกียรติ ขอบผล

สมเกียรติ ขอบผล (๒๕๓๖) เสนอแนวทางการนิเทศโดยพัฒนามาจากกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งมี ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การสำรวจปัญหาและวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา

๑.๑ การสำรวจปัญหาเพื่อให้รู้ว่ามีความจำเป็นต้องพัฒนาเรื่องใดบ้าง อาจกระทำโดยประชุมสัมมนาบุคลากรทางการศึกษา ศึกษาผลการวิจัยและเอกสารต่างๆ การใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และการสังเกตการณ์สอน

๑.๒ การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา อาจกระทำได้โดยการตั้งสมมติฐานถึงสาเหตุของปัญหาโดยวิธีการระดมสมอง

ขั้นที่ ๒ การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา โดยควรคำนึงดังนี้

๒.๑ สภาพเงื่อนไขและข้อจำกัดที่เกี่ยวข้อง เช่น หลักสูตร ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผล

๒.๒ สภาพแนวโน้มในอนาคตของโรงเรียนและสภาพสังคมเศรษฐกิจ

๒.๓ ความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ครู นักเรียน

๒.๔ ผลที่เกิดขึ้นจากปัญหานั้นๆ ต่อจากนั้นจึงทำการคัดเลือกปัญหาที่สำคัญมาจัดการแก้ไข ในการคัดเลือกปัญหาควรคำนึงถึงทรัพยากรที่มีอยู่และศักยภาพในการแก้ปัญหาของผู้นิเทศและครู

ขั้นที่ ๓ การเลือกแนวทางแก้ปัญหา อาจกระทำได้โดย

๓.๑ พิจารณาหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การระดมสมอง การปรึกษาผู้มีประสบการณ์ในการแก้ปัญหานั้น

๓.๒ เลือกแนวทางแก้ปัญหาที่เหมาะสม และวางแผนปฏิบัติการแก้ปัญหานั้นๆ อย่างละเอียด รวมทั้งพัฒนาเครื่องมือนิเทศที่จำเป็น

ขั้นที่ ๔ การลงมือแก้ปัญหาตามแนวทางที่กำหนดไว้ในขั้นตอนนี้จะต้องทำการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการดำเนินการแก้ปัญหาแต่ละขั้นตอนมาวิเคราะห์ และทำการปรับปรุงวิธีการแก้ปัญหาเหล่านั้นตามความเหมาะสม

ขั้นที่ ๕ การประเมินผลแนวทางแก้ปัญหาที่ใช้ได้บรรลุผลตามจุดหมายเพียงใด มีปัญหาและอุปสรรคใดบ้าง เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการแก้ปัญหาอื่นๆ ต่อไป

จากการศึกษากระบวนการพัฒนาการนิเทศทางการศึกษา ตามแนวคิดของนักวิชาการที่ได้นำเสนอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ได้นำมาสังเคราะห์และสรุปโดยพิจารณาความสอดคล้อง และนำมาจัดกลุ่ม เป็นกระบวนการ ๕ ขั้นตอนคุณภาพ เพื่อใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. “ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ สืบค้นทวนซ้ำ เป็นการศึกษาวិเคราะห์เอกสาร สภาพบริบท ข้อมูลสารสนเทศ องค์ความรู้ หลักการและแนวคิดหรือทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ ๒ เน้นย้ำความรู้ เป็นการประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจ การประชุมปฏิบัติการ การจัดทำคู่มือแนวทางการปฏิบัติงาน จัดทำแผนพัฒนา การจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการศึกษาดูงาน แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ ๓ หมู่มิตรคิดคู่ เป็นการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา และคณะทำงานภาคสนาม รวมทั้งการนำผลมาศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อวางแผนการนิเทศ ให้คำปรึกษาหารือ ช่วยเหลือสนับสนุน และพัฒนาการดำเนินงานแก่โรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ เชิดชูยกย่อง การคัดเลือกผลงาน นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีของโรงเรียน หรือมีผลงานโดดเด่นจนได้รับรางวัลในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับเขตตรวจราชการ ระดับภาค และระดับชาติ รวมถึงการยกย่องเชิดชูเกียรติในรูปแบบต่าง ๆ แก่โรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๕ เครือข่ายขยายผลการสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก ในระดับท้องถิ่น ระดับเครือข่ายสถานศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ รวมถึงเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานให้แก่ผู้ปกครอง และชุมชนทราบ

จากกระบวนการ ๕ ขั้นตอนคุณภาพข้างต้น นำเสนอในรูปแบบภาพได้ดังต่อไปนี้



ภาพที่ ๒.๓ กระบวนการ ๕ ขั้นตอนคุณภาพ

#### ๔. หลักการและแนวคิดเรื่อง การมีส่วนร่วม

การมีส่วนร่วมมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพองค์กรเพราะเมื่อบุคคลได้เข้ามามีส่วนร่วมแล้วจะไม่ค่อยเกิดการต่อต้านเกี่ยวกับแนวคิดและการดำเนินงาน รวมทั้งช่วยลดความขัดแย้งและความเครียดจากการทำงาน ทำให้บุคคลได้ร่วมกันพิจารณาแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำงาน เพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายและการยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เกิดความมุ่งมั่นในการสร้างความสำเร็จให้กับองค์กร ซึ่งบุคลากรจะรู้สึกพึงพอใจในผลงานที่เกิดขึ้นและเกิดความรู้สึกมีคุณค่าในตนเอง ความรู้สึกเป็นเจ้าของและผูกพันกับองค์กร ผลลัพธ์สุดท้ายคือ องค์กรมีคุณภาพ (ประทีป จันทรสิงห์, ๒๕๔๙ อ้างถึงใน กองบริการการศึกษา สำนักงานอธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๕๗) ซึ่งมีผู้ให้ความหมายของการมีส่วนร่วม ความสำคัญของการมีส่วนร่วม ลักษณะการมีส่วนร่วม ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วม และกระบวนการหรือขั้นตอนของการมีส่วนร่วมไว้ดังนี้

##### ๔.๑ ความหมายของการมีส่วนร่วม

ความหมายของการมีส่วนร่วมมีผู้ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมไว้ดังนี้

วันชัย วัฒนศัพท์ (๒๕๔๙) การทำงานแบบมีส่วนร่วมนั้น ไม่ว่าจะในระดับครอบครัว ระดับโรงเรียน ระดับชุมชน ระดับองค์กร หรือระดับประเทศนั้น มีความสำคัญอย่างยิ่งในกระบวนการทัศน์ปัจจุบัน เพราะจะช่วยให้ผู้มีส่วนร่วมเกิดความรู้สึกความเป็นเจ้าของ (Ownership) และจะทำให้ผู้มีส่วนร่วม หรือผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียนั้นยินยอมปฏิบัติตาม (Compliance) และรวมถึงตกลงยอมรับ (Commitment) ได้อย่างสมัครใจ, เต็มใจและสบายใจ

นิรันดร์ จงวุฒิเวศน์ (๒๕๕๐) กล่าวว่า การมีส่วนร่วม หมายถึง การเข้าไปเกี่ยวข้องกับ (Involvement) ทางความคิด จิตใจ อารมณ์ และทางกาย การมีส่วนร่วมมีความหมายมากกว่าการเป็นส่วนหนึ่ง (Sense and Belonging) การมีส่วนร่วมมีความหมายทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ (Quantitative and Qualitative) การมีส่วนร่วมครอบคลุมทั้งมิติด้านความสามารถ เวลา และโอกาสที่จะมีส่วนร่วม การมีส่วนร่วมเป็นการกระทำ (Action) จึงมีทั้งผู้กระทำ (The actor) ผู้ถูกกระทำหรือผู้รับผล (The recipient) และสาธารณชน (The public) ผู้เป็นบริบทของการกระทำ

มธุรดา ศรีรัตน์ (๒๕๕๔) กล่าวว่า การมีส่วนร่วม หมายถึง กระบวนการที่บุคคลได้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานทั้งด้านการแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจ ความรับผิดชอบ การวางแผนปฏิบัติงาน ตลอดจนการประเมินผล โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ และความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดจากการบริหารงานในองค์กร

กองบริการการศึกษา สำนักงานอธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง (๒๕๕๗) การมีส่วนร่วม หมายถึง การที่กลุ่มบุคคลมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน ตั้งแต่เริ่มต้น ทั้งทางร่างกาย จิตใจ และอารมณ์ ไม่ว่าจะปัจเจกบุคคลหรือกลุ่มคน ร่วมคิด ร่วมมือ ร่วมปฏิบัติ ร่วมแรง ร่วมใจ และร่วมรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดการดำเนินการพัฒนา และการเปลี่ยนแปลง เป็นเทคนิคอย่างหนึ่งที่ผู้บริหารต้องการ เพราะเมื่อบุคคลได้เข้ามามีส่วนร่วมแล้ว จะไม่ค่อยเกิดการต่อต้าน รวมทั้งช่วยลดความขัดแย้งและความเครียดจากการทำงาน ไม่เกิดการต่อต้าน รวมทั้งช่วยลดความขัดแย้งและ



ความเครียดจากการทำงาน ทำให้บุคคลได้ร่วมกันพิจารณาแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำงาน บุคคลจะรู้สึกพึงพอใจในผลงานที่เกิดขึ้น และเกิดความรู้สึกมีคุณค่าในตนเอง เกิดความมุ่งมั่นในการสร้างความสำเร็จให้กับองค์กร เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของและผูกพันกับองค์กร เพื่อนำไปสู่เป้าหมายขององค์กร และสามารถบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

สรุปได้ว่าการมีส่วนร่วมเป็นการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ ในด้านการแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจ ความรับผิดชอบ การวางแผนปฏิบัติงาน ตลอดจนการประเมินผล เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์ในองค์กร

#### ๔.๒ ความสำคัญของการมีส่วนร่วม

ความสำคัญของการมีส่วนร่วมมีนักวิชาการได้กล่าวถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมไว้ดังนี้

ณรงค์ ณ เชียงใหม่ (๒๕๔๕) กล่าวว่า การเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานมีความสำคัญคือ

๑. ประชาชนยอมรับในโครงการนั้น และเป็นโครงการที่ตรงกับปัญหา และความต้องการของประชาชน

๒. ประชาชนมีความรู้สึกผูกพัน รู้สึกเป็นเจ้าของมากขึ้น

๓. ลดความขัดแย้ง การดำเนินการโครงการจะราบรื่น ได้รับความร่วมมือจากประชาชนมากขึ้น

๔. โครงการจะให้ประโยชน์ต่อชุมชนมากขึ้น และระดมทรัพยากรในการพัฒนา

๕. ช่วยพัฒนาขีดความสามารถของประชาชน

สนธยา พลศรี (๒๕๕๐) กล่าวถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมไว้หลายประการดังนี้

๑. เป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญ เป็นสิทธิมนุษยชนที่ประชาชนมีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาทุกระดับ

๒. สอดคล้องกับปรัชญา แนวความคิด และหลักการเรียนรู้ร่วมกันของชุมชน

๓. เป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จนโยบายของรัฐบาลในเรื่องการกระจายอำนาจไปสู่ประชาชน และท้องถิ่น

๔. นำไปสู่การพึ่งตนเองของชุมชน

๕. ทำให้ดำเนินการพัฒนาชุมชนได้ตรงกับความต้องการที่แท้จริงของประชาชนและชุมชน

๖. เป็นการพัฒนาศักยภาพบุคคล กลุ่มและองค์กรในชุมชนให้มีประสิทธิภาพ

๗. เป็นการสร้างความพึงพอใจร่วมกัน มีความชอบธรรม เป็นที่ยอมรับร่วมกันภายในกลุ่ม ไม่สร้างความขัดแย้งให้เกิดขึ้นในชุมชน

๘. ทำให้เกิดความรัก ห่วงแหน รับผิดชอบ และเป็นเจ้าของชุมชน

๙. เป็นกระบวนการสำคัญในการสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันของชุมชน ให้ประสบความสำเร็จ

๑๐. ช่วยแบ่งเบาภาระของรัฐบาล เพราะเป็นการพัฒนาคนในชุมชน โดยคนในชุมชน และเพื่อคนในชุมชนอย่างแท้จริง รัฐบาลเป็นเพียงผู้สนับสนุนในบางส่วนนั้น

สรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพขององค์กร การมีส่วนร่วมต้องเกิดมาจากภายในจิตใจ เกิดความผูกพัน และตระหนักต่อการมีส่วนร่วมโดยไม่ถูกบังคับ ทำให้เกิดการพัฒนางานอย่างยั่งยืน

#### ๔.๓ ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วม

ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมมีนักวิชาการได้กล่าวถึงปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมไว้ ดังนี้

อัญชลี รัชกุล (๒๕๔๑) ได้กล่าวถึงปัจจัยที่ทำให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมหรือไม่เข้ามามีส่วนร่วมไว้ดังนี้

๑. บุคคล และกลุ่มบุคคลจะเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมใดๆ ก็ต่อเมื่อกิจกรรมนั้น สอดคล้องกับความเชื่อพื้นฐาน ทศนคติ และค่านิยมของตน

๒. บุคคล และกลุ่มบุคคลจะเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมใดๆ ก็ต่อเมื่อกิจกรรมนั้นๆ มีคุณค่าสอดคล้องกับประโยชน์ของตน

๓. บุคคล และกลุ่มบุคคลจะเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมใดๆ ก็ต่อเมื่อกิจกรรมนั้นๆ มีเป้าหมายที่จะส่งเสริม และปกป้องรักษาผลประโยชน์ของตน

๔. บุคคลหรือกลุ่มบุคคลจะเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมใดๆ ก็ต่อเมื่อตนเองได้เคยมีประสบการณ์ที่เป็นอดีตต่อกิจกรรมนั้นมาแล้ว

๕. บุคคล และกลุ่มบุคคลจะเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมใดๆ ก็ต่อเมื่อกิจกรรมนั้น สอดคล้องกับสิ่งที่ตนเองได้มาหรือหวังเอาไว้

๖. บุคคล และกลุ่มบุคคลจะเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมใดๆ ย่อมขึ้นอยู่กับความคิดเห็นของตนเองเป็นใหญ่

๗. การเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมใดๆ ของบุคคลและกลุ่มบุคคล จะกระทำโดยการบีบบังคับหาได้ไม่

๘. บุคคล และกลุ่มบุคคลจะเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมใดๆ ย่อมขึ้นอยู่กับอุปนิสัย และจารีตประเพณี

๙. บุคคล และกลุ่มบุคคลจะเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมใดๆ ย่อมขึ้นอยู่กับโอกาสที่จะเอื้ออำนวย

๑๐. บุคคล และกลุ่มบุคคลจะเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมใดๆ ย่อมขึ้นอยู่กับความสามารถ

๑๑. บุคคล และกลุ่มบุคคลจะเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมใดๆ ก็ต่อเมื่อได้รับการสนับสนุน กระตุ้น ยั่วยุ และจูงใจให้เกิดขึ้น

พรทิพย์ คำพอ และคณะ (๒๕๔๔) ได้สรุปสาระสำคัญของการมีส่วนร่วมของประชาชนนั้นอยู่ที่การเปิดโอกาสให้ประชาชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ เช่น การริเริ่ม การวางแผน การตัดสินใจ การร่วมรับผิดชอบ ตลอดจนการร่วมประเมินผลมาน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับเรื่อง

ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมดังนี้ ความสำเร็จของการพัฒนาแบบระดมความร่วมมือ ขึ้นอยู่กับปัจจัย ๓ ประการคือ

๑. การเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจของประชาชนตั้งแต่เริ่มต้นว่า มีปัญหา สาเหตุ การแก้ไขปัญหา ด้านการคิดว่าจะทำโครงการอะไรที่เป็นประโยชน์ต่อประชาชน โดยใช้ประโยชน์จากแรงงาน ทรัพยากรท้องถิ่นอย่างเต็มที่

๒. การผสมผสานแผนงาน และโครงการของส่วนราชการ ด้วยการพัฒนาความรู้ ทักษะ ความสามารถด้านประชาชน และคุณภาพของเจ้าหน้าที่ เพื่อแก้ไขปัญหาเดือดร้อนสนองผลประโยชน์ได้ถูกต้องตามเวลาและสถานที่

๓. การสร้างองค์กรท้องถิ่น กลไกการประสานงาน งบประมาณ ปัจจัยดำเนินงานทั้งภาครัฐ และเอกชน ตามความต้องการอันจำเป็นของประชาชนสำหรับปัจจัยที่ผลักดันการมีส่วนร่วมของประชาชนมี ๔ ปัจจัยคือ ๑) ปัจจัยภายในตัวบุคคล เป็นแรงผลักดันหรือจุดใจที่เกิดขึ้นในตัวบุคคล ๒) ปัจจัยสภาพแวดล้อม ได้แก่ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ๓) ปัจจัยผลักดันจากบุคคลอื่น ๔) รางวัลตอบแทน คือ ประชาชนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา โดยหวังประโยชน์ตอบแทน

สรุปได้ว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วม ประกอบด้วย ปัจจัยภายในตัวบุคคล ปัจจัยสภาพแวดล้อม ปัจจัยผลักดันจากบุคคลอื่น และรางวัลตอบแทน จะส่งผลให้องค์กรประสบความสำเร็จ

#### ๔.๔ กระบวนการ และขั้นตอนการมีส่วนร่วม

กระบวนการมีส่วนร่วมได้มีนักวิชาการเสนอไว้ ซึ่งมีลักษณะดังนี้

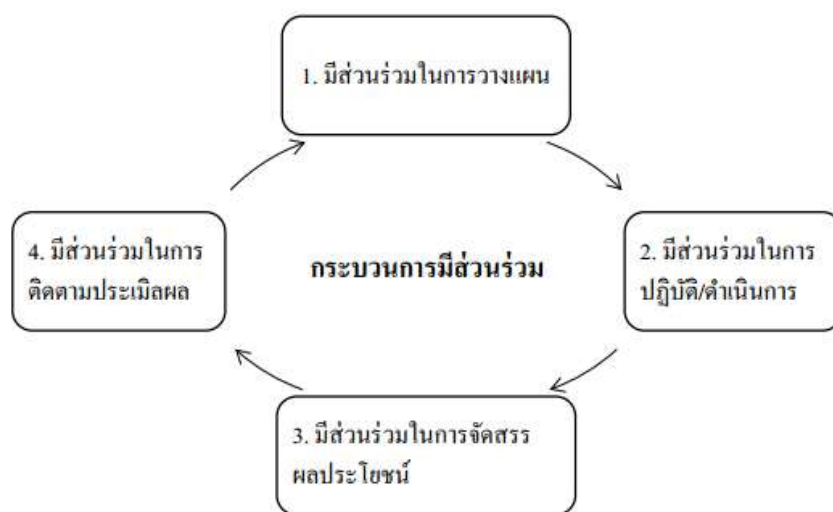
ถวิลวดี บุรีกุล (๒๕๔๘) ได้กำหนดกระบวนการมีส่วนร่วมที่ประชาชนสามารถเข้าไปมีส่วนร่วมได้ครบวงจร ซึ่งสามารถแบ่งเป็น ๔ ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ ๑ มีส่วนร่วมในการวางแผน ประกอบด้วยการรับรู้ เข้าถึงข้อมูลเกี่ยวกับการวางแผน และร่วมวางแผนกิจกรรม

ขั้นตอนที่ ๒ มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ/ดำเนินการ ประกอบด้วยการเกี่ยวข้องกับการดำเนินการในกิจกรรมต่างๆ และการตัดสินใจ

ขั้นตอนที่ ๓ มีส่วนร่วมในการจัดสรรประโยชน์ เป็นการมีส่วนร่วมในการจัดสรรประโยชน์หรือผลของกิจกรรม หรือผลของการตัดสินใจที่เกิดขึ้น

ขั้นตอนที่ ๔ มีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล เกี่ยวข้องกับความพยายามที่จะประเมินผลของโครงการ กิจกรรมต่างๆ และพิจารณาวิธีการที่จะดำเนินการต่อเนื่องต่อไป ประชาชนจะเข้ามาเกี่ยวข้องกับการคิดเกณฑ์ในการประเมินโครงการ หรือกิจกรรมต่างๆ ดังแผนภาพต่อไปนี้



แผนภาพที่ ๒.๔ กระบวนการมีส่วนร่วม

สรุปได้ว่ารูปแบบและกระบวนการของการมีส่วนร่วม ประกอบด้วยประเด็นสำคัญ กล่าวคือ การมีส่วนร่วมในการวางแผน มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ (การดำเนินการ) มีส่วนร่วมในการจัดสรรผลประโยชน์ และมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์สูงสุดกับองค์กร

#### ๔.๕ การมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการศึกษา

การจัดการศึกษาให้เกิดผลดี มีประสิทธิภาพ ต้องอาศัยกระบวนการนำกระบวนการมีส่วนร่วมมาใช้ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ กล่าวถึงการมีส่วนร่วมไว้ในมาตรา ๘ (๒) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สถานศึกษาที่จัดการศึกษาทุกระดับจึงต้องปฏิบัติตามโดยการเปิดโอกาสให้ประชาชน ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งนี้ เพราะเมื่อผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาย่อมจะช่วยขับเคลื่อนให้การบริหารจัดการศึกษาดำเนินไปตามความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชน ช่วยให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชน ชุมชนรักและหวงแหนสถานศึกษา ซึ่งส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนสนับสนุนทรัพยากรการศึกษา และให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ด้วยความเต็มใจการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา หมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้ามาร่วมดำเนินกิจกรรม ตั้งแต่การศึกษาปัญหา การวางแผนดำเนินการ การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหา และการประเมินร่วมกัน เพื่อขับเคลื่อนให้กิจกรรมนั้นดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม คือ หลักร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบ ร่วมรับผิดชอบ ซึ่งมีลักษณะสำคัญดังนี้

๑. การมีส่วนร่วมของประชาชน และชุมชน จึงเป็นกระบวนการที่เปิดโอกาสให้ประชาชนได้ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน เป็นกระบวนการเรียนรู้ซึ่งกันและกันของทุกฝ่าย นับตั้งแต่การแสดงความคิดเห็น การวางแผน การดำเนินการ และการแก้ไข

ปัญหา ตลอดจนการควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินผล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสามารถทำได้ทั้งทางตรง คือ ร่วมเป็นคณะทำงาน และทางอ้อม คือร่วมวางแผนทาง และกำหนดนโยบาย

๒. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา มีแนวทางการมีส่วนร่วม ดังนี้

๑) การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยสถานศึกษาสามารถเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนจัดสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

๒) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง และชุมชนเป็นยุทธศาสตร์ที่จำเป็นอย่างยิ่ง ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาควรระลึกถึง ซึ่งมีหลัก ๑๐ ประการ คือ ๑) สร้างความศรัทธา และความเชื่อมั่นต่อชุมชน ๒) ฝึกให้เป็นคนใจกว้างและมีจิตสาธารณะ ๓) ตระหนักในสิ่งที่จำเป็น และขาดแคลน ไม่วางเฉย ทุกอย่างทำได้ หากตั้งใจทำ ๔) ต้องหมั่นสร้าง และปรุงแต่งตนเองให้เป็นบุคคลที่มีเสน่ห์เป็นที่ชื่นชมศรัทธาของชุมชนและเพื่อร่วมงาน ๕) อ่อนน้อมถ่อมตน วางตัวเรียบง่าย อยู่กับชุมชน และเพื่อนร่วมงานได้ทุกเวลา ๖) หลีกเลี้ยงการโต้แย้งที่ไร้เหตุผล พัฒนาทักษะการประนีประนอม ๗) ให้การต้อนรับชุมชนด้วยบรรยากาศสมิทธิภาพ ๘) พัฒนาเทคนิคการวิเคราะห์ชุมชนให้ลึกซึ้ง เพื่อสำรวจจุดเด่น จุดด้อย เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา ๙) หมั่นแสวงหาแหล่งงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ จากหน่วยงานบริษัท ห้าง ร้านค้า โดยใช้โครงการที่มีประสิทธิภาพ และ ๑๐) สร้าง และพัฒนาค่านิยมการสร้างสัมพันธภาพกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

๓. บทบาทของชุมชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา มีดังนี้ ๑) การมีส่วนร่วมในการจัด และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งที่บ้าน และที่สถานศึกษา ๒) การกำหนดนโยบาย เป้าหมายการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษา ๓) การประชาสัมพันธ์ สนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษา ๔) การเป็นผู้สนับสนุนทรัพยากรและบุคลากรในการจัดการศึกษา และ ๕) การตรวจสอบการจัดการศึกษา

๔. กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา ควรดำเนินการ ดังนี้ ๑) สำรวจความต้องการ การสำรวจข้อมูลพื้นฐาน ๒) การกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ๓) การวางแผนพัฒนาสถานศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ ๔) กิจกรรมการปฏิบัติ คือ แนวทางปฏิบัติที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ ๕) การประเมินผล คือ การประเมินแนวทางปฏิบัติ และ ๖) การสรุปผลการมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานร่วมกัน

สรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการศึกษา คือ การมีส่วนร่วมของประชาชน และชุมชนในการจัดการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญที่จะช่วยพัฒนาการศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น โดยเฉพาะหากชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากร การศึกษา ย่อมเกิดผลดีทั้งต่อโรงเรียนและผู้ปกครอง รวมถึงเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน

## บทที่ ๓ วิธีการดำเนินงาน

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอนคุณภาพ รายละเอียดเสนอตามลำดับ ดังนี้

### ขั้นตอนที่ ๑ สืบค้นทวนซ้ำ

ขั้นตอนการสืบค้นทวนซ้ำ เป็นการศึกษาวิเคราะห์เอกสาร สภาพบริบท ข้อมูลสารสนเทศ องค์ความรู้ หลักการ และแนวคิดหรือทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ดังนี้

#### ๑. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่

#### ๑.๑ การติดตาม จำนวน ๑๕ รายการ ได้แก่

- ๑.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- ๑.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๑.๓ การประกันคุณภาพการศึกษา
- ๑.๑.๔ การการพัฒนาคุณลักษณะค่านิยม ๑๒ ประการ
- ๑.๑.๕ การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- ๑.๑.๖ การดำเนินงานศูนย์ PEER
- ๑.๑.๗ สะเต็มศึกษา
- ๑.๑.๘ โรงเรียนปลอดภัย
- ๑.๑.๙ โรงเรียนประชารัฐ
- ๑.๑.๑๐ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางไกล DLIT
- ๑.๑.๑๑ การลดปริมาณการบ้าน
- ๑.๑.๑๒ การกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน
- ๑.๑.๑๓ โครงการอาหารกลางวัน
- ๑.๑.๑๔ การจัดการศึกษาเรียนรวม
- ๑.๑.๑๕ การบริงงานด้านงบประมาณ

#### ๑.๒ การตรวจสอบ จำนวน ๙ รายการ ได้แก่

- ๑.๒.๑ การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน
- ๑.๒.๒ การพัฒนาการอ่าน เขียน อ่านรู้เรื่อง สื่อสารได้
- ๑.๒.๓ การพัฒนายกระดับคุณภาพการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

- ๑.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนแบบ ACTIVE LEARNING (เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้โดยสอนให้นักเรียนปฏิบัติมากกว่าบรรยาย)
- ๑.๒.๕ การแนะแนวอาชีพเพื่อการมีงานทำ
- ๑.๒.๖ การนิเทศภายใน
- ๑.๒.๗ การจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพ NT และ O-NET
- ๑.๒.๘ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- ๑.๒.๙ ห้องสมุดมีชีวิตในโรงเรียน
- ๑.๓ การประเมินผล จำนวน ๕ รายการ ได้แก่
  - ๑.๓.๑ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV
  - ๑.๓.๒ การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
  - ๑.๓.๓ การประเมินโรงเรียนดีมีที่ยืน (คุณภาพ ๕ ดาว)
  - ๑.๓.๔ เศรษฐกิจพอเพียง
  - ๑.๓.๕ การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

## ขั้นตอนที่ ๒ เน้นย้ำความรู้

ขั้นตอนการเน้นย้ำความรู้ เป็นการประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจ การประชุมปฏิบัติการ การจัดทำคู่มือ แนวทางการปฏิบัติงาน การจัดทำแผนพัฒนา การจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการศึกษาดูงาน แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง ที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ด้วยวิธีการต่าง ๆ ดังนี้

๑. การจัดการความรู้ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างความเข้าใจ ความชัดเจน และถูกต้อง
๒. ประชุมทางไกลผ่านดาวเทียม (VDO Conference) เพื่อรับฟังนโยบายต่าง ๆ จาก หน่วยงานต้นสังกัด
๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการ
๔. จัดทำคู่มือแนวทางการขับเคลื่อนโครงการต่าง ๆ
๕. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เอกสารโครงการต่าง ๆ ผ่านการประชุมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษาโดยส่งผ่าน QR code หรือหนังสือพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อประชาสัมพันธ์ให้ทราบโดยทั่วกัน

## ขั้นตอนที่ ๓ หมู่มิตรคิดคู่

ขั้นตอนหมู่มิตรคิดคู่ เป็นการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของเขตพื้นที่การศึกษา คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา และคณะทำงาน

ภาคสนาม แล้วนำผลมาศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อวางแผนการนิเทศ ให้คำปรึกษาหารือช่วยเหลือสนับสนุน ดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา จำนวน ๓ คณะ ประกอบด้วย ๑) คณะกรรมการติดตามผลการจัดการศึกษา ๒) คณะกรรมการตรวจสอบผลการจัดการศึกษา และ ๓) คณะกรรมการประเมินผลการจัดการศึกษา มีหน้าที่กำหนดประเด็น สร้างเครื่องมือ และเสนอแต่งตั้งคณะทำงานภาคสนามในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา

๒. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา และคณะทำงานภาคสนาม ประเมินโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้เครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล ซึ่งผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของเขตพื้นที่การศึกษา

๓. นำผลที่ได้จากการติดตาม ตรวจสอบ และประเมิน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ จากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา และคณะทำงานภาคสนาม มาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ ผลการดำเนินงานเพื่อวางแผนในการเพิ่มเติมช่วยเหลือตามบริบทของแต่ละโรงเรียน จัดทำแผนนิเทศ และนิเทศ โดยมีกิจกรรมการนิเทศ เช่น การสัมภาษณ์ การบันทึกข้อมูล การเยี่ยมเยียน การศึกษาดูงาน การนิเทศแบบคลินิก การนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพ การนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน การนิเทศแบบชี้แนะสะท้อนคิด การนิเทศแบบชี้แนะและการเป็นที่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) การนิเทศแบบกัลยาณมิตร รวมถึงการนิเทศโดยใช้เทคโนโลยี โดยให้ความช่วยเหลือ แนะนำเป็นรายโรงเรียน และรายกลุ่มผ่านระบบออนไลน์ กลุ่มไลน์ ของศึกษานิเทศก์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

#### ขั้นตอนที่ ๔ เขตชวยกย่อง

ขั้นตอนเขตชวยกย่อง เป็นการคัดเลือกผลงาน นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีของโรงเรียน หรือมีผลงานโดดเด่นจนได้รับรางวัลในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับเขตตรวจราชการ ระดับภาค และระดับชาติ รวมถึงการยกย่องเชิดชูเกียรติในรูปแบบต่าง ๆ ดำเนินการดังนี้

๑. ประชาสัมพันธ์ให้กับสถานศึกษาในสังกัดได้รับรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ และวิธีการหรือขั้นตอนต่าง ๆ ของการส่งผลงานเข้าประกวดหรือแข่งขันในระดับต่าง ๆ

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อคัดเลือกผลงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓. คัดเลือกผลงานที่ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ที่กำหนด และประกาศผลงานที่ผ่านการคัดเลือกให้ทราบโดยทั่วกัน

๔. จัดนิทรรศการ หรือแสดงผลงานที่ได้รับการคัดเลือกระดับเขตพื้นที่ ระดับเขตตรวจราชการ

๕. ให้การสนับสนุนโรงเรียนที่ได้รับรางวัลเพื่อพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น



๖. จัดทำเกียรติบัตร ยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้างขวัญกำลังใจแก่บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับรางวัล

### ขั้นตอนที่ ๕ เครือข่ายขยายผล

ขั้นตอนเครือข่ายขยายผล เป็นการสร้างเครือข่ายทั้งภายใน และภายนอกในระดับท้องถิ่น ระดับเครือข่ายสถานศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ รวมถึงเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานให้แก่ผู้ปกครอง และชุมชนทราบ เพื่อให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพอย่างต่อเนื่อง และครอบคลุมทุกพื้นที่ ดำเนินการดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของเครือข่าย

๒. การสร้างเครือข่ายภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ โดยการสร้างเครือข่ายในแต่ละระดับ ได้แก่ ระดับโรงเรียน และระดับเครือข่ายสถานศึกษา

๓. โรงเรียนหน่วยขับเคลื่อนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยขับเคลื่อนระดับเครือข่ายสถานศึกษา มีหน้าที่ขยายผลการดำเนินงานให้ครอบคลุมโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔. การสร้างเครือข่ายภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๕. การสร้างเครือข่ายระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษากับองค์กรหรือหน่วยงาน

ภายนอก

## บทที่ ๓ วิธีการดำเนินงาน

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอนคุณภาพ รายละเอียดเสนอตามลำดับ ดังนี้

### ขั้นตอนที่ ๑ สืบค้นทวนซ้ำ

ขั้นตอนการสืบค้นทวนซ้ำ เป็นการศึกษาวิเคราะห์เอกสาร สภาพบริบท ข้อมูลสารสนเทศ องค์ความรู้ หลักการ และแนวคิดหรือทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ดังนี้

#### ๑. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ นโยบายรัฐบาล นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่

#### ๑.๑ การติดตาม จำนวน ๑๕ รายการ ได้แก่

- ๑.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- ๑.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๑.๓ การประกันคุณภาพการศึกษา
- ๑.๑.๔ การการพัฒนาคุณลักษณะค่านิยม ๑๒ ประการ
- ๑.๑.๕ การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- ๑.๑.๖ การดำเนินงานศูนย์ PEER
- ๑.๑.๗ สะเต็มศึกษา
- ๑.๑.๘ โรงเรียนปลอดภัย
- ๑.๑.๙ โรงเรียนประชารัฐ
- ๑.๑.๑๐ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางไกล DLIT
- ๑.๑.๑๑ การลดปริมาณการบ้าน
- ๑.๑.๑๒ การกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน
- ๑.๑.๑๓ โครงการอาหารกลางวัน
- ๑.๑.๑๔ การจัดการศึกษาเรียนรวม
- ๑.๑.๑๕ การปฏิบัติงานด้านงบประมาณ

#### ๑.๒ การตรวจสอบ จำนวน ๙ รายการ ได้แก่

- ๑.๒.๑ การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน
- ๑.๒.๒ การพัฒนาการอ่าน เขียน อ่านรู้เรื่อง สื่อสารได้
- ๑.๒.๓ การพัฒนายกระดับคุณภาพการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

- ๑.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนแบบ ACTIVE LEARNING (เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้โดยสอนให้นักเรียนปฏิบัติมากกว่าบรรยาย)
- ๑.๒.๕ การแนะแนวอาชีพเพื่อการมีงานทำ
- ๑.๒.๖ การนิเทศภายใน
- ๑.๒.๗ การจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพ NT และ O-NET
- ๑.๒.๘ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- ๑.๒.๙ ห้องสมุดมีชีวิตในโรงเรียน
- ๑.๓ การประเมินผล จำนวน ๕ รายการ ได้แก่
  - ๑.๓.๑ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV
  - ๑.๓.๒ การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
  - ๑.๓.๓ การประเมินโรงเรียนดีมีที่ยืน (คุณภาพ ๕ ดาว)
  - ๑.๓.๔ เศรษฐกิจพอเพียง
  - ๑.๓.๕ การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

## ขั้นตอนที่ ๒ เน้นย้ำความรู้

ขั้นตอนการเน้นย้ำความรู้ เป็นการประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจ การประชุมปฏิบัติการ การจัดทำคู่มือ แนวทางการปฏิบัติงาน การจัดทำแผนพัฒนา การจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการศึกษาดูงาน แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง ที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ด้วยวิธีการต่าง ๆ ดังนี้

๑. การจัดการความรู้ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างความเข้าใจ ความชัดเจน และถูกต้อง
๒. ประชุมทางไกลผ่านดาวเทียม (VDO Conference) เพื่อรับฟังนโยบายต่าง ๆ จาก หน่วยงานต้นสังกัด
๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการ
๔. จัดทำคู่มือแนวทางการขับเคลื่อนโครงการต่าง ๆ
๕. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เอกสารโครงการต่าง ๆ ผ่านการประชุมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษาโดยส่งผ่าน QR code หรือหนังสือพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อประชาสัมพันธ์ให้ทราบโดยทั่วกัน

## ขั้นตอนที่ ๓ หมู่มิตรคิดคู่

ขั้นตอนหมู่มิตรคิดคู่ เป็นการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของเขตพื้นที่การศึกษา คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา และคณะทำงาน

ภาคสนาม แล้วนำผลมาศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อวางแผนการนิเทศ ให้คำปรึกษาหารือช่วยเหลือสนับสนุน ดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา จำนวน ๓ คณะ ประกอบด้วย ๑) คณะกรรมการติดตามผลการจัดการศึกษา ๒) คณะกรรมการตรวจสอบผลการจัดการศึกษา และ ๓) คณะกรรมการประเมินผลการจัดการศึกษา มีหน้าที่กำหนดประเด็น สร้างเครื่องมือ และเสนอแต่งตั้งคณะทำงานภาคสนามในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา

๒. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา และคณะทำงานภาคสนาม ประเมินโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้เครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล ซึ่งผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของเขตพื้นที่การศึกษา

๓. นำผลที่ได้จากการติดตาม ตรวจสอบ และประเมิน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ จากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา และคณะทำงานภาคสนาม มาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ ผลการดำเนินงานเพื่อวางแผนในการเพิ่มเติมช่วยเหลือตามบริบทของแต่ละโรงเรียน จัดทำแผนนิเทศ และนิเทศ โดยมีกิจกรรมการนิเทศ เช่น การสัมภาษณ์ การบันทึกข้อมูล การเยี่ยมเยียน การศึกษาดูงาน การนิเทศแบบคลินิก การนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพ การนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน การนิเทศแบบชี้แนะสะท้อนคิด การนิเทศแบบชี้แนะและการเป็นที่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) การนิเทศแบบกัลยาณมิตร รวมถึงการนิเทศโดยใช้เทคโนโลยี โดยให้ความช่วยเหลือ แนะนำเป็นรายโรงเรียน และรายกลุ่มผ่านระบบออนไลน์ กลุ่มไลน์ ของศึกษานิเทศก์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

#### ขั้นตอนที่ ๔ เขตชวยกย่อง

ขั้นตอนเขตชวยกย่อง เป็นการคัดเลือกผลงาน นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีของโรงเรียน หรือมีผลงานโดดเด่นจนได้รับรางวัลในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับเขตตรวจราชการ ระดับภาค และระดับชาติ รวมถึงการยกย่องเชิดชูเกียรติในรูปแบบต่าง ๆ ดำเนินการดังนี้

๑. ประชาสัมพันธ์ให้กับสถานศึกษาในสังกัดได้รับรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ และวิธีการหรือขั้นตอนต่าง ๆ ของการส่งผลงานเข้าประกวดหรือแข่งขันในระดับต่าง ๆ

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อคัดเลือกผลงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓. คัดเลือกผลงานที่ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ที่กำหนด และประกาศผลงานที่ผ่านการคัดเลือกให้ทราบโดยทั่วกัน

๔. จัดนิทรรศการ หรือแสดงผลงานที่ได้รับการคัดเลือกระดับเขตพื้นที่ ระดับเขตตรวจราชการ

๕. ให้การสนับสนุนโรงเรียนที่ได้รับรางวัลเพื่อพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น

๖. จัดทำเกียรติบัตร ยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้างขวัญกำลังใจแก่บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับรางวัล

### ขั้นตอนที่ ๕ เครือข่ายขยายผล

ขั้นตอนเครือข่ายขยายผล เป็นการสร้างเครือข่ายทั้งภายใน และภายนอกในระดับท้องถิ่น ระดับเครือข่ายสถานศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ รวมถึงเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานให้แก่ผู้ปกครอง และชุมชนทราบ เพื่อให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพอย่างต่อเนื่อง และครอบคลุมทุกพื้นที่ ดำเนินการดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของเครือข่าย

๒. การสร้างเครือข่ายภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ โดยการสร้างเครือข่ายในแต่ละระดับ ได้แก่ ระดับโรงเรียน และระดับเครือข่ายสถานศึกษา

๓. โรงเรียนหน่วยขับเคลื่อนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยขับเคลื่อนระดับเครือข่ายสถานศึกษา มีหน้าที่ขยายผลการดำเนินงานให้ครอบคลุมโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔. การสร้างเครือข่ายภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๕. การสร้างเครือข่ายระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษากับองค์กรหรือหน่วยงาน

ภายนอก

## บทที่ ๔ ผลการดำเนินงาน

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอนคุณภาพครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษา โดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอนคุณภาพ นำเสนอตามลำดับดังนี้

### ขั้นตอนที่ ๑ สืบค้นทวนซ้ำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ศึกษาวิเคราะห์เอกสาร สภาพบริบท ข้อมูลสารสนเทศ องค์ความรู้ หลักการ และแนวคิดหรือทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ผลเป็นดังนี้

#### ๑. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน คู่มือการขับเคลื่อนโครงการต่าง ๆ สรุปเป็นประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

#### ๑.๑ การนิเทศการศึกษา

การนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้ให้การนิเทศ หรือผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศเพื่อที่จะพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาและการจัดการ เรียนการสอนของครู เพื่อให้ได้มาซึ่งประสิทธิผลในการเรียนของนักเรียน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร โรงเรียน ซึ่งผู้บริหารจะต้องมีส่วนเกี่ยวข้องใน การให้บริการทางการศึกษา เพื่อให้กระบวนการเรียน การสอนเกิดผลสัมฤทธิ์ตาม ใช้กระบวนการกระตุ้น ยั่วยุ ทำทนายริเริ่ม ร่วมคิดร่วมทำ สนับสนุน ให้มี การพัฒนาคุณภาพของนักเรียนตามความจำเป็นของการพัฒนา เป็นการทำงานร่วมกันระหว่างครู ผู้บริหาร ครูวิชาการ ศึกษานิเทศก์และบุคลากรที่เกี่ยวข้องที่บุคลากรในโรงเรียนกระทำต่อนักเรียน และสิ่งต่าง ๆ ในโรงเรียน มีลำดับขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครูที่ส่งผลถึงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ และ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

#### ๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยพัฒนาขึ้นบนแนวคิดหลัก สำคัญเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยถือว่าการเล่นของเด็กเป็นหัวใจสำคัญของการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ภายใต้การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงานของสมองผ่านสื่อที่ต้องเอื้อ ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นประสาทสัมผัสทั้งห้าโดยครูจำเป็นต้องเข้าใจและยอมรับว่าสังคมและ วัฒนธรรมที่แวดล้อมตัวเด็กมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพและพัฒนาการของเด็ก แต่ละคน

### ๑.๓ การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๑ เริ่มใช้ในโรงเรียนต้นแบบการใช้ หลักสูตรและโรงเรียนที่มีความพร้อม ในปีการศึกษา ๒๕๕๒ และเริ่มใช้ในโรงเรียนทั่วไปในปีการศึกษา ๒๕๕๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ได้ดำเนินการติดตาม ผลการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องในหลายรูปแบบทั้งการประชุมรับฟังความคิดเห็น การนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรของโรงเรียน การรับฟังความคิดเห็นผ่านเว็บไซต์ของสำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา รายงานผลการวิจัยของหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการใช้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ผลจากการศึกษา พบว่า หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีข้อดีในหลายประการ เช่น กำหนดเป้าหมายการพัฒนาไว้ชัดเจน มีความยืดหยุ่นเพียงพอให้สถานศึกษาบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาได้ สำหรับปัญหาที่พบส่วนใหญ่เกิดจากการนำหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่อการปฏิบัติในสถานศึกษาและในห้องเรียน

นอกจากนี้ การศึกษาข้อมูล เกี่ยวกับ ทิศทาง กรอบยุทธศาสตร์ แผนแม่บท และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาประเทศ พบว่า ประเด็น สำคัญเพื่อแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์ได้อย่าง แท้จริง คือ การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการ ยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็น ต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษ ที่ ๒๑ ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้าน วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีที่ จะเปลี่ยนแปลงในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ดังนั้น การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเตรียมความพร้อมคนให้สามารถ ปรับตัวรองรับ ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดเป็นนโยบายสำคัญและ เร่งด่วนให้มีการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ สาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รวมทั้งสาระเทคโนโลยี โดยมอบหมายให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ดำเนินการปรับปรุง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และสาระเทคโนโลยี และมอบหมายให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการ ปรับปรุงสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ ยังคงหลักการและโครงสร้างเดิมของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คือ ประกอบด้วย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ แต่มุ่งเน้นการปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ คำนึงถึงการ

ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะที่จำเป็น สำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นสำคัญ เตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ พร้อมทั้งจะ ประกอบอาชีพ เมื่อจบการศึกษา หรือสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับ ประชาคมโลกได้

กรอบในการปรับปรุง คือ ให้มีองค์ความรู้ที่เป็นสากลเทียบเท่านานาชาติ ปรับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้มีความชัดเจน ลดความซ้ำซ้อน สอดคล้องและเชื่อมโยงกันภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เข้าด้วยกัน จัดเรียงลำดับความยากง่ายของเนื้อหาในแต่ละระดับชั้นตามพัฒนาการแต่ละช่วงวัย ให้มีความ เชื่อมโยงความรู้และกระบวนการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด

#### ๑.๔ การประกันคุณภาพการศึกษา

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษโดยที่มีประกาศใช้ กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้อง ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำ รายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕ ๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา



ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาหน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

#### ๑.๕ การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธาน เดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบหมายให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานตามนโยบายภายใต้ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ เกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม โดยร่วมหารือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศ ให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อีกทั้งรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนทุกคน มีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยผลการหารือสรุปได้ว่าการพัฒนาคุณธรรมให้กับเยาวชนของชาติจำเป็นต้องดำเนินการ จัดทำ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” เพื่อพัฒนาโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผลซึ่มีคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกรักผิตชอบชั่วดี รวมทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน และ องค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน รูปแบบของโรงเรียนคุณธรรมนั้นเป็นเรื่องที่ไม่ซับซ้อนและทำได้ง่าย เป็นการลงทุนต่ำ แต่ได้กำไรมาก และสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนได้จริง โดยหลักการของโรงเรียน คุณธรรมสามารถนำไปใช้ได้กับโรงเรียนในทุกศาสนา ไม่ผูกขาดกับศาสนาใดศาสนาหนึ่ง เปรียบเสมือนเป็นคุณธรรมสากล ที่จะช่วยให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน "ลดลง" และ ส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ "เพิ่มขึ้น" ซึ่งนับเป็นการพัฒนาเยาวชน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้อย่างยั่งยืน

#### ๑.๖ การดำเนินงานโรงเรียนปลอดภัย

ในยุคปัญหาสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันเป็นปัญหาใหญ่ในสังคมโลก โดยเฉพาะปัญหาขยะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงร่วมสร้างจิตสำนึกในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ได้ดำเนินการรณรงค์โรงเรียนในสังกัดให้มีการจัดการขยะ ติดตามตรวจสอบ นิเทศ ให้ความช่วยเหลือการคัดแยกขยะมูลฝอย

#### ๑.๗ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางไกล DLIT

DLIT คือเครื่องมือที่มีเนื้อหาและเทคโนโลยีสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างครบวงจร ตั้งแต่การวางแผน การจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาฯ การจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม การสอบที่มีประสิทธิภาพ และการพัฒนาวิชาชีพอย่างยั่งยืน ในด้านเนื้อหา DLIT มีเนื้อหาที่ตอบสนองความต้องการและการใช้งานในชีวิตของครูและนักเรียนทุกคน ในด้านเทคโนโลยี DLIT มีเทคโนโลยียุคใหม่ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการ

สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัย DLIT เป็นสื่อที่เปิดสำหรับทุกคน (Open Resources) ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป เข้าถึง DLIT ได้ทุกที่ทุกเวลา และบนเครื่องมือทุกชนิด ได้แก่ โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต และคอมพิวเตอร์ ทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และนำไปใช้ประกอบการสอนนักเรียนได้ ยกเว้นคลังข้อสอบที่อนุญาตเฉพาะกลุ่ม และเทคโนโลยีบางประเภทที่สนับสนุนเฉพาะบุคลากรทางการศึกษา DLIT มีเป้าหมายเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาดีขึ้น นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ครูมีเครื่องมือที่ทำให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และการศึกษาไทยก้าวไปข้างหน้าอย่างแท้จริง DLIT มี ๕ รูปแบบ ได้แก่ DLIT Classroom, DLIT Resources, DLIT Digital Library, DLIT PLC (Professional Learning Community) และ DLIT Assessment

#### ๑.๘ การจัดการศึกษาเรียนรวม

การจัดการศึกษาเรียนรวมถือเป็นการจัดการศึกษา เพื่อสนองเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาคนพิการ ให้ได้รับสิทธิและโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันเพื่อเป็นการประกันโอกาสและความเสมอภาค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงได้จัดอบรมการคัดกรองให้กับครูผู้สอน พร้อมการติดตาม นิเทศช่วยเหลือ การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาศักยภาพนักเรียนของนักเรียนเรียนรวมอย่างเต็มที่

#### ๑.๙ การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ได้แก่ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทย ทั้งในการออกแบบหลักสูตร การพัฒนาการเรียนการสอน การทดสอบ การวัดผล การพัฒนาครู รวมถึงการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ ปรับจุดเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้ไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ โดยเน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) โดยปรับการเรียนการสอนจากการเน้นไวยากรณ์มาเป็นเน้นการสื่อสารที่เริ่มจาก การฟัง ตามด้วยการพูด การอ่าน และการเขียนตามลำดับ ส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานหลักด้วยหลักสูตรแบบเรียน สื่อการเรียนการสอน แต่ด้วยวิธีการที่แตกต่างกันได้ ทั้งนี้ตามความพร้อมของแต่ละสถานศึกษาและแสดงถึงความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ

#### ๑.๑๐ การพัฒนาการอ่าน เขียน อ่านรู้เรื่อง สื่อสารได้

การดำเนินงานกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยโดยมีจุดมุ่งหมายสำคัญ คือส่งเสริม และพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ตามเป้าหมายจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนปลอดการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ซึ่งได้ดำเนินกิจกรรมที่สำคัญ คือ การสื่อสาร ติดตาม สร้างความเข้าใจ ในการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย การพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทย การติดตาม ประเมินผล การอ่านการเขียนทุกระดับชั้น การเตรียมการจัดกิจกรรมแข่งขันนักเรียนที่มีความสามารถและสนใจภาษาไทย และได้ดำเนินงานที่ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาไทย ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการอ่านการเขียนภาษาไทย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด สพฐ. ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

#### ๑.๑๑ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV

มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับสถานศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดเกณฑ์คุณภาพสำหรับการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในระดับสถานศึกษา มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน และมาตรฐานด้านการบริหารจัดการในแต่ละมาตรฐาน ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วยตัวชี้วัด จำนวน ๔ ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๑ พฤติกรรมสำคัญที่เกิดจากการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตัวชี้วัดที่ ๒ ผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ตัวชี้วัดที่ ๓ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตัวชี้วัดที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT)

มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วยตัวชี้วัด จำนวน ๔ ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๑ การเตรียมการก่อนการเรียนการสอน ตัวชี้วัดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนของครูปลายทางอย่างมีประสิทธิภาพตัวชี้วัดที่ ๓ การวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๔ การสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

มาตรฐานด้านการบริหารจัดการประกอบด้วยตัวชี้วัด จำนวน ๖ ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๑ การจัดหาวัสดุอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ตัวชี้วัดที่ ๒ การจัดสภาพห้องเรียน อาคารเรียน และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ตัวชี้วัดที่ ๓ การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตัวชี้วัดที่ ๔ การกำหนดนโยบายและการนำนโยบายการจัดการเรียนการสอนใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สู่การปฏิบัติ ตัวชี้วัดที่ ๕ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ตัวชี้วัดที่ ๖ การนิเทศภายใน

มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดเกณฑ์คุณภาพสำหรับการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด มีจำนวน ๑ มาตรฐาน คือมาตรฐานการส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประกอบด้วยตัวชี้วัด จำนวน ๔ ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๑ การกำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ตัวชี้วัดที่ ๒ การส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ตัวชี้วัดที่ ๓ การดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และตัวชี้วัดที่ ๔ สถานศึกษามีการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียมผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

### ขั้นตอนที่ ๒ เน้นย้ำความรู้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ประชุมสร้างความรู้ความ เข้าใจ การประชุมปฏิบัติการ การจัดทำคู่มือแนวทางการปฏิบัติงาน การจัดทำแผนพัฒนา การจัดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการศึกษาดูงาน แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๑. การจัดการความรู้ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ร่วมกันจัดการความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกิดเป็นองค์ความรู้ ความเข้าใจ ความชัดเจน และถูกต้อง ร่วมคิด ร่วมจัดทำ แต่งตั้งคณะทำงาน คณะที่ปรึกษา เพื่อให้คำชี้แนะ แนะนำ และช่วยเหลือโรงเรียน

๒. ประชุมทางไกลผ่านดาวเทียม (VDO Conference)

๓. การประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการต่าง ๆ

๔. จัดทำคู่มือแนวทางการขับเคลื่อนโครงการต่าง ๆ ผ่านระบบสำนักงาน My office หรือเว็บไซต์ต่าง ๆ ตัวอย่างดังภาพต่อไปนี้

เลขที่เอกสาร	ชื่อ	วันที่	สถานะ	ผู้ใช้งาน
PE 04163/2332	นวัตกรรมการประเมินผลโครงการโรงเรียนคุณธรรม สจรู "ชวนสร้างคุณชีวิตวัน มีค่า"	2 ก.ค. 2561	ทำรายงานแล้ว	ได้
PE 04163/2157	การศึกษารายงานผลการประเมินผลโรงเรียน	18 มี.ค. 2561	ทำรายงานแล้ว	ได้
PE 04163/2107	จรรยาบรรณ	14 มี.ค. 2561	ทำรายงานแล้ว	ได้
PE 04163/2096	โครงการส่งเสริมพลังชุมชนจัดการศึกษาชุมชนพัฒนาคุณภาพชีวิตคุณธรรมโรงเรียนไกลผ่านดาวเทียม (ฐานการศึกษาชุมชนศึกษา)	14 มี.ค. 2561	ทำรายงานแล้ว	ได้
PE 04163/2094	การประชุมผ่านระบบวีดิทัศน์ทางไกล (VDO Conference)	14 มี.ค. 2561	ทำรายงานแล้ว	ได้
PE 04163/2086	แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สจรู "ชวนสร้างคุณชีวิตวัน มีค่า"	31 ก.ค. 2561	ทำรายงานแล้ว	ได้
PE 04163/2100	รางวัลโรงเรียนคุณธรรมโรงเรียนศรีวิชัยงามสง่าจัดการเรียนการสอน	25 ก.ค. 2561	ดำเนินการแสดงผลงานการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ได้
PE 04163/1694	รางวัลโรงเรียนคุณธรรมโรงเรียนศรีวิชัยงามสง่าจัดการเรียนการสอน	15 ก.ค. 2561	ทำรายงานแล้ว	ได้
PE 04163/1692	จรรยาบรรณ	15 ก.ค. 2561	ทำรายงานแล้ว	ได้
PE 04163/1472	ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตโรงเรียนคุณธรรม สจรู	27 ก.ค. 2561	ทำรายงานแล้ว	ได้



## ๕. กลุ่มไลน์ต่าง ๆ ดังภาพต่อไปนี้



๖. การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามปฏิทินที่กำหนด

๗. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาครูและนักเรียน และขยายผลไปสู่ชุมชนและสังคม เช่น

๗.๑ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และศึกษานิเทศก์ ได้ศึกษาดูงานการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ ณ โรงเรียนต้นบากราชภัฏบารุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัง เขต ๑ จำนวนผู้เข้าร่วมศึกษาดูงาน ๑๐๓ คน

๗.๒ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบ ศึกษานิเทศก์ ทีมเคลื่อนที่เร็ว (Roving Team) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัง เขต ๑, ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑, ๒, ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๑, ๒, ๓, ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑, ๒ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑, ๑๒ จำนวน ๔๘ คนเข้าร่วมศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม ของโรงเรียนวัดดอนทราย อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี โรงเรียนสุวิทย์ฯ อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี และโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์

๗.๓ คณะผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบ นักเรียนในโรงเรียนศูนย์ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับเครือข่าย รวมถึงศึกษานิเทศก์ เข้าร่วมการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมในระดับเขตตรวจราชการ ณ โรงแรมทวินโลตัส อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช และโรงแรมบรรจงบุรี อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

### ขั้นตอนที่ ๓ หมู่มิตรคิดคู่

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ให้ความเห็นชอบแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ ๓ คณะ ประกอบด้วย ๑) คณะอนุกรรมการติดตามผลการจัดการศึกษา ๒) คณะอนุกรรมการตรวจสอบผลการจัดการศึกษา และ ๓) คณะอนุกรรมการประเมินผลการจัดการศึกษา และคณะทำงานภาคสนาม เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลเป็นดังนี้

๑. ข้อมูลจากการติดตามติดตามผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ ๔.๑ การพัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ระดับชั้นปฐมวัย  
(กลุ่มเป้าหมาย ๑๐๙ โรงเรียน)

ประเด็นการติดตาม	ผลการติดตามการปฏิบัติ	
	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
๑) มีหน่วย/แผนการจัดประสบการณ์ครอบคลุม ๖ กิจกรรมหลัก	๑๐๖	๙๗.๒๕
๒) บันทึกหลังการจัดประสบการณ์	๑๐๗	๙๘.๑๗
๓) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล	๑๐๘	๙๙.๐๘
๔) ใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	๑๐๙	๑๐๐
๕) ใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการ	๑๐๙	๑๐๐
๖) มีที่จัดเก็บและแสดงผลงานของนักเรียน	๑๐๙	๑๐๐
๗) นิเทศตรวจเยี่ยมชั้นเรียน	๑๐๘	๙๙.๐๘

ตารางที่ ๔.๒ การพัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
(กลุ่มเป้าหมาย ๑๐๙ โรงเรียน)

ประเด็นการติดตาม	ผลการติดตามการปฏิบัติ	
	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
๑) วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	๑๑๘	๙๙.๑๖
๒) มีแผนการจัดการเรียนรู้	๑๑๗	๙๘.๓๒
๓) บันทึกหลังสอน	๑๑๘	๙๙.๑๖
๔) ใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน	๑๑๘	๙๙.๑๖
๕) ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล	๑๑๘	๙๙.๑๖
๖) นิเทศตรวจเยี่ยมชั้นเรียน	๑๑๗	๙๘.๓๒

ตารางที่ ๔.๓ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
(กลุ่มเป้าหมาย ๑๑๙ โรงเรียน)

ประเด็นการติดตาม	ผลการติดตามการปฏิบัติ	
	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
๑) กำหนดมาตรฐานระดับสถานศึกษา	๑๑๖	๙๗.๔๘
๒) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๑๖	๙๗.๔๘
๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๑๑๗	๙๘.๓๒
๔) ดำเนินงานตามแผนพัฒนา	๑๑๖	๙๗.๔๘
๕) ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๑๑๕	๙๖.๖๔
๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๑๖	๙๗.๔๘
๗) จัดทำรายงานประจำปี	๑๑๓	๙๔.๙๖
๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑๑๒	๙๔.๑๒

ตารางที่ ๔.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ  
(กลุ่มเป้าหมาย ๑๑๙ โรงเรียน)

ประเด็นการติดตาม	ผลการติดตามการปฏิบัติ	
	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
๑) กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มเติมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	๑๑๘	๙๘.๓๒
๒) คณะกรรมการดำเนินการพัฒนาค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการร่วมกำหนดพฤติกรรมสำคัญที่ต้องการพัฒนาตามบริบทโรงเรียน	๑๑๘	๙๙.๑๖
๓) ครูผู้สอนทุกคนวิเคราะห์ความเชื่อมโยงค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	๑๑๗	๙๘.๓๒
๔) ครูผู้สอนทุกคนพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ	๑๑๗	๙๘.๓๒
๕) โรงเรียนมีวิธีปฏิบัติที่ดีหรือเป็นแบบอย่างอย่างน้อย ๑ กิจกรรม	๑๑๕	๙๖.๖๔



ตารางที่ ๔.๕ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (กลุ่มเป้าหมาย ๑๑๙ โรงเรียน)

ประเด็นการติดตาม	ผลการติดตามการปฏิบัติ	
	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
๑) สร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม (ผู้บริหาร ครู นักเรียน )	๑๑๘	๙๖.๖๖
๒) แต่งตั้งคณะกรรมการและมอบหมายงาน	๑๑๗	๙๘.๓๒
๓) มีคู่มือ/แผนพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม	๑๑๕	๙๖.๖๔
๔) มีโครงการคุณธรรมและลงมือปฏิบัติทั้งโรงเรียน	๑๑๗	๙๘.๓๒
๕) ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม	๑๑๘	๙๙.๑๖
๖) มีการบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	๑๑๕	๙๖.๖๔
๗) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๑๑๕	๙๖.๖๔

ตารางที่ ๔.๖ การดำเนินงานของศูนย์ (PEER) (กลุ่มเป้าหมาย ๕ โรงเรียน)

ประเด็นการติดตาม	ผลการติดตามการปฏิบัติ	
	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
๑) มีการให้บริการสื่อนวัตกรรม	๕	๑๐๐
๒) มีการจัดกิจกรรมพัฒนาครู	๕	๑๐๐

ตารางที่ ๔.๗ การเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับชาติ (PISA)  
(กลุ่มเป้าหมาย ๒๗ โรงเรียน)

ประเด็นการติดตาม	ผลการติดตามการปฏิบัติ	
	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
๑) มีโครงการ/กิจกรรมสร้างความตระหนักรู้พัฒนาครูและนักเรียน	๒๗	๑๐๐
๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทาง PISA	๒๗	๑๐๐
๓) นักเรียนได้ฝึกทำข้อสอบ PISA ด้วยคอมพิวเตอร์	๒๖	๙๖.๓๐

ตารางที่ ๔.๘ สะเต็มศึกษา (STEM Education) (กลุ่มเป้าหมาย ๒๐ โรงเรียน)

ประเด็นการติดตาม	ผลการติดตามการปฏิบัติ	
	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
๑) มีแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอนสะเต็มศึกษา	๒๐	๑๐๐
๒) จัดกิจกรรมสะเต็มศึกษา ตามแนวทาง สสวท.	๒๐	๑๐๐
๓) จัดกิจกรรมสะเต็มศึกษาตามแนวทางของโรงเรียนต่อยอดจากแนวทางของ สสวท.	๒๐	๑๐๐

ตารางที่ ๔.๙ โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste Schools) (กลุ่มเป้าหมาย ๑๑๙ โรงเรียน)

ประเด็นการติดตาม	ผลการติดตามการปฏิบัติ	
	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
๑) มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	๑๐๙	๙๑.๖๐
๒) จัดกิจกรรมการคัดแยกขยะ	๑๐๙	๙๑.๖๐
๓) บูรณาการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/โครงการ/กิจกรรมประจำวัน ตามหลัก ๓Rs	๑๐๗	๘๙.๙๒

ตารางที่ ๔.๑๐ โรงเรียนประชาธิปไตย (กลุ่มเป้าหมาย ๕ โรงเรียน)

ประเด็นการติดตาม	ผลการติดตามการปฏิบัติ	
	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
๑) จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ	๕	๑๐๐
๒) วิเคราะห์จุดเด่นจุดพัฒนา และมีแผนการขับเคลื่อน พัฒนาคุณภาพการศึกษา	๕	๑๐๐
๓) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาระดับคุณภาพที่กำหนด	๕	๑๐๐
๔) ประเมินตนเอง รายงานผล และเผยแพร่	๕	๑๐๐

ตารางที่ ๔.๑๑ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางไกล DLIT  
(กลุ่มเป้าหมาย ๗๗ โรงเรียน)

ประเด็นการติดตาม	ผลการติดตามการปฏิบัติ	
	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
๑) ปรับสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ DLIT	๗๗	๑๐๐
๒) เตรียมการสอนและเตรียมผู้เรียนล่วงหน้า	๗๗	๑๐๐
๓) สรุปรายชื่อบทเรียน	๗๑	๙๒.๒๑

ตารางที่ ๔.๑๒ การลดปริมาณการบ้าน ลดการเรียนพิเศษจากในห้องเรียน  
(กลุ่มเป้าหมาย ๑๑๙ โรงเรียน)

ประเด็นการติดตาม	ผลการติดตามการปฏิบัติ	
	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
๑) วางแผนร่วมกันในการมอบการบ้านให้นักเรียน	๑๑๕	๙๖.๖๔
๒) ให้การบ้านเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้	๑๑๖	๙๗.๔๘
(๑) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ให้ทำการบ้านประมาณ ๓๐ นาที ไม่เกิน ๑ ชั่วโมง		
(๒) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ให้ทำการบ้านประมาณ ๑ ชั่วโมง ไม่เกิน ๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที	๑๑๔	๙๕.๘๐
(๓) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ให้ทำการบ้านไม่เกิน ๒ ชั่วโมง	๒๗	๑๐๐

ตารางที่ ๔.๑๓ การกำหนดมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา  
(กลุ่มเป้าหมาย ๑๑๙ โรงเรียน)

ประเด็นการติดตาม	ผลการติดตามการปฏิบัติ	
	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
๑) วางแผน และกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา	๑๑๙	๑๐๐
๒) จัดระบบรักษาความปลอดภัยของนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง เครือข่ายภาครัฐและเอกชน	๑๑๙	๑๐๐

ตารางที่ ๔.๑๔ การพัฒนาครูครบวงจร (กลุ่มเป้าหมาย ๑๑๙ โรงเรียน)

ประเด็นการติดตาม	ผลการติดตามการปฏิบัติ	
	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
๑) รายงานผลการพัฒนาต่อผู้บังคับบัญชา	๑๑๔	๙๕.๘๐
๒) นำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนรู้	๑๑๔	๙๕.๘๐
๓) ผู้บริหารมีการนิเทศติดตาม	๑๑๕	๙๖.๖๔

ตารางที่ ๔.๑๕ โครงการอาหารกลางวัน (กลุ่มเป้าหมาย ๑๑๙ โรงเรียน)

ประเด็นการติดตาม	ผลการติดตามการปฏิบัติ	
	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
๑) มีเมนูอาหารกลางวัน	๑๑๙	๑๐๐
๒) จัดอาหารกลางวันตามเมนูที่กำหนด	๑๑๘	๙๙.๑๖
๓) สถานที่ประกอบอาหารถูกสุขลักษณะ	๑๑๘	๙๙.๑๖
๔) สถานที่รับประทานอาหารถูกสุขลักษณะ	๑๑๖	๙๗.๔๘
๕) คณะกรรมการตรวจรับวัตถุดิบในการประกอบอาหาร	๑๑๙	๑๐๐
๖) มีเอกสารหลักฐานการจัดซื้อ จัดจ้าง	๑๑๘	๙๙.๑๖

ตารางที่ ๔.๑๖ การจัดการศึกษาเรียนรวม (กลุ่มเป้าหมาย ๑๑๙ โรงเรียน)

ประเด็นการติดตาม	ผลการติดตามการปฏิบัติ	
	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
๑) การคัดกรองนักเรียน	๑๑๓	๙๔.๙๖
๒) แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	๑๐๐	๘๔.๐๓
๓) จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	๙๙	๘๓.๑๙
๔) วัดและประเมินผลผู้เรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	๙๕	๗๙.๘๓
๕) ทบทวนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	๙๑	๗๖.๔๗
๖) การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	๘๕	๗๑.๔๓

ตารางที่ ๔.๑๗ การบริหารงานงบประมาณ (กลุ่มเป้าหมาย ๑๑๙ โรงเรียน)

ประเด็นการติดตาม	ผลการติดตามการปฏิบัติ	
	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
๑) การวางแผนการใช้งบประมาณ	๑๑๘	๙๙.๑๖
๒) การจัดระบบการบริหารการเงิน บัญชี พัสดุ	๑๑๘	๙๙.๑๖
๓) ควบคุมการใช้งบประมาณ	๑๑๘	๙๙.๑๖
๔) การตรวจสอบภายใน	๑๑๔	๙๕.๘๐

๒. ข้อมูลจากการตรวจสอบผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ ๔.๑๘ ผลการตรวจสอบการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ  
ในการจัดการเรียนการสอน (กลุ่มเป้าหมาย ๑๑๙ โรงเรียน)

ขั้นตอน (Step)/ประเด็นการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ	
	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
<b>วางแผน</b>		
๑) กำหนดผู้รับผิดชอบ	๑๑๘	๙๙.๑๖
๒) กำหนดเป้าประสงค์ / ผลผลิต / ผลลัพธ์ของงาน	๑๑๘	๙๙.๑๖
๓) วิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนา	๑๑๙	๑๐๐
๔) เปรียบเทียบความแตกต่างของข้อมูลปัจจุบันและข้อมูลฐาน	๑๑๙	๑๐๐
๕) หาจุดที่ต้องการพัฒนา	๑๑๗	๙๘.๓๒
<b>กำหนดแนวทาง/วิธีการ</b>		
๖) เลือกสิ่งที่ต้องการพัฒนา	๑๑๖	๙๗.๔๘
๗) กำหนดเครื่องมือที่นำมาใช้ในการพัฒนา	๑๑๒	๙๔.๑๒
๘) เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการพัฒนา	๑๑๔	๙๕.๘๐
๙) กำหนดแนวทางแก้ปัญหาในระยะยาว	๑๑๑	๙๓.๒๘
<b>ดำเนินการตามวิธีการที่กำหนด</b>		
๑๐) ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ	๑๑๒	๙๔.๑๒
๑๑) ดำเนินการพัฒนาตามแนวทางที่กำหนดโดยการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง	๑๑๓	๙๔.๙๖
๑๒) เปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้	๑๑๒	๙๔.๑๒
<b>ติดตามความก้าวหน้า</b>		
๑๓) การประเมินความก้าวหน้า	๑๑๐	๙๒.๔๔
<b>การใช้ประโยชน์ / ขยายผล</b>		
๑๔) การนำสิ่งที่พัฒนามาใช้ประโยชน์	๑๐๗	๘๙.๙๒

ตารางที่ ๔.๑๙ การพัฒนาการอ่าน เขียน อ่านรู้เรื่อง สื่อสารได้ (กลุ่มเป้าหมาย ๑๑๙ โรงเรียน)

ขั้นตอน (Step)/ประเด็นการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ	
	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
<b>วางแผน</b>		
๑) กำหนดผู้รับผิดชอบ	๑๑๙	๑๐๐
๒) กำหนดเป้าประสงค์ /ผลผลิต /ผลลัพธ์ของงาน	๑๑๕	๙๖.๖๔
๓) วิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนา	๑๑๗	๙๘.๓๒
๔) เปรียบเทียบความแตกต่างของข้อมูลปัจจุบันและข้อมูลฐาน	๑๑๕	๙๖.๖๔
๕) หาจุดที่ต้องการพัฒนา	๑๑๕	๙๖.๖๔
<b>กำหนดแนวทาง/วิธีการ</b>	๑๑๒	๙๔.๑๒
๖) เลือกสิ่งที่ต้องการพัฒนา		
๗) กำหนดเครื่องมือที่นำมาใช้ในการพัฒนา	๑๑๘	๙๙.๑๖
๘) เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการพัฒนา	๑๑๖	๙๗.๔๘
๙) กำหนดแนวทางแก้ปัญหาระยะยาว	๑๑๑	๙๓.๒๘
<b>ดำเนินการตามวิธีการที่กำหนด</b>		
๑๐) ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ	๑๑๕	๙๖.๖๔
๑๑) ดำเนินการพัฒนาตามแนวทางที่กำหนดโดยการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง	๑๑๖	๙๗.๔๘
๑๒) เปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้	๑๑๕	๙๖.๖๔
<b>ติดตามความก้าวหน้า</b>		
๑๓) การประเมินความก้าวหน้า	๑๑๔	๙๕.๘๐
<b>การใช้ประโยชน์ /ขยายผล</b>		
๑๔) การนำสิ่งที่พัฒนามาใช้ประโยชน์	๑๐๙	๙๑.๖๐

ตารางที่ ๔.๒๐ การจัดการเรียนการสอนตามแนวทางพัฒนาการทางสมอง (BBL)  
(กลุ่มเป้าหมาย ๑๑๙ โรงเรียน)

ขั้นตอน (Step)/ประเด็นการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ	
	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
<b>วางแผน</b>	๑๑๘	๙๙.๑๖
๑) กำหนดผู้รับผิดชอบ		
๒) กำหนดเป้าประสงค์ / ผลผลิต / ผลลัพธ์ของงาน	๑๑๕	๙๖.๖๔
๓) วิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนา	๑๑๔	๙๕.๘๐
๔) เปรียบเทียบความแตกต่างของข้อมูลปัจจุบันและข้อมูลฐาน	๑๑๔	๙๕.๘๐
๕) หาจุดที่ต้องการพัฒนา	๑๑๕	๙๖.๖๔
<b>กำหนดแนวทาง/วิธีการ</b>	๑๑๖	๙๗.๔๘
๖) เลือกสิ่งที่ต้องการพัฒนา		
๗) กำหนดเครื่องมือที่นำมาใช้ในการพัฒนา	๑๑๗	๙๘.๓๒
๘) เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการพัฒนา	๑๑๖	๙๗.๔๘
๙) กำหนดแนวทางแก้ปัญหาระยะยาว	๑๑๓	๙๔.๙๖
<b>ดำเนินการตามวิธีการที่กำหนด</b>		
๑๐) ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ	๑๑๕	๙๖.๖๔
๑๑) ดำเนินการพัฒนาตามแนวทางที่กำหนดโดยการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง	๑๑๗	๙๘.๓๒
๑๒) เปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้	๑๑๗	๙๘.๓๒
<b>ติดตามความก้าวหน้า</b>		
๑๓) การประเมินความก้าวหน้า	๑๑๖	๙๗.๔๘
<b>การใช้ประโยชน์ / ขยายผล</b>		
๑๔) การนำสิ่งที่พัฒนามาใช้ประโยชน์	๑๑๔	๙๕.๘๐

ตารางที่ ๔.๒๑ การคิดเลขในใจ/ท่องสูตรคูณ (กลุ่มเป้าหมาย ๑๑๙ โรงเรียน)

ขั้นตอน (Step)/ประเด็นการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ	
	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
<b>วางแผน</b>		
๑) กำหนดผู้รับผิดชอบ	๑๑๗	๙๘.๓๒
๒) กำหนดเป้าประสงค์ /ผลผลิต /ผลลัพธ์ของงาน	๑๑๗	๙๘.๓๒
๓) วิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนา	๑๑๗	๙๘.๓๒
๔) เปรียบเทียบความแตกต่างของข้อมูลปัจจุบันและข้อมูลฐาน	๑๑๕	๙๖.๖๔
๕) หาจุดที่ต้องการพัฒนา	๑๑๔	๙๕.๘๐
<b>กำหนดแนวทาง/วิธีการ</b>		
๖) เลือกสิ่งที่ต้องการพัฒนา	๑๑๔	๙๕.๘๐
๗) กำหนดเครื่องมือที่นำมาใช้ในการพัฒนา	๑๑๔	๙๕.๘๐
๘) เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการพัฒนา	๑๑๖	๙๗.๔๘
๙) กำหนดแนวทางแก้ปัญหาระยะยาว	๑๑๒	๙๔.๑๒
<b>ดำเนินการตามวิธีการที่กำหนด</b>		
๑๐) ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ	๑๑๖	๙๗.๔๘
๑๑) ดำเนินการพัฒนาตามแนวทางที่กำหนดโดยการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง	๑๑๖	๙๗.๔๘
๑๒) เปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้	๑๑๗	๙๘.๓๒
<b>ติดตามความก้าวหน้า</b>		
๑๓) การประเมินความก้าวหน้า	๑๑๕	๙๖.๖๔
<b>การใช้ประโยชน์ /ขยายผล</b>		
๑๔) การนำสิ่งที่พัฒนามาใช้ประโยชน์	๑๑๓	๙๔.๙๖



ตารางที่ ๔.๒๒ การบูรณาการ การอ่าน การเขียน สู่การแก้โจทย์ปัญหา  
(กลุ่มเป้าหมาย ๑๑๙ โรงเรียน)

ขั้นตอน (Step)/ประเด็นการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ	
	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
<b>วางแผน</b>		
๑) กำหนดผู้รับผิดชอบ	๑๑๔	๙๕.๘๐
๒) กำหนดเป้าประสงค์ /ผลผลิต /ผลลัพธ์ของงาน	๑๐๓	๘๖.๕๕
๓) วิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนา	๑๐๗	๘๙.๙๒
๔) เปรียบเทียบความแตกต่างของข้อมูลปัจจุบันและข้อมูลฐาน	๑๐๑	๘๔.๘๗
๕) หาจุดที่ต้องการพัฒนา	๑๐๖	๘๙.๐๘
<b>กำหนดแนวทาง/วิธีการ</b>		
๖) เลือกสิ่งที่ต้องการพัฒนา	๑๐๖	๘๙.๐๘
๗) กำหนดเครื่องมือที่นำมาใช้ในการพัฒนา	๑๐๙	๙๑.๖๐
๘) เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการพัฒนา	๑๑๐	๙๒.๔๔
๙) กำหนดแนวทางแก้ปัญหาระยะยาว	๑๐๔	๘๗.๓๙
<b>ดำเนินการตามวิธีการที่กำหนด</b>		
๑๐) ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ	๑๑๒	๙๔.๑๒
๑๑) ดำเนินการพัฒนาตามแนวทางที่กำหนดโดยการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง	๑๐๘	๙๐.๗๖
๑๒) เปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้	๑๑๒	๙๔.๑๒
<b>ติดตามความก้าวหน้า</b>		
๑๓) การประเมินความก้าวหน้า	๑๑๑	๙๓.๒๘
<b>การใช้ประโยชน์ /ขยายผล</b>		
๑๔) การนำสิ่งที่พัฒนามาใช้ประโยชน์	๑๐๓	๘๖.๕๕

ตารางที่ ๔.๒๓ การท่องเที่ยวอาชยานภาษาไทย (กลุ่มเป้าหมาย ๑๑๙ โรงเรียน)

ขั้นตอน (Step)/ประเด็นการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ	
	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
<b>วางแผน</b>		
๑) กำหนดผู้รับผิดชอบ	๑๑๗	๙๘.๓๒
๒) กำหนดเป้าประสงค์ / ผลผลิต / ผลลัพธ์ของงาน	๑๑๓	๙๔.๙๖
๓) วิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนา	๑๑๓	๙๔.๙๖
๔) เปรียบเทียบความแตกต่างของข้อมูลปัจจุบันและข้อมูลฐาน	๑๐๖	๘๙.๐๘
๕) หาจุดที่ต้องการพัฒนา	๑๑๑	๙๓.๒๘
<b>กำหนดแนวทาง/วิธีการ</b>		
๖) เลือกสิ่งที่ต้องการพัฒนา	๑๑๑	๙๓.๒๘
๗) กำหนดเครื่องมือที่นำมาใช้ในการพัฒนา	๑๑๖	๙๗.๔๘
๘) เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการพัฒนา	๑๑๖	๙๗.๔๘
๙) กำหนดแนวทางแก้ปัญหาระยะยาว	๑๑๑	๙๓.๒๘
<b>ดำเนินการตามวิธีการที่กำหนด</b>		
๑๐) ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ	๑๑๖	๙๗.๔๘
๑๑) ดำเนินการพัฒนาตามแนวทางที่กำหนดโดยการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง	๑๑๔	๙๕.๘๐
๑๒) เปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้	๑๑๔	๙๕.๘๐
<b>ติดตามความก้าวหน้า</b>		
๑๓) การประเมินความก้าวหน้า	๑๑๔	๙๕.๘๐
<b>การใช้ประโยชน์ / ขยายผล</b>		
๑๔) การนำสิ่งที่พัฒนามาใช้ประโยชน์	๑๑๓	๙๔.๙๖

ตารางที่ ๔.๒๔ การจัดการเรียนการสอนแบบ ACTIVE LEARNING ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้  
(กลุ่มเป้าหมาย ๗๔ โรงเรียน)

ขั้นตอน (Step)/ประเด็นการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ	
	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
<b>วางแผน</b>		
๑) กำหนดผู้รับผิดชอบ	๗๔	๑๐๐
๒) กำหนดเป้าประสงค์ / ผลผลิต / ผลลัพธ์ของงาน	๗๔	๑๐๐
๓) วิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนา	๗๓	๙๘.๖๕
๔) เปรียบเทียบความแตกต่างของข้อมูลปัจจุบันและข้อมูลฐาน	๗๓	๙๘.๖๕
๕) หาจุดที่ต้องการพัฒนา	๗๓	๙๘.๖๕
<b>กำหนดแนวทาง/วิธีการ</b>		
๖) เลือกสิ่งที่ต้องการพัฒนา	๗๒	๙๗.๓๐
๗) กำหนดเครื่องมือที่นำมาใช้ในการพัฒนา	๗๒	๙๗.๓๐
๘) เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการพัฒนา	๗๒	๙๗.๓๐
๙) กำหนดแนวทางแก้ปัญหาระยะยาว	๗๑	๙๕.๙๕
<b>ดำเนินการตามวิธีการที่กำหนด</b>		
๑๐) ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ	๗๓	๙๘.๖๕
๑๑) ดำเนินการพัฒนาตามแนวทางที่กำหนดโดยการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง	๗๓	๙๘.๖๕
๑๒) เปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้	๗๑	๙๕.๙๕
<b>ติดตามความก้าวหน้า</b>		
๑๓) การประเมินความก้าวหน้า	๗๒	๙๗.๓๐
<b>การใช้ประโยชน์ / ขยายผล</b>		
๑๔) การนำสิ่งที่พัฒนามาใช้ประโยชน์	๗๑	๙๕.๙๕

ตารางที่ ๔.๒๕ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด (กลุ่มเป้าหมาย ๑๑๙ โรงเรียน)

ขั้นตอน (Step)/ประเด็นการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ	
	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
<b>วางแผน</b>		
๑) กำหนดผู้รับผิดชอบ	๑๑๘	๙๙.๑๖
๒) กำหนดเป้าประสงค์ / ผลผลิต / ผลลัพธ์ของงาน	๑๑๙	๑๐๐
๓) วิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนา	๑๑๘	๙๙.๑๖
๔) เปรียบเทียบความแตกต่างของข้อมูลปัจจุบันและข้อมูลฐาน	๑๑๕	๙๖.๖๔
๕) หาจุดที่ต้องการพัฒนา	๑๑๕	๙๖.๖๔
<b>กำหนดแนวทาง/วิธีการ</b>		
๖) เลือกสิ่งที่ต้องการพัฒนา	๑๑๘	๙๙.๑๖
๗) กำหนดเครื่องมือที่นำมาใช้ในการพัฒนา	๑๑๗	๙๘.๓๒
๘) เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการพัฒนา	๑๑๘	๙๙.๑๖
๙) กำหนดแนวทางแก้ปัญหาระยะยาว	๑๑๕	๙๖.๖๔
<b>ดำเนินการตามวิธีการที่กำหนด</b>		
๑๐) ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ	๑๑๘	๙๙.๑๖
๑๑) ดำเนินการพัฒนาตามแนวทางที่กำหนดโดยการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง	๑๑๗	๙๘.๓๒
๑๒) เปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้	๑๑๘	๙๙.๑๖
<b>ติดตามความก้าวหน้า</b>		
๑๓) การประเมินความก้าวหน้า	๑๑๘	๙๙.๑๖
<b>การใช้ประโยชน์ / ขยายผล</b>		
๑๔) การนำสิ่งที่พัฒนามาใช้ประโยชน์	๑๑๖	๙๗.๔๘

ตารางที่ ๔.๒๖ การแนะแนวอาชีพเพื่อการมีงานทำ (กลุ่มเป้าหมาย ๒๗ โรงเรียน)

ขั้นตอน (Step)/ประเด็นการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ	
	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
<b>วางแผน</b>		
๑) กำหนดผู้รับผิดชอบ	๒๗	๑๐๐
๒) กำหนดเป้าประสงค์ / ผลผลิต / ผลลัพธ์ของงาน	๒๗	๑๐๐
๓) วิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนา	๒๗	๑๐๐
๔) เปรียบเทียบความแตกต่างของข้อมูลปัจจุบันและข้อมูลฐาน	๒๖	๙๖.๓๐
๕) หาจุดที่ต้องการพัฒนา	๒๗	๑๐๐
<b>กำหนดแนวทาง/วิธีการ</b>		
๖) เลือกสิ่งที่ต้องการพัฒนา	๒๗	๑๐๐
๗) กำหนดเครื่องมือที่นำมาใช้ในการพัฒนา	๒๖	๙๖.๓๐
๘) เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการพัฒนา	๒๗	๑๐๐
๙) กำหนดแนวทางแก้ปัญหาระยะยาว	๒๗	๑๐๐
<b>ดำเนินการตามวิธีการที่กำหนด</b>		
๑๐) ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ	๒๗	๑๐๐
๑๑) ดำเนินการพัฒนาตามแนวทางที่กำหนดโดยการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง	๒๗	๑๐๐
๑๒) เปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้	๒๗	๑๐๐
<b>ติดตามความก้าวหน้า</b>		
๑๓) การประเมินความก้าวหน้า	๒๗	๑๐๐
<b>การใช้ประโยชน์ / ขยายผล</b>		
๑๔) การนำสิ่งที่พัฒนามาใช้ประโยชน์	๒๖	๙๖.๓๐

ตารางที่ ๔.๒๗ การนิเทศภายใน (กลุ่มเป้าหมาย ๑๑๙ โรงเรียน)

ขั้นตอน (Step)/ประเด็นการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ	
	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
<b>วางแผน</b>		
๑) กำหนดผู้รับผิดชอบ	๑๑๙	๑๐๐
๒) กำหนดเป้าประสงค์ / ผลผลิต / ผลลัพธ์ของงาน	๑๑๗	๙๘.๓๒
๓) วิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนา	๑๑๓	๙๔.๙๖
๔) เปรียบเทียบความแตกต่างของข้อมูลปัจจุบันและข้อมูลฐาน	๑๑๓	๙๔.๙๖
๕) หาจุดที่ต้องการพัฒนา	๑๑๓	๙๔.๙๖
<b>กำหนดแนวทาง/วิธีการ</b>		
๖) เลือกสิ่งที่ต้องการพัฒนา	๑๑๔	๙๕.๘๐
๗) กำหนดเครื่องมือที่นำมาใช้ในการพัฒนา	๑๑๔	๙๕.๘๐
๘) เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการพัฒนา	๑๑๖	๙๗.๔๘
๙) กำหนดแนวทางแก้ปัญหาระยะยาว	๑๑๑	๙๓.๒๘
<b>ดำเนินการตามวิธีการที่กำหนด</b>		
๑๐) ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ	๑๑๙	๑๐๐
๑๑) ดำเนินการพัฒนาตามแนวทางที่กำหนดโดยการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง	๑๑๘	๙๙.๑๖
๑๒) เปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้	๑๑๘	๙๙.๑๖
<b>ติดตามความก้าวหน้า</b>		
๑๓) การประเมินความก้าวหน้า	๑๑๑	๙๓.๒๘
<b>การใช้ประโยชน์ / ขยายผล</b>		
๑๔) การนำสิ่งที่พัฒนามาใช้ประโยชน์	๑๑๕	๙๖.๖๔

ตารางที่ ๔.๒๘ การจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพ NT และ O-NET  
(กลุ่มเป้าหมาย ๑๑๙ โรงเรียน)

ขั้นตอน (Step)/ประเด็นการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ	
	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
<b>วางแผน</b>		
๑) กำหนดผู้รับผิดชอบ	๑๑๘	๙๙.๑๖
๒) กำหนดเป้าประสงค์ / ผลผลิต / ผลลัพธ์ของงาน	๑๑๙	๑๐๐
๓) วิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนา	๑๑๘	๙๙.๑๖
๔) เปรียบเทียบความแตกต่างของข้อมูลปัจจุบันและข้อมูลฐาน	๑๑๘	๙๙.๑๖
๕) หาจุดที่ต้องการพัฒนา	๑๑๙	๑๐๐
<b>กำหนดแนวทาง/วิธีการ</b>		
๖) เลือกสิ่งที่ต้องการพัฒนา	๑๑๙	๑๐๐
๗) กำหนดเครื่องมือที่นำมาใช้ในการพัฒนา	๑๑๙	๑๐๐
๘) เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการพัฒนา	๑๑๙	๑๐๐
๙) กำหนดแนวทางแก้ปัญหาระยะยาว	๑๑๘	๙๙.๑๖
<b>ดำเนินการตามวิธีการที่กำหนด</b>		
๑๐) ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ	๑๑๙	๑๐๐
๑๑) ดำเนินการพัฒนาตามแนวทางที่กำหนดโดยการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง	๑๑๘	๙๙.๑๖
๑๒) เปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้	๑๑๘	๙๙.๑๖
<b>ติดตามความก้าวหน้า</b>		
๑๓) การประเมินความก้าวหน้า	๑๑๘	๙๙.๑๖
<b>การใช้ประโยชน์ / ขยายผล</b>		
๑๔) การนำสิ่งที่พัฒนามาใช้ประโยชน์	๑๑๖	๙๗.๔๘

ตารางที่ ๔.๒๙ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (กลุ่มเป้าหมาย ๑๑๙ โรงเรียน)

ขั้นตอน (Step)/ประเด็นการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ	
	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
<b>วางแผน</b>		
๑) กำหนดผู้รับผิดชอบ	๑๑๖	๙๗.๔๘
๒) กำหนดเป้าประสงค์ / ผลผลิต / ผลลัพธ์ของงาน	๑๑๖	๙๗.๔๘
๓) วิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนา	๑๑๗	๙๘.๓๒
๔) เปรียบเทียบความแตกต่างของข้อมูลปัจจุบันและข้อมูลฐาน	๑๑๔	๙๕.๘๐
๕) หาจุดที่ต้องการพัฒนา	๑๑๗	๙๘.๓๒
<b>กำหนดแนวทาง/วิธีการ</b>		
๖) เลือกสิ่งที่ต้องการพัฒนา	๑๑๒	๙๔.๑๕
๗) กำหนดเครื่องมือที่นำมาใช้ในการพัฒนา	๑๐๕	๘๘.๒๔
๘) เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการพัฒนา	๑๐๗	๘๙.๙๒
๙) กำหนดแนวทางแก้ปัญหาระยะยาว	๙๗	๘๑.๕๑
<b>ดำเนินการตามวิธีการที่กำหนด</b>		
๑๐) ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ	๑๐๗	๘๙.๙๒
๑๑) ดำเนินการพัฒนาตามแนวทางที่กำหนดโดยการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง	๑๐๓	๘๖.๕๕
๑๒) เปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้	๑๐๙	๙๑.๖๐
<b>ติดตามความก้าวหน้า</b>		
๑๓) การประเมินความก้าวหน้า	๙๔	๗๘.๙๙
<b>การใช้ประโยชน์ / ขยายผล</b>		
๑๔) การนำสิ่งที่พัฒนามาใช้ประโยชน์	๙๒	๗๗.๓๑



ตารางที่ ๔.๓๐ ห้องสมุดมีชีวิต (โรงเรียนเครือข่าย) (กลุ่มเป้าหมาย ๔ โรงเรียน)

ขั้นตอน (Step)/ประเด็นการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ	
	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
<b>วางแผน</b>		
๑) กำหนดผู้รับผิดชอบ	๔	๑๐๐
๒) กำหนดเป้าประสงค์ / ผลผลิต / ผลลัพธ์ของงาน	๓	๗๕
๓) วิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนา	๓	๗๕
๔) เปรียบเทียบความแตกต่างของข้อมูลปัจจุบันและข้อมูลฐาน	๓	๗๕
๕) หาจุดที่ต้องการพัฒนา	๓	๗๕
<b>กำหนดแนวทาง/วิธีการ</b>		
๖) เลือกสิ่งที่ต้องการพัฒนา	๓	๗๕
๗) กำหนดเครื่องมือที่นำมาใช้ในการพัฒนา	๓	๗๕
๘) เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการพัฒนา	๓	๗๕
๙) กำหนดแนวทางแก้ปัญหาระยะยาว	๒	๕๐
<b>ดำเนินการตามวิธีการที่กำหนด</b>		
๑๐) ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ	๓	๗๕
๑๑) ดำเนินการพัฒนาตามแนวทางที่กำหนดโดยการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง	๓	๗๕
๑๒) เปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้	๓	๗๕
<b>ติดตามความก้าวหน้า</b>		
๑๓) การประเมินความก้าวหน้า	๔	๑๐๐
<b>การใช้ประโยชน์ / ขยายผล</b>		
๑๔) การนำสิ่งที่พัฒนามาใช้ประโยชน์	๔	๑๐๐

### ๓. ข้อมูลจากการประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

#### ตารางที่ ๔.๓๑ ผลการประเมินการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. “ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง”

รายการประเมิน	N = ๑๑๙ โรงเรียน		ระดับ คุณภาพ
	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ด้านที่ ๑ โรงเรียน</b> ๑. การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรมของโรงเรียน ๒. มีแผนพัฒนาคุณธรรม ๓. คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๔. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่างๆอย่างต่อเนื่อง ๕. สร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ๖. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของโรงเรียน ๗. ได้รับการยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภายในหรือภายนอก	๓.๓๘ ๓.๘๐ ๓.๓๓ ๓.๕๕ ๓.๑๗ ๓.๓๒ ๓.๒๑ ๓.๒๖	๑.๑๕ ๑.๒๒ ๑.๒๑ ๑.๒๓ ๑.๒๒ ๑.๒๘ ๑.๔๗ ๑.๒๗	ดี
<b>ด้านที่ ๒ ผู้บริหาร</b> ๑. มีความรู้ ความเข้าใจด้านคุณธรรม ๒. มีกระบวนการบริหารงานที่เป็นระบบ ๓. บริหารสถานศึกษาด้วยความโปร่งใส เป็นธรรมตรวจสอบได้ ๔. ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติ	๒.๘๘ ๓.๖๒ ๓.๑๘ ๓.๔๖ ๓.๒๘	๐.๙๘ ๑.๒๖ ๑.๑๗ ๑.๒๓ ๑.๒๖	ดี
<b>ด้านที่ ๓ ครู</b> ๑. ความรู้ความเข้าใจด้านคุณธรรม ๒. การจัดการเรียนรู้ปลูกฝังและประเมินคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ๓. ความสามารถในการเป็นวิทยากรคุณธรรม ๔. การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม ๕. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๖. ความประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม ๗. การยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติจากบุคคลหน่วยงาน องค์กรภายในหรือภายนอก	๓.๒๑ ๓.๔๔ ๓.๓๘ ๒.๙๙ ๓.๒๔ ๒.๘๒ ๓.๖๐ ๓.๐๐	๑.๐๙ ๑.๒๑ ๑.๑๕ ๑.๑๐ ๑.๒๓ ๑.๑๘ ๑.๒๑ ๑.๒๑	ดี
<b>ด้านที่ ๔ นักเรียน</b> ๑. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม ๒. โครงงานคุณธรรม ๓. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ๔. เป็นผู้นำทางด้านคุณธรรม ๕. การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ๖. พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น	๒.๗๔ ๓.๒๔ ๓.๐๗ ๓.๒๐ ๓.๑๘ ๒.๙๘ ๓.๕๒	๐.๙๕ ๑.๑๐ ๑.๒๕ ๑.๒๐ ๑.๑๙ ๑.๓๑ ๑.๒๓	ดี

ตารางที่ ๔.๓๒ ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับสถานศึกษา

รายการประเมิน	N = ๑๑๙ โรงเรียน		ระดับ คุณภาพ
	$\bar{X}$	S.D.	
<b>๑. มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</b>	๓.๐๒	๐.๖๖	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๑ พฤติกรรมสำคัญที่เกิดจากการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	๓.๕๑	๐.๗๑	
ตัวชี้วัดที่ ๒ ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๓.๓๖	๐.๗๖	
ตัวชี้วัดที่ ๓ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๒.๖๙	๑.๒๑	
ตัวชี้วัดที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT)	๒.๕๑	๑.๓๐	
<b>๒. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน</b>	๓.๓๘	๐.๖๔	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๑ การเตรียมตัวก่อนการจัดการเรียนการสอน	๓.๔๙	๐.๗๑	
ตัวชี้วัดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนของครูปลายทางอย่างมีประสิทธิภาพ	๓.๔๙	๐.๗๑	
ตัวชี้วัดที่ ๓ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	๓.๒๖	๐.๘๙	
ตัวชี้วัดที่ ๔ การสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	๓.๒๓	๐.๖๔	
<b>๓. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ</b>	๓.๓๘	๐.๔๓	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๑ การจัดทาสตูดอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	๓.๖๙	๐.๔๖	
ตัวชี้วัดที่ ๒ การจัดสภาพห้องเรียน อาคารเรียน และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	๓.๔๖	๐.๖๐	
ตัวชี้วัดที่ ๓ การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	๓.๕๑	๐.๖๐	
ตัวชี้วัดที่ ๔ การกำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สู่การปฏิบัติ	๓.๑๘	๐.๕๙	
ตัวชี้วัดที่ ๕ การพัฒนาครูและบุคลากรเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	๓.๔๔	๐.๕๙	
ตัวชี้วัดที่ ๖ การนิเทศภายใน	๒.๙๗	๐.๗๙	

ตารางที่ ๔.๓๓ ผลการประเมินการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา  
ที่จัดการศึกษาระดับช่วงชั้นที่ ๑-๔

รายการประเมิน	N = ๑๑๙ โรงเรียน		ระดับ คุณภาพ
	$\bar{X}$	S.D.	
<p><b>ด้านที่ ๑ คุณภาพนักเรียน</b></p> <p><b>มาตรฐานที่ ๑</b> นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ และสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>๑. รู้จักตนเองแลพึ่งตนเองได้</p> <p>๒. มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี</p> <p>๓. มีทักษะในการหลีกเลี่ยง ป้องกันอันตราย และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์</p> <p>๔. รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น และสามารถจัดการแก้ปัญหา และ อารมณ์ของตนเองได้.</p> <p>๕. เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม</p> <p>๖. มีเจตคติที่ดี และมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพสุจริต</p>	<p>๓.๔๙</p> <p>๓.๖๙</p> <p>๓.๔๗</p> <p>๓.๓๕</p> <p>๓.๖๐</p> <p>๓.๕๖</p>	<p>๐.๕๓</p> <p>๐.๕๖</p> <p>๐.๖๒</p> <p>๐.๔๙</p> <p>๐.๔๙</p> <p>๐.๖๔</p>	ดี
<p><b>ด้านที่ ๒ กระบวนการ</b></p> <p><b>มาตรฐานที่ ๒</b> สถานศึกษามีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๑. มีการวางระบบการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๒. มีการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๓. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงานผล และพัฒนา ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>	<p>๓.๕๖</p> <p>๓.๕๕</p> <p>๓.๔๐</p>	<p>๐.๕๔</p> <p>๐.๕๔</p> <p>๐.๕๘</p>	ดี
<p><b>ด้านที่ ๓ ปัจจัย</b></p> <p><b>มาตรฐานที่ ๓</b> สถานศึกษามีบุคลากร สื่อ และเครื่องมือ ที่เอื้อต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๑. ผู้บริหารเป็นผู้นำในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน</p> <p>๒. ครูมีเจตคติที่ดีและมีความสามารถในการดำเนินงานระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๓. ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน</p> <p>๔. นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน</p> <p>๕. สถานศึกษามีสื่อ เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน</p>	<p>๓.๗๐</p> <p>๓.๖๗</p> <p>๓.๓๕</p> <p>๓.๓๘</p> <p>๓.๓๕</p>	<p>๐.๔๘</p> <p>๐.๕๐</p> <p>๑.๕๗</p> <p>๐.๕๕</p> <p>๐.๖๑</p>	ดี

ตารางที่ ๔.๓๔ ผลการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหาร  
จัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง )

รายการประเมิน	N = ๑๑๙ โรงเรียน		ระดับ คุณภาพ
	$\bar{X}$	S.D.	
<b>๑. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา</b> (๔ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวชี้วัด )	๓.๗๕	๐.๕๐	ดีมาก
<b>๑. นโยบาย</b>			
๑.๑ มีนโยบายน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา ขับเคลื่อนในสถานศึกษา และบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี	๓.๖๙	๐.๕๒	
๑.๒ ดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่น้อมนำ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา	๓.๕๑	๐.๖๒	
๑.๓ ติดตามผลการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติการ ประจำปีที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนใน สถานศึกษา	๓.๕๙	๓.๓๙	
๑.๔ นำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย/แผนงาน/โครงการ ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา			
<b>๒.วิชาการ</b>			
๒.๑ มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการ บูรณา การปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน	๓.๖๑	๐.๕๗	
๒.๒ ดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการ สอน	๓.๕๖	๐.๕๗	
๒.๓ ติดตามผล แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริม การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน	๓.๓๗	๐.๖๒	
๒.๔ นำผลการติดตามไปพัฒนา แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรมด้าน วิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การ เรียนการสอน	๓.๓๙	๐.๗๕	
<b>๓.งบประมาณ</b>			
๓.๑ มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓.๕๖	๐.๗๐	
๓.๒ ดำเนินการตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	๓.๕๖	๐.๖๘	
๓.๔ นำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุง การบริหารจัดการ งบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓.๔๔	๐.๗๔	
<b>๔. บริหารทั่วไป</b>			
๔.๑ บริหารอาคารสถานที่และจัดการแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา	๓.๕๘	๐.๕๔	

รายการประเมิน	N = ๑๑๙ โรงเรียน		ระดับ คุณภาพ
	$\bar{X}$	S.D.	
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔.๒ ประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อการเป็นอยู่อย่างพอเพียง	๓.๕๔	๐.๖๐	
<b>๒. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ( ๔ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวชี้วัด )</b>	<b>๓.๓๘</b>	<b>๐.๔๑</b>	<b>ดี</b>
<b>๑. หน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</b>			
๑.๑ มีหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามมาตรฐาน การเรียนรู้	๓.๖๓	๐.๕๓	
๑.๒ มีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๓.๓๗	๐.๖๐	
๑.๓. มีการศึกษา/วิเคราะห์/วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้หน่วย การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓.๑๗	๐.๖๑	
<b>๒. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การ เรียนการสอน</b>			
๒.๑ มีแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตาม มาตรฐานการเรียนรู้	๓.๕๙	๐.๕๗	
๒.๒ คุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ	๓.๓๒	๐.๕๒	
๒.๓ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ	๓.๕๖	๐.๕๔	
๒.๔ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓.๖๖	๐.๕๖	
<b>๓. สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</b>			
๓.๑ จัดทำ/ผลิต/ใช้/เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๓.๔๔	๐.๖๔	
๓.๒ จัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓.๒๙	๐.๖๒	
๓.๓ ใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ที่เสริมสร้างการพัฒนา คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน	๓.๕๓	๐.๗๒	
<b>๔. การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง</b>			
๔.๑ จัดทำเครื่องมือ และ วัดและประเมินผลที่หลากหลาย และ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	๓.๑๔	๐.๕๖	
๔.๒ ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับ	๓.๒๔	๐.๕๔	

รายการประเมิน	N = ๑๑๙ โรงเรียน		ระดับ คุณภาพ
	$\bar{X}$	S.D.	
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
๔.๓ รายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุง/พัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓.๒๗	๐.๕๖	
๔.๔ จัดแสดง/เผยแพร่/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของนักเรียน ที่เกิดจากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้	๓.๐๗	.๗๗	
<b>๓. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b> ( ๓ องค์ประกอบ ๑๕ ตัวชี้วัด )	<b>๓.๕๕</b>	<b>๐.๔๑</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>๑. การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</b>			
๑.๑ มีแผนงาน/โครงการ แนะนำ และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓.๕๑	๐.๖๓	
๑.๒ จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเอง ได้อย่างสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓.๕๕	๐.๖๒	
๑.๓ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถ แก้ปัญหา/พัฒนาตนเอง ได้อย่างสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓.๕๖	๐.๖๒	
๑.๔ ติดตามผล การจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓.๔๗	๐.๖๕	
๑.๕ นำผลการติดตามมาใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓.๔๗	๐.๖๗	
<b>๒. กิจกรรมนักเรียน</b>			
๒.๑ มีแผนงาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนให้อยู่อย่างพอเพียง	๓.๖๓	๐.๕๓	
๒.๒ จัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวภาษาหรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีแผนงาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนให้อยู่อย่างพอเพียง	๓.๗๕	๐.๕๔	
๒.๓ ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชุมนุม/ชมรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓.๕๖	๐.๖๐	
๒.๔ มีการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักคำสอนทางศาสนาในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓.๖๑	๐.๕๙	
๒.๕ ติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓.๔๙	๐.๕๙	
๒.๖ นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓.๓๗	๐.๗๒	
<b>๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์</b>			

รายการประเมิน	N = ๑๑๙ โรงเรียน		ระดับ คุณภาพ
	$\bar{X}$	S.D.	
๓.๑ มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และ มีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓.๗๘	๐.๔๕	
๓.๒ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาสถานศึกษา/ชุมชน ด้านเศรษฐกิจหรือสังคมหรือสิ่งแวดล้อมหรือวัฒนธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓.๕๙	๐.๕๗	
๓.๓ ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓.๕๑	๐.๕๗	
๓.๔ นำผลการติดตามมา ปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓.๕๓	๐.๕๗	
<b>๔. ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ( ๒ องค์กรประกอบ ๗ ตัวบ่งชี้ )</b>	<b>๓.๒๒</b>	<b>๐.๓๗</b>	<b>ดี</b>
<b>๑.การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</b>			
๑.๑ มีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓.๔๙	๐.๖๕	
๑.๒ มีการจัดการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่	๓.๕๙	๐.๗๐	
๑.๓ ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างสม่ำเสมอ	๓.๖๓	๐.๕๖	
๑.๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แก่บุคลากรของสถานศึกษา	๓.๔๒	๐.๗๑	
<b>๒. การติดตามและขยายผล</b>			
๒.๑ ติดตามผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓.๓๒	๐.๖๓	
๒.๒ นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓.๑๙	๐.๖๒	
๒.๓ ขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓.๑๗	๐.๖๔	
<b>๕. ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ (๔องค์กรประกอบ ๑๒ตัวบ่งชี้ )</b>	<b>๓.๒๗</b>	<b>๐.๓๔</b>	<b>ดี</b>
<b>๑.สถานศึกษา</b>			
๑.๑ คุณลักษณะของสถานศึกษาพอเพียง	๓.๔๙	๐.๗๔	



รายการประเมิน	N = ๑๑๙ โรงเรียน		ระดับคุณภาพ
	$\bar{X}$	S.D.	
<b>๒.ผู้บริหารสถานศึกษา</b>			
๒.๑ คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง	๓.๖๔	๐.๘๑	
<b>๓.บุคลากรของสถานศึกษา</b>			
๓.๑ บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓.๗๑	๐.๔๘	
๓.๒ บุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจอย่างสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓.๕๔	๐.๕๐	
๓.๓ บุคลากรอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวมและสาธารณะประโยชน์	๓.๖๙	๐.๔๙	
๓.๔ บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ	๓.๖๖	๐.๔๙	
๓.๕ บุคลากรดำเนินชีวิตอย่างมีฐานรากทางวัฒนธรรมและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม จากกระแสโลกาภิวัตน์	๓.๖๑	๐.๕๐	
<b>๔.นักเรียน</b>			
๔.๑ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา	๓.๔๙	๐.๕๓	
๔.๒ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ	๓.๓๗	๐.๕๔	
๔.๓ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคม	๓.๔๒	๐.๔๙	
๔.๔ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านสิ่งแวดล้อม	๓.๔๙	๐.๕๐	
๔.๕ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม	๓.๔๑	๐.๔๘	

#### ขั้นตอนที่ ๔ เขตชุกย่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ คัดเลือกผลงานนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีของโรงเรียนหรือมีผลงานโดดเด่นจนได้รับรางวัลในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับเขตตรวจราชการ ระดับภาค และระดับชาติ รวมถึงการยกย่องเชิดชูเกียรติในรูปแบบต่าง ๆ แก่โรงเรียนในสังกัดดังนี้

ตารางที่ ๔.๓๕ ผลงานการพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหาร  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อำเภอ	ชื่อนวัตกรรม
๑	นางศุภรัตน์ เทพเลื่อน	ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดปากคู	กาญจนดิษฐ์	น้อมนำศาสตร์ พระราชาสู่การ พัฒนาโรงเรียน พอเพียง
๒	นายสิทธิพล ลิเสณ	ผู้อำนวยการ โรงเรียน บ้านทองนายปาน	เกาะพะงัน	โครงการ เศรษฐกิจ พอเพียง
๓	นายคำรณห์ ช่วงชุมหะส่อง	ผู้อำนวยการ โรงเรียนชุมชน บ้านนางกำ	ดอนสัก	วัยใสใส่ใจ มารยาท

ตารางที่ ๔.๓๖ ผลงานการพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอน  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อำเภอ	ชื่อนวัตกรรม
๑	นางสาวพุทธรักษา ก้อนแก้ว	ครู โรงเรียนบ้านโพหวาย	เมือง	ผลการจัด กิจกรรมรูปแบบ วินัยเชิงบวกที่มี ต่อพฤติกรรม สัมพันธ์ของเด็ก อนุบาล
๒	นางสาวภัทรธิตา นพรัตน์	ครู โรงเรียนบ้านโพหวาย	เมือง	โครงการ คัดลายมือเพลง คุณธรรม

ตารางที่ ๔.๓๗ ผลงานครูชน คนคุณธรรม เมืองคนดี สายผู้บริหาร  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อำเภอ
๑	นางศุภรัตน์ เทพเลื่อน	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากคู	กาญจนดิษฐ์
๒	นายสิทธิพล ลีเสน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท้องนายปาน	เกาะพะงัน
๓	นายคำรณห์ ช่วงซุณห์ส่อง	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านนางกำ	ดอนสัก
๔	นางสุนี รักเมืองติจันติก	รักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านใหม่สามัคคี	ดอนสัก

ตารางที่ ๔.๓๘ ผลงานครูชน คนคุณธรรม เมืองคนดี สายครูผู้สอน  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อำเภอ
๑	นางสาวอมรรรัตน์ ชัยวิจารณ์	ครูโรงเรียนบ้านท้องนายปาน	เกาะพะงัน
๒	ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุวรรณเพ็ญ ปินบาง	ครูโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี	ดอนสัก

ตารางที่ ๔.๓๙ โครงการพัฒนาจริยคุณ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
สุราษฎร์ธานี เขต ๑

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ชื่อโครงการ
๑	อนุบาลสุราษฎร์ธานี	เมือง	สั้นแลกยาว เก้าแลกใหม่ ใส่ใจคุณธรรม ทำตามแบบพ่อหลวง ถุงผ้าน้อย พอเพียง เลี้ยงมลพิษ
๒	บ้านโพหวาย	เมือง	เด็กน้อยเรียนรู้ความพอเพียง เปลี่ยนขยะให้คุ้มค่า นำพาสู่ความพอเพียง
๓	วัดสมหวัง	เมือง	รักมารยาทไทย รักเอกลักษณ์ไทย สืบสาน ความเป็นไทย ใส่ใจคุณธรรม น้อมนำ พระราชดำรัส ธรรมะรักษาใจ ห่วงใยบุพการี
๔	วัดกาญจนาราม	กาญจนดิษฐ์	รองเท้าเข้าแถว เดินอย่างมด ห้ามคดเหมือนงู
๕	วัดเขาพระนิม	กาญจนดิษฐ์	ร่วมด้วยช่วยกัน สร้างพลัง สามัคคี พอเพียงตามรอยพ่อ

ตารางที่ ๔.๔๐ ผลิตภาพยนตร์สั้นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. “ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง”  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	รางวัล	ชื่อเรื่องที่ได้รับการคัดเลือก
๑	วัดโพธิ์นิมิต	เมือง	Innovation Thailand ๔.๐ จากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. ปฏิจักษ์มูบบาท ๒. ป่าลั่น ๓. ผีอยากให้เห็น

ตารางที่ ๔.๔๑ รางวัลเชิดชูเกียรติในโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.  
“ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ที่	กิจกรรม	รายละเอียด/หน่วยงาน
๑	เขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม (องค์กรคุณธรรม) ต้นแบบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ได้รับการคัดเลือกให้เป็นเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม (องค์กรคุณธรรม) ต้นแบบ และเข้าร่วมพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนเขต พื้นที่การศึกษาคุณธรรม (องค์กรคุณธรรม) ต้นแบบ โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับมูลนิธิ ยุวสถิรคุณ
๒	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนดีระดับ ๓ ดาว	โรงเรียนบ้านโพหวาย อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑ ได้รับโล่จากเขตตรวจราชการที่ ๖
๓	ศูนย์ต้นแบบโรงเรียนคุณธรรม ต้นแบบ	โรงเรียนบ้านโพหวาย อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๔	นำเสนอผลงานแลกเปลี่ยน เรียนรู้การดำเนินงานโครงการ โรงเรียนคุณธรรม	โรงเรียนบ้านโพหวาย อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑ ระดับเขตตรวจราชการ ที่ ๖
๕	รางวัล Best of the best งานวิจัยโรงเรียนคุณธรรมของ ทีมเคลื่อนที่เร็ว (Express Moral Service)	รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เขตตรวจราชการที่ ๖
๖	ครอบครัวคุณธรรม	โดยการทำข้อตกลง (MOU) กับ โรงเรียนบ้านควนนิมิต อำเภอ กาญจนดิษฐ์ ระหว่าง เด็กหญิงอรุมา คงทอง นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ และมารดา นางรำไพ คงทอง

### ขั้นตอนที่ ๕ เครือข่ายขยายผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ สร้างเครือข่ายการดำเนินงาน ทั้งภายใน และภายนอก ในระดับท้องถิ่น ระดับเครือข่ายสถานศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ รวมถึงเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานให้แก่ผู้ปกครอง และชุมชนทราบ ดังนี้

๑. มีแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของเครือข่าย
๒. โรงเรียนบ้านโพหวาย เป็นโรงเรียนหน่วยขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๓. โรงเรียนหน่วยขับเคลื่อนระดับเครือข่าย จำนวน ๑๑ เครือข่ายสถานศึกษา ประกอบด้วย

อำเภอเมือง เครือข่ายบางกุ้ง โรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี เครือข่ายขุนทะเล โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

อำเภอกาญจนดิษฐ์ เครือข่ายกรูดป่าร้อนคลองสระ โรงเรียนวัดวังไทร เครือข่ายท่าทองอุแท โรงเรียนวัดเขาพระนิมิ เครือข่ายช้างคู่ โรงเรียนวัดกงตาก เครือข่ายกาญจนดิษฐ์ โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์)

อำเภอดอนสัก เครือข่ายปากแพรก โรงเรียนวัดนอก เครือข่ายดอนสัก โรงเรียนอนุบาลวัดเขาสุวรรณประดิษฐ์

อำเภอเกาะสมุย เครือข่ายสมุย ๑ โรงเรียนบ้านอ่างทอง (วันครู ๒๕๐๒) เครือข่ายสมุย ๒ โรงเรียนวัดภูเขาทอง

อำเภอเกาะพะงัน เครือข่ายเกาะพะงัน โรงเรียนบ้านเกาะเต่า

๔. โรงเรียนหน่วยขับเคลื่อนระดับเครือข่ายสถานศึกษา มีหน้าที่ขยายผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. “ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง” ให้แก่โรงเรียนภายในเครือข่ายสถานศึกษา อย่างน้อย ๒-๓ โรงเรียน

๕. เครือข่ายภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่

๕.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

๕.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓

๕.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒

๕.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔

๕.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

๕.๖ เขตตรวจราชการที่ ๖

๖. เครือข่ายระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ กับองค์กรหรือหน่วยงานภายนอก ได้แก่ ศูนย์พระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ (วัดโพธาราม)

## บทที่ ๕

### สรุปผลและข้อเสนอแนะ

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอนคุณภาพ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ กลุ่มเป้าหมายเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ สรุปผลและข้อเสนอแนะตามลำดับดังนี้

#### สรุปผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอนคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต ๑ ประกอบด้วย ขั้นที่ ๑ สืบค้นทวนซ้ำ โดยได้ดำเนินการศึกษาวิเคราะห์เอกสาร สภาพบริบท ข้อมูลสารสนเทศ องค์ความรู้ หลักการ และแนวคิดหรือทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขั้นที่ ๒ เน้นย้ำความรู้ โดยได้ดำเนินการประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจ การประชุมปฏิบัติการ การจัดทำคู่มือแนวทางการปฏิบัติงาน การจัดทำแผนพัฒนา การจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการศึกษาดูงานแก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง ขั้นที่ ๓ หมุมิตรคดีคู่ โดยได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การดำเนินงาน โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา และคณะทำงานภาคสนาม รวมทั้งการนำผลมาศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อวางแผนการนิเทศ ให้คำปรึกษาหารือ ช่วยเหลือสนับสนุน และพัฒนาการดำเนินงานแก่โรงเรียนในสังกัด ขั้นที่ ๔ เชิดชูยกย่อง โดยได้ดำเนินการคัดเลือกผลงาน นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีของโรงเรียนหรือมีผลงานโดดเด่นจนได้รับรางวัลในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับเขตตรวจราชการ ระดับภาค และระดับชาติ รวมถึงการยกย่องเชิดชูเกียรติในรูปแบบต่าง ๆ แก่โรงเรียนในสังกัด และขั้นที่ ๕ เครือข่ายขยายผล โดยได้ดำเนินการสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก ในระดับท้องถิ่น ระดับเครือข่ายสถานศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ รวมถึงการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานให้แก่ผู้ปกครอง และชุมชนทราบ โดยได้ดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผลเป็นดังนี้

#### ๑. ด้านโรงเรียน

โรงเรียนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านทางช่องทางต่างๆ อย่างต่อเนื่อง การประเมินคุณธรรมความโปร่งใสของโรงเรียน และได้รับการยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงาน

ภายในหรือภายนอกผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม ส่วนการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมผลการประเมินอยู่ในระดับดี

## ๒. ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารการศึกษา ทำงานด้วยความโปร่งใสเป็นธรรม ตรวจสอบได้ รวมทั้งประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับยกย่องเชิดชูเกียรติ

## ๓. ด้านครู

ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนรู้ปลูกฝัง และประเมินคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม และการยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติจากบุคคลหน่วยงานองค์กรภายในหรือภายนอกผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม ส่วนความสามารถในการเป็นวิทยากรคุณธรรม และการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมผลการประเมินอยู่ในระดับดี

## ๔. ด้านนักเรียน

นักเรียนโดยภาพรวมมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน มีด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ดี ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำทางด้านคุณธรรม และมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น

## ข้อเสนอแนะ

๑. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการดำเนินงานที่เหมาะสม และมีคุณภาพที่เป็นรูปธรรม

๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอนคุณภาพ มาเป็นข้อมูลประกอบการจัดกิจกรรมในการพัฒนานักเรียน พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาโรงเรียน และการพัฒนาเครือข่าย จะทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินงานตามบริบทของแต่ละโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม แต่ทั้งนี้ควรคำนึงถึงปัจจัยที่ช่วยเสริมการมีส่วนร่วม และการยอมรับจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจะทำให้การพัฒนาการดำเนินงานมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรให้ความสำคัญในการมีส่วนร่วม และการสร้างเครือข่ายในแต่ละขั้นตอนของกระบวนการดำเนินงานเพื่อการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ และยั่งยืน

## ๒. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาต่อเนื่องที่สำคัญต่อไป

๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานที่มีความเหมาะสมกับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของกระบวนการดำเนินงานโครงการต่างที่ดำเนินการ

## บรรณานุกรม

- กองบริการการศึกษา สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง. (๒๕๕๗). การมีส่วนร่วมในการ  
ทำงานของบุคลากร. [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก  
eduservice.ru.ac.th/download/research๑.docx  
[วันที่ค้นข้อมูล : ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๒].
- คณะกรรมการโครงการเฉลิมพระเกียรติของสภานิติบัญญัติแห่งชาติ รวบรวมกฎหมายที่สนับสนุน  
ในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สภานิติบัญญัติแห่งชาติ (๒๕๖๐).  
ศาสตร์ของพระราชฯ : ผู้นำโลกในการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมกฎหมายสนับสนุน  
โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพล  
อดุลยเดช บรมนาถบพิตร. กรุงเทพฯ : อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน).
- คู่มือพัฒนาการนิเทศสู่วิธีปฏิบัติที่ดี. (๒๕๕๖).. ศูนย์พัฒนาการนิเทศและเร่งรัดคุณภาพการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. : โรงพิมพ์ชุมนุมเกษตรกร  
แห่งประเทศไทย จำกัด
- ณรงค์ ณ เชียงใหม่. (๒๕๔๕). “การมีส่วนร่วมของประชาชนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน”.  
วารสารรัฐสมิ (พฤษภาคม – สิงหาคม) : ๒๔, ๓๓-๔๑.
- ถวิลวดี บุรีกุล. (๒๕๔๘). การมีส่วนร่วมแนวคิดทฤษฎีและกระบวนการ. กรุงเทพฯ : บริษัทพณิช  
พระนครจำกัด.
- นิรันดร์ จงวุฒิเวศย์. (๒๕๕๐). แนวคิดแนวทางการพัฒนาชุมชน. กรุงเทพฯ : กรมการพัฒนาชุมชน  
กระทรวงมหาดไทย.
- พรทิพย์ คำพอ และคณะ. (๒๕๔๔). บทบาทการมีส่วนร่วมของประชาชนและองค์การบริหาร  
ส่วนตำบลในการใช้การแพทย์แผนไทยเพื่อการดูแลสุขภาพของตนเองในชุมชน.  
ขอนแก่น : ภาควิชาการบริหารสาธารณสุข คณะสาธารณสุขศาสตร์  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- มจรูดา ศรีรัตน์. (๒๕๕๔, เมษายน) การบริหารแบบมีส่วนร่วม. [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก  
จาก [http:// gotoknow.org/blog/mathu/๓๓๔๔๔๓](http://gotoknow.org/blog/mathu/๓๓๔๔๔๓)  
[วันที่ค้นข้อมูล : ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๒]
- รัตนา ดวงแก้ว. (๒๕๕๖) “การประยุกต์ใช้งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา”  
ในประมวลสาระชุดวิชาการวิจัยการบริหารการศึกษา หน้าที่ ๑๔  
๑-๗๙ นนทบุรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วันชัย วัฒนศัพท์. (๒๕๔๙). ระบบทวิภาคีกับการแก้ไขปัญหาแรงงานในรัฐวิสาหกิจ  
ศูนย์สันติวิธีและธรรมาภิบาล สถาบันพระปกเกล้า. กรุงเทพฯ :  
กองวิจัยสหกิจสัมพันธ์ กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน.
- สนธยา พลศรี. (๒๕๕๐). เครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.



- สมเกียรติ ชอบผล. (๒๕๓๖). **รูปแบบการนิเทศการสอนในระดับประถมศึกษา**. ในประมวลสาระชุดวิชาการนิเทศการสอนในระดับประถมศึกษา หน่วยที่ ๔ นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์ และคณะ. (๒๕๕๖). **ข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างความรับผิดชอบ (accountability) ในงานเสวนาสาธารณะที่ดิอาร์ไอเมื่อ ๒๐ มีนาคม ๒๕๕๖** [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก : <http://tdri.or.th/priority-research/educational-reform-accountability>  
[วันที่ค้นข้อมูล : ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๒]
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๐). **แนวทางการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐**. [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก [https://drive.google.com/file/d/๑JMoRmo๕qURL๓CDe-ME๘๗๘๖๖๘๐\\_๘LUK/view](https://drive.google.com/file/d/๑JMoRmo๕qURL๓CDe-ME๘๗๘๖๖๘๐_๘LUK/view) [วันที่ค้นข้อมูล : ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๒]
- สังัด อุทรานันท์. (๒๕๓๐). **การนิเทศการศึกษา:หลักการทฤษฎีและปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มิตรสยาม
- อัญชลี รัชกุล. (๒๕๔๑). **การรับรู้ ความคาดหวังและความพึงพอใจของประชาชนต่อบทบาทของ ตำรวจชุมชนประจำตำบล**. กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์นิเทศศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- อัญชลี ธรรมะวิสิกุล. (๒๕๖๒). **กระบวนการในการจัดการนิเทศการศึกษา** [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก : <https://panchalee.wordpress.com>  
[วันที่ค้นข้อมูล : ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๒]
- Ben M. Harris. (๑๙๘๕). **Supervisory Behavior in Education**. ๓<sup>rd</sup> ed Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-hall .
- Hoyle, D. (๒๐๐๙). **ISO ๙๐๐๐ quality system handbook**. ๖<sup>th</sup> ed. Burlington, MA: Elsevier. Retrieved December ๓๐, ๒๐๑๓, [Online] from [http://www.transition-support.com/Achieving\\_quality.htm](http://www.transition-support.com/Achieving_quality.htm) [๑<sup>st</sup> July, ๒๐๑๙]
- Lunenburg, F. C. & Ornstein, A. C. (๒๐๑๒). **Educational administration** (๖<sup>th</sup> ed Wadsworth, Cengage Learning.

ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก

โครงการการติดตาม (Monitoring) ตรวจสอบ (Inspection) ประเมินผล (Evaluation)  
และนิเทศการศึกษา (Supervision) เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โครงการ	การติดตาม (Monitoring) ตรวจสอบ (Inspection) ประเมินผล (Evaluation) และนิเทศการศึกษา (Supervision) เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
แผนงาน	ขยายโอกาสและพัฒนาการศึกษา
สนองยุทธศาสตร์ สพป.	ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
งบประมาณทั้งสิ้น	จำนวน 291,770 บาท
ระยะเวลาดำเนินการมีนาคม – กันยายน 2561	

## 1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่3) พ.ศ. 2553 ได้ระบุความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม ให้มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม และการพัฒนาสาระกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยกระจายอำนาจไปสู่หน่วยงานทางการศึกษา และให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและแผนการศึกษาแห่งชาติ ก็ได้กำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ รวมทั้ง พัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด ตามยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ และบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งมีเป้าหมายให้ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาจึงต้องมีกลไกกระบวนการที่สำคัญ คือกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการนิเทศภายในซึ่งจะต้องดำเนินการเป็นภารกิจต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษามีหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา และจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ.2560 โดยมีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (กตปน.) มีอำนาจหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุน กำหนดแนวทาง และแต่งตั้งอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาตามความจำเป็น เมื่อวิเคราะห์ภารกิจงานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่ผ่านมา โดยทบทวนพิจารณากระบวนการทำงาน ด้านการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ให้ได้มาซึ่งข้อมูลในการวางแผนและนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ พบว่าใช้การมีส่วนร่วมของบุคลากรไม่ครอบคลุมทุกฝ่าย ไม่จำแนกประเด็นภาระงานชัดเจน ในเรื่องการติดตาม การตรวจสอบ และการประเมินผลการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมลักษณะงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ เพื่อให้มีการดำเนินงานติดตาม(Monitoring) ตรวจสอบ(Inspection) และประเมินผล (Evaluation) การจัดการศึกษาครอบคลุมทุกภารกิจหลักทุกด้าน รวมทั้งการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นระบบ และมีข้อมูลการดำเนินงานสำหรับใช้วางแผนการนิเทศการศึกษาเป็นกลไกพัฒนาคุณภาพต่อไป จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดระบบและติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาตามภารกิจหลัก และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.2 เพื่อให้มีข้อมูลตามขอบข่ายงานภารกิจหลัก และ นโยบายสู่การปฏิบัติ ครอบคลุมครบถ้วน

2.3 เพื่อจัดทำแผนการนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

## 3. กลุ่มเป้าหมาย

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 120 คน

3.2 คณะอนุกรรมการติดตามผลการจัดการศึกษา 14 คน และ คณะทำงานติดตามผล 30 คน

3.3 คณะอนุกรรมการตรวจสอบผลการจัดการศึกษา 14 คน และ คณะทำงานตรวจสอบผล 30 คน

3.4 คณะอนุกรรมการประเมินผลการจัดการศึกษา 14 คน และ คณะทำงานประเมินผล 30 คน

3.5 ศึกษานิเทศก์ และเจ้าหน้าที่ 15 คน

## 4. กิจกรรม / ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<p><b>กิจกรรมที่ 1</b> การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาในสถานศึกษา</p> <p>1.1 ประชุมคณะศึกษานิเทศก์ คณะอนุกรรมการฯ และ คณะทำงานติดตามผล ตรวจสอบผล และ ประเมินผลการจัดการศึกษา</p> <p>1.2 ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาในสถานศึกษา</p>	<p>1. ระดับความสำเร็จในการจัดระบบและติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการจัดการศึกษาตามภารกิจหลักและการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1</p>	ระดับ 4
<p><b>กิจกรรมที่ 2</b> ประชุมปฏิบัติการสังเคราะห์ข้อมูลการติดตามผลการตรวจสอบผล และการประเมินผลการจัดการศึกษา</p>	<p>2. ระดับความสำเร็จของการมีข้อมูลตามขอบข่ายงานทุกด้าน และข้อมูลการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อใช้สำหรับวางแผนการนิเทศการศึกษา</p>	ระดับ 4



## 6. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ จำนวน 291,770 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
<b>กิจกรรมที่ 1 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาในสถานศึกษา</b> 1.1 จัดประชุมคณะศึกษานิเทศก์ คณะอนุกรรมการฯ และ คณะทำงาน ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา 1.1.1 ประชุมคณะศึกษานิเทศก์ 1.1.2 ประชุมคณะอนุกรรมการฯ - คณะอนุกรรมการติดตามผลการจัดการศึกษา - คณะอนุกรรมการตรวจสอบผลการจัดการศึกษา - คณะอนุกรรมการประเมินผลการจัดการศึกษา	-	-	-	พิณวรรณ อินทเชื้อ จิราวรรณ ศรีวิเวก ณัฐกร รักษ์ธรรม อรุณศรี จงจิตต์ สายตา แก้วศรีมนต์ ณัฐกร รักษ์ธรรม ชาญชัย ชื่นพระแสง คณะทำงาน
1.1.3 ประชุมคณะทำงานติดตามผลการจัดการศึกษา คณะทำงานตรวจสอบผลการจัดการศึกษา และคณะทำงานประเมินผลการจัดการศึกษา 1.2 ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาในสถานศึกษา โดยมีคณะทำงานในการติดตามผลการจัดการศึกษา 6 ชุดๆละ 5 คน คณะทำงานในการตรวจสอบผลการจัดการศึกษา 6 ชุดๆละ 5 คน และ คณะทำงานในการประเมินผลการจัดการศึกษา 6 ชุดๆละ 5 คน	-	232,770	-	
<b>กิจกรรมที่ 2 ประชุมปฏิบัติการสังเคราะห์ข้อมูลการติดตามผล การตรวจสอบผล และการประเมินผลการจัดการศึกษา</b> โดยมีคณะทำงานในการสังเคราะห์ข้อมูลจำนวน 20 คนประกอบด้วย คณะทำงานสังเคราะห์ด้านการติดตามผล คณะทำงาน				ณัฐกร รักษ์ธรรม จิราวรรณ ศรีวิเวก นลิน เล็กมาก สายตา แก้วศรีมนต์ ชาญชัย ชื่นพระแสง

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
สังเคราะห์ด้านการตรวจสอบผล และ คณะทำงานสังเคราะห์ด้านการประเมินผลการ จัดการศึกษา	-	9,000	-	
<b>กิจกรรมที่ 3 ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผน นิเทศการศึกษา</b> โดยมีคณะทำงานปฏิบัติการจัดทำแผนนิเทศ การศึกษา จำนวน 16 คน ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ 12 คน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ที่ ดูแลกลุ่มนิเทศฯ 1 คน ผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 1 คน เจ้าหน้าที่ 2 คน	-	49,000	1,000	จิราวรรณ ศรีวิเวก ชาญชัย ชื่นพระแสง ณัฐกร รักษ์ธรรม นลิน เล็กมาก
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	-	<b>290,770</b>	<b>1,000</b>	

## 7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ระดับความสำเร็จในการจัดระบบและติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัด การศึกษาตามภารกิจหลักและการนํานโยบาย สู่การปฏิบัติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1	การตรวจสอบขั้นตอน (Milestone)	แบบตรวจสอบ
2. ระดับความสำเร็จของการมีข้อมูลตาม ขอบข่ายงานทุกด้าน และข้อมูลการนํานโยบายสู่ การปฏิบัติเพื่อใช้สำหรับวางแผนการนิเทศ การศึกษา	การตรวจสอบขั้นตอน (Milestone)	แบบตรวจสอบ
3. ระดับคุณภาพของแผนนิเทศการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 1	ตรวจสอบผลงาน	แบบตรวจสอบผลงานและ เกณฑ์การประเมินคุณภาพ (Rubric)

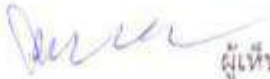



### 8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีความเข้มแข็งในการดำเนินงานตามภารกิจหลักครอบคลุมทุกงาน และนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาเป็นที่พึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ  
(นายชาญชัย ชื่นพระแสง)  
ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นางสาวพินิจวรรณ อินทเชื้อ)  
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นายไพจิตร รักษาสรณ์)  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายชูศักดิ์ ชูช่วย)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

**รายละเอียดค่าใช้จ่ายในโครงการ**

ชื่อโครงการ ติดตาม (Monitoring) ตรวจสอบ(Inspection) ประเมินผล (Evaluation)  
และนิเทศการศึกษา (Supervision)

รายการ	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
<p><b>กิจกรรมที่ 1</b> การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาในสถานศึกษา</p> <p>1.1 จัดประชุมคณะศึกษานิเทศก์ คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. และ คณะทำงาน ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา</p> <p>1.1.3 ประชุมคณะทำงานติดตามผลการจัดการศึกษา คณะทำงานตรวจสอบผลการจัดการศึกษา และ คณะทำงานประเมินผลการจัดการศึกษา</p> <p>1.2 ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาในสถานศึกษา โดยมีคณะทำงานในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา จำนวน 18 ชุด ชุดละ 5 คน รวม 90 คน ดังนี้</p>				
<p><b>โรงเรียนในอำเภอเมือง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าชดเชยน้ำมันคณะกรรมการชุดติดตามผลการจัดการศึกษาจำนวน 2 คัน คันละ 400 บาท/วัน จำนวน 7 วัน เป็นเงิน</li> <li>- ค่าชดเชยน้ำมันคณะกรรมการชุดตรวจสอบผลการจัดการศึกษาจำนวน 2 คัน คันละ 400 บาท/วัน จำนวน 7 วัน เป็นเงิน</li> <li>- ค่าชดเชยน้ำมันคณะกรรมการชุดประเมินผลการจัดการศึกษาจำนวน 2 คัน คันละ 400 บาท/วัน จำนวน 10 วัน เป็นเงิน</li> </ul>	19,200		5,600	
<p><b>โรงเรียนในอำเภอกาญจนดิษฐ์ (กาญจนดิษฐ์&amp;ท่าทอง อูแท)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าชดเชยน้ำมันคณะกรรมการชุดติดตามผลการจัดการศึกษาจำนวน 2 คัน คันละ 400 บาท/วัน จำนวน 6 วัน เป็นเงิน</li> <li>- ค่าชดเชยน้ำมันคณะกรรมการชุดตรวจสอบผลการจัดการศึกษาจำนวน 2 คัน คันละ 400 บาท/วัน จำนวน 7 วัน เป็นเงิน</li> <li>- ค่าชดเชยน้ำมันคณะกรรมการชุดประเมินผลการจัดการศึกษาจำนวน 2 คัน คันละ 400 บาท/วัน จำนวน 6 วัน เป็นเงิน</li> </ul>	15,200		4,800	
			5,600	
			8,000	
			5,600	
			4,800	

รายการ	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
<b>โรงเรียนในอำเภอกาญจนดิษฐ์ (กรุดป่าร้อนคลองสระ&amp;ข้างคู)</b> - ค่าชดเชยน้ำมันคณะกรรมการชุดติดตามผลการจัดการศึกษาจำนวน 2 คัน คันละ 400 บาท/วัน จำนวน 9 วัน เป็นเงิน - ค่าชดเชยน้ำมันคณะกรรมการชุดตรวจสอบผลการจัดการศึกษาจำนวน 2 คัน คันละ 400 บาท/วัน จำนวน 11 วัน เป็นเงิน - ค่าชดเชยน้ำมันคณะกรรมการชุดประเมินผลการจัดการศึกษาจำนวน 2 คัน คันละ 400 บาท/วัน จำนวน 11 วัน เป็นเงิน	21,600		7,200 7,200 7,200	
<b>โรงเรียนในอำเภอดอนสัก</b> <b>ชุดติดตามผลการจัดการศึกษา</b> - ค่าเบี้ยเลี้ยง 1 วัน วันละ 240 บาท จำนวน 5 คน เป็นเงิน - ค่าชดเชยน้ำมันคณะกรรมการชุดติดตามผลการจัดการศึกษา จำนวน 2 คัน คันละ 400 บาท/วัน จำนวน 5 วัน เป็นเงิน - ค่าชดเชยน้ำมันจากที่พักถึงท่าเรือเกาะพลวยไปกลับ 2 เที่ยว เที่ยวละ 50 กิโลเมตร เป็นเงิน - ค่าเรือไปโรงเรียนเกาะพลวย จำนวน 5 คน คนละ 150 บาท  เป็นเงิน - ค่าจ้างเหมาเรือจากโรงเรียนเกาะนกเภาถึงท่าเรือดอนสัก เป็นเงิน - ค่าที่พัก 1 คืน จำนวน 3 ห้อง ห้องละ 1,200 บาท เป็นเงิน	10,950		1,200 4,000 400 750 1,000 3,600	
<b>โรงเรียนในอำเภอดอนสัก</b> <b>ชุดตรวจสอบผลการจัดการศึกษา</b> - ค่าเบี้ยเลี้ยง 1 วัน วันละ 240 บาท จำนวน 5 คน เป็นเงิน - ค่าชดเชยน้ำมันคณะกรรมการชุดตรวจสอบผลการจัดการศึกษา จำนวน 2 คัน คันละ 400 บาท/วัน จำนวน 5 วัน เป็นเงิน - ค่าชดเชยน้ำมันจากที่พักถึงท่าเรือเกาะพลวยไปกลับ 2 เที่ยว เที่ยวละ 50 กิโลเมตร เป็นเงิน - ค่าเรือไปโรงเรียนเกาะพลวย จำนวน 5 คน คนละ 150 บาท เป็นเงิน	10,950		1,200 4,000 400 750	

รายการ	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าจ้างเหมาเรือจากโรงเรียนเกาะนกเภาถึงท่าเรือดอนสัก เป็นเงิน</li> <li>- ค่าที่พัก 1 คืน จำนวน 3 ห้อง ห้องละ 1,200 บาท เป็นเงิน</li> </ul>			1,000	
			3,600	
<b>โรงเรียนในอำเภอดอนสัก</b> <b>ชุดประเมินผลการจัดการศึกษา</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าเบี้ยเลี้ยง 1 วัน วันละ 240 บาท จำนวน 5 คน เป็นเงิน</li> <li>- ค่าชดเชยน้ำมันคณะกรรมการชุดประเมินผลการจัดการศึกษา จำนวน 2 คัน คันละ 400 บาท/วัน จำนวน 5 วัน เป็นเงิน</li> <li>- ค่าชดเชยน้ำมันจากที่พักถึงท่าเรือเกาะพลวยไปกลับ 2 เที่ยว เที่ยวละ 50 กิโลเมตร เป็นเงิน</li> <li>- ค่าเรือไปโรงเรียนเกาะพลวย จำนวน 5 คน คนละ 150 บาท เป็นเงิน</li> <li>- ค่าจ้างเหมาเรือจากโรงเรียนเกาะนกเภาถึงท่าเรือดอนสัก เป็นเงิน</li> <li>- ค่าที่พัก 1 คืน จำนวน 3 ห้อง ห้องละ 1,200 บาท เป็นเงิน</li> </ul>	10,950		1,200	
			4,000	
			400	
			750	
			1,000	
			3,600	
<b>โรงเรียนในอำเภอเกาะสมุย</b> <b>ชุดติดตามผลการจัดการศึกษา</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าเบี้ยเลี้ยง 4 วัน วันละ 240 บาท จำนวน 6 คน เป็นเงิน</li> <li>- ค่าที่พัก 3 คืน 3 ห้อง ห้องละ 1,200 บาท เป็นเงิน</li> <li>- ค่าชดเชยน้ำมันจากเขตพื้นที่ไปท่าเรือดอนสักจำนวน 70 กิโลเมตร กิโลเมตรละ 4 บาท ไป-กลับ 2 เที่ยว เป็นเงิน</li> <li>- ค่าชดเชยน้ำมันในการติดตามภาคสนามวันละ 800 บาท จำนวน 4 วัน เป็นเงิน</li> <li>- ค่าเรือโดยสารจำนวน 5 คน คนละ 140 บาท ไป-กลับ เป็นเงิน</li> <li>- ค่านำรถลงเรือจำนวน 1 คัน คันละ 450 บาท ไป-กลับ เป็นเงิน</li> </ul>	22,620		5,760	
			10,800	
			560	
			3,200	
			1,400	
			900	
<b>โรงเรียนในอำเภอเกาะสมุย</b> <b>ชุดตรวจสอบผลการจัดการศึกษา</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าเบี้ยเลี้ยง 5 วัน วันละ 240 บาท จำนวน 5 คน เป็นเงิน</li> </ul>	23,640		6,000	

รายการ	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าที่พัก 3 คืน 3 ห้อง ห้องละ 1,200 บาท</li> </ul> เป็นเงิน				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าชดเชยน้ำมันจากเขตพื้นที่ไปท่าเรือดอนสักจำนวน 1 คน 70 กิโลเมตร กิโลเมตรละ 4 บาท ไป-กลับ 2 เที่ยว</li> </ul> เป็นเงิน			10,800	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าชดเชยน้ำมันในการตรวจสอบภาคสนามวันละ 800 บาท จำนวน 4 วัน</li> </ul> เป็นเงิน			560	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าเรือโดยสารดอนสัก-เกาะสมุย จำนวน 1 คน คนละ 140 บาท ไป-กลับ</li> </ul> เป็นเงิน			3,200	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าเรือโดยสารเกาะพะงัน-เกาะสมุย จำนวน 3 คน คนละ 300 บาท ไป-กลับ</li> </ul> เป็นเงิน			280	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่ารถลงเรือโดยสารเกาะพะงัน-เกาะสมุย จำนวน 1 คัน คันละ 500 บาท ไป-กลับ</li> </ul> เป็นเงิน			1,800	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่ารถลงเรือโดยสารเกาะพะงัน-เกาะสมุย จำนวน 1 คัน คันละ 500 บาท ไป-กลับ</li> </ul> เป็นเงิน			1,000	
<b>โรงเรียนในอำเภอเกาะสมุย</b> <b>ชุดประเมินผลการจัดการศึกษา</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าเบี้ยเลี้ยง 5 วัน วันละ 240 บาท จำนวน 5 คน</li> </ul> เป็นเงิน	23,640			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าที่พัก 3 คืน 3 ห้อง ห้องละ 1,200 บาท</li> </ul> เป็นเงิน			6,000	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าชดเชยน้ำมันจากเขตพื้นที่ไปท่าเรือดอนสักจำนวน 1 คน 70 กิโลเมตร กิโลเมตรละ 4 บาท ไป-กลับ 2 เที่ยว</li> </ul> เป็นเงิน			10,800	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าชดเชยน้ำมันในการประเมินภาคสนามวันละ 800 บาท จำนวน 4 วัน</li> </ul> เป็นเงิน			560	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าชดเชยน้ำมันในการประเมินภาคสนามวันละ 800 บาท จำนวน 4 วัน</li> </ul> เป็นเงิน			3,200	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าเรือโดยสารดอนสัก-สมุย จำนวน 1 คน คนละ 140 บาท ไป-กลับ</li> </ul> เป็นเงิน			280	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าเรือโดยสารเกาะพะงัน-เกาะสมุย จำนวน 3 คน คนละ 300 บาท ไป-กลับ</li> </ul> เป็นเงิน			1,800	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่ารถลงเรือโดยสารเกาะพะงัน-เกาะสมุย จำนวน 1 คัน คันละ 500 บาท ไป-กลับ</li> </ul> เป็นเงิน			1,000	
<b>โรงเรียนในอำเภอเกาะพะงัน</b> <b>ชุดติดตามผลการจัดการศึกษา</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าเบี้ยเลี้ยง 4 วัน วันละ 240 บาท จำนวน 5 คน</li> </ul> เป็นเงิน	24,340	-	4,800	-
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าที่พัก 3 คืน 3 ห้อง ห้องละ 1,200 บาท</li> </ul> เป็นเงิน		-	10,800	-
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าชดเชยน้ำมันในการติดตามภาคสนามวันละ 800</li> </ul> เป็นเงิน		-	1,600	-
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าชดเชยน้ำมันในการติดตามภาคสนามวันละ 800</li> </ul> เป็นเงิน		-	1,200	-

รายการ	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
บาท จำนวน 2 วัน เป็นเงิน - ค่าเรือโดยสารเกาะสมุย-เกาะพะงัน จำนวน 4 คน คนละ 150 บาท ไป-กลับ เป็นเงิน - ค่ารถลงเรือเกาะสมุย-พะงัน จำนวน 1 คัน คันละ 470 บาท ไป-กลับ เป็นเงิน - ค่าเรือโดยสารเกาะพะงัน-เกาะเต่า จำนวน 5 คน คนละ 500 บาท ไป-กลับ เป็นเงิน		-	940	-
		-	5,000	-
<b>โรงเรียนในอำเภอเกาะพะงัน</b> <b>ชุดตรวจสอบผลการจัดการศึกษา</b> - ค่าเบี้ยเลี้ยง 4 วัน วันละ 240 บาท จำนวน 5 คน เป็นเงิน - ค่าที่พัก 3 คืน 3 ห้อง ห้องละ 1,200 บาท เป็นเงิน - ค่าชดเชยน้ำมันในการตรวจสอบภาคสนามวันละ 800 บาท จำนวน 2 วัน เป็นเงิน - ค่าเรือโดยสารเกาะสมุย-เกาะพะงัน จำนวน 4 คน คนละ 150 บาท ไป-กลับ เป็นเงิน - ค่ารถลงเรือเกาะสมุย-พะงัน จำนวน 1 คัน คันละ 470 บาท ไป-กลับ เป็นเงิน - ค่าเรือโดยสารเกาะพะงัน-เกาะเต่า จำนวน 5 คน คนละ 500 บาท ไป-กลับ เป็นเงิน	24,340		4,800	
			10,800	
			1,600	
			1,200	
			940	
			5,000	
<b>โรงเรียนในอำเภอเกาะพะงัน</b> <b>ชุดประเมินผลการจัดการศึกษา</b> - ค่าเบี้ยเลี้ยง 4 วัน วันละ 240 บาท จำนวน 5 คน เป็นเงิน - ค่าที่พัก 3 คืน 3 ห้อง ห้องละ 1,200 บาท เป็นเงิน - ค่าชดเชยน้ำมันในการประเมินภาคสนามวันละ 800 บาท จำนวน 2 วัน เป็นเงิน - ค่าเรือโดยสารจาก อ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานี-เกาะเต่า จำนวน 1 คน - ค่าเรือโดยสารเกาะสมุย-เกาะพะงัน จำนวน 3 คน คนละ 150 บาท ไป-กลับ เป็นเงิน - ค่ารถลงเรือเกาะสมุย-พะงัน จำนวน 1 คัน	25,340		4,800	
			10,800	
			1,600	
			900	
			900	
			940	

รายการ	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	วัสดุ
คั่นละ 470 บาท ไป-กลับ เป็นเงิน - ค่าเรือโดยสารจากเกาะพะงัน-เกาะเต่า จำนวน 4 คน คนละ 500 บาท เป็นเงิน - ค่าเรือโดยสารจากเกาะเต่า-เกาะพะงัน จำนวน 5 คน คนละ 500 บาท เป็นเงิน - ค่าเรือโดยสารเกาะพะงัน-สุราษฎร์ธานี จำนวน 1 คน คนละ 900 บาท เป็นเงิน			2,000 2,500 900	
<b>รวมกิจกรรมที่ 1</b>	<b>232,770</b>	-	<b>232,770</b>	-
<b>กิจกรรมที่ 2</b> ประชุมปฏิบัติการสังเคราะห์ข้อมูลการ ติดตามผล การตรวจสอบผล และการประเมินผลการจัด การศึกษา ผู้เข้าประชุมปฏิบัติการ 20 คน ค่าใช้จ่ายดังนี้ 1) ค่าใช้สอย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับคณะทำงาน 20 คน 3 วัน ๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 50 บาท - ค่าอาหารกลางวันสำหรับคณะทำงาน 20 คน 3 วัน ๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 80 บาท	- - -	- - -	4,200 4,800	-
<b>รวมกิจกรรมที่ 2</b>	<b>9,000</b>	-	<b>9,000</b>	-
<b>กิจกรรมที่ 3</b> ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนนิเทศการศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับคณะทำงาน 16 คน 3 วัน ๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 50 บาท - ค่าอาหารกลางวันสำหรับคณะทำงาน 16 คน 3 วัน ๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 250 บาท - ค่าอาหารมื้อเย็นสำหรับคณะทำงาน 16 คน 2 วัน ๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 280 บาท - ค่าที่พัก 16 คนๆ 600 บาท 2 คืน - ค่าพาหนะสำหรับคณะทำงาน 16 คน - ค่าวัสดุ	4,800 12,000 8,960 19,200 4,040 1,000	- - - - - -	4,800 12,000 8,960 19,200 4,040 -	- - - - - 1,000
<b>รวมกิจกรรมที่ 3</b>	<b>50,000</b>	-	<b>49,000</b>	<b>1,000</b>
<b>รวมกิจกรรมที่ 1</b>	<b>232,770</b>	-	<b>232,770</b>	-
<b>รวมกิจกรรมที่ 2</b>	<b>9,000</b>	-	<b>9,000</b>	-
<b>รวมกิจกรรมที่ 3</b>	<b>50,000</b>	-	<b>49,000</b>	<b>1,000</b>
<b>รวมทั้งสามกิจกรรม</b>	<b>291,770</b>	-	<b>290,770</b>	<b>1,000</b>

### เครื่องมือประเมินผลตามตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จในการจัดระบบและติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การจัดการศึกษาตามภารกิจหลัก ทุกด้านและการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1 (เป้าหมายระดับ 4)

เกณฑ์การประเมินระดับความสำเร็จของการจัดระบบและติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
1. การจัดทำแผนการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การจัดการศึกษา	มีการจัดทำแผนการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การจัดการศึกษา ครอบคลุมภารกิจ ได้แก่ 1) ด้านวิชาการ 2) ด้านงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงาน บุคคล 4) ด้านการ บริหารงานทั่วไป อย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง	มีการจัดทำ แผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการจัด การศึกษาเพียง 3 ด้าน	มีการจัดทำ แผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการจัด การศึกษา เพียง 2 ด้าน	มีการจัดทำ แผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการจัด การศึกษา เพียง 1 ด้าน
2. การส่งเสริมให้มี ส่วนร่วมจาก หลายฝ่าย	มีการแต่งตั้งคณะ อนุกรรมการและ คณะทำงาน ได้แก่ 1) ติดตาม 2) ตรวจสอบ 3) ประเมินผล และนิเทศ การจัดการศึกษา และ 4) คณะทำงาน เป็นกลไกในการ ดำเนินงานให้บรรลุ เป้าหมาย	มีการแต่งตั้ง คณะอนุกรรม กรรมการและ คณะทำงาน เพียง 3 คณะ	มีการแต่งตั้ง คณะอนุกรรม กรรมการและ คณะทำงาน เพียง 2 คณะ	มีการแต่งตั้ง คณะอนุกรรม กรรมการและ คณะทำงาน เพียง 1 คณะ
3. การติดตาม ตรวจสอบ	มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ	มีการติดตาม ตรวจสอบ	มีการติดตาม ตรวจสอบ	มีการติดตาม ตรวจสอบ



ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
ประเมินผลและนิเทศ การจัดการศึกษา	การจัดการศึกษา ครอบคลุม ได้แก่ 1) ด้านวิชาการ 2) ด้านงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงาน บุคคล 4) ด้านการ บริหารงานทั่วไป อย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง	ประเมินผลและ นิเทศการจัด การศึกษาเพียง 3 ด้าน	ประเมินผลและ นิเทศการจัด การศึกษาเพียง 2 ด้าน	ประเมินผลและ นิเทศการจัด การศึกษาเพียง 1 ด้าน
4. มีการสรุปและ รายงานผลการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การจัดการศึกษา	มีการสรุปและรายงาน ผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัด การศึกษาครอบคลุม ภารกิจ ได้แก่ 1) ด้านวิชาการ 2) ด้านงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงาน บุคคล 4) ด้านการ บริหารงานทั่วไป รวมถึง การนำผลไปใช้พัฒนา คุณภาพตามเป้าหมาย ของการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	มีการสรุปและ รายงานผลการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการจัด การศึกษาเพียง 3 ด้าน	มีการสรุปและ รายงานผลการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการจัด การศึกษาเพียง 3 ด้าน	มีการสรุปและ รายงานผลการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการจัด การศึกษาเพียง 1 ด้าน

**ความหมายของเกณฑ์การพิจารณา**

ระดับคุณภาพ 4 (ดีมาก)	13-16 คะแนน
ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	9-12 คะแนน
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	8-11 คะแนน
ระดับคุณภาพ 1 (ควรปรับปรุง)	4-7 คะแนน

ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จของการมีข้อมูลสารสนเทศตามขอบข่ายงานทุกด้าน  
และข้อมูลการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อใช้สำหรับวางแผนการนิเทศการจัด  
การศึกษา (เป้าหมาย ระดับ 4)

เกณฑ์การประเมินคุณภาพความสำเร็จของการมีข้อมูลสารสนเทศ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
การมีข้อมูลเพื่อใช้ สำหรับวางแผนการ นิเทศการจัด การศึกษา	มีข้อมูลเพื่อใช้ สำหรับวางแผนการ นิเทศ การจัดการศึกษา ได้แก่ 1) ด้านวิชาการ 2) ด้าน งบประมาณ 3) ด้าน บริหารงานบุคคล 4) ด้าน บริหารงานทั่วไป	มีข้อมูลเพื่อใช้ สำหรับวางแผนการ นิเทศ การจัดการศึกษา เพียง 3 ด้าน	มีข้อมูลเพื่อใช้ สำหรับวางแผนการ นิเทศ การจัดการศึกษา เพียง 2 ด้าน	มีข้อมูลเพื่อใช้ สำหรับวางแผนการ นิเทศ การจัดการศึกษา เพียง 1 ด้าน

ความหมายของเกณฑ์การพิจารณา

ระดับคุณภาพ 4 (ดีมาก)	4 คะแนน	ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	3 คะแนน
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	2 คะแนน	ระดับคุณภาพ 1 (ควรปรับปรุง)	1 คะแนน

**ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับคุณภาพของแผนนิเทศการศึกษา (เป้าหมายระดับ 4 )**

ประเด็นการพิจารณา (พิจารณาจากองค์ประกอบของแผนนิเทศการศึกษา) ดังนี้

- 1) มีข้อมูลสารสนเทศจากการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา
- 2) มีเนื้อหาสาระที่ต้องนิเทศ
- 3) มีปฏิทิน/ระยะเวลาในการนิเทศ
- 4) มีผู้รับผิดชอบการนิเทศ
- 5) มีเครื่องมือการนิเทศ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพของแผนนิเทศการศึกษา**

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
ระดับคุณภาพของแผนนิเทศการศึกษา	แผนนิเทศการศึกษามีองค์ประกอบตรงตามประเด็นพิจารณาครบ 5 ข้อ	แผนนิเทศการศึกษามีองค์ประกอบตรงตามประเด็นพิจารณา 4 ข้อ	แผนนิเทศการศึกษามีองค์ประกอบตรงตามประเด็นพิจารณา 3 ข้อ	แผนนิเทศการศึกษามีองค์ประกอบตรงตามประเด็นพิจารณา 1-2 ข้อ

**ความหมายของเกณฑ์การพิจารณา**

- |                             |         |
|-----------------------------|---------|
| ระดับคุณภาพ 4 (ดีมาก)       | 4 คะแนน |
| ระดับคุณภาพ 3 (ดี)          | 3 คะแนน |
| ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)       | 2 คะแนน |
| ระดับคุณภาพ 1 (ควรปรับปรุง) | 1 คะแนน |

ภาคผนวก ข  
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1  
เรื่อง ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา  
ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้ดำเนินการสรรหาและเลือก  
คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2560  
ตามขั้นตอน วิธีการสรรหาและคัดเลือกคณะกรรมการ อาศัยอำนาจตามความในข้อ 7 แห่งประกาศสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง วิธีการสรรหา และการเลือกคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ  
ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560

จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ดังนี้

- |  |  |
|--|--|
| 1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 | ประธานกรรมการ  |
| 2. นายสัญญา รอดดำ  | กรรมการที่ เป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ   |
| 3. นางเยาวภา วงศ์กองแก้ว   | กรรมการที่ เป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน |
| 4. นายสุทธิพงษ์ ทองสร้าง   | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ                                       |
| 5. นายธนิต สาเมือง   | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ                                       |
| 6. นายพรพันธุ์ศักดิ์ พาหะมาก   | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ                                       |
| 7. นายมนต์ชัย วุฒิพงศ์   | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ                                       |
| 8. นายเทพสิน ผ่องแก้ว  | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ                                       |
| 9. หัวหน้ากลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา                 | กรรมการและเลขานุการ  |

ประกาศ ณ วันที่ 1๕ กันยายน พ.ศ.2560

(นายมนตรี ไซติ แพเรือง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1  
เรื่อง แก้ไขประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา  
ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

.....

ตามประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เรื่องประกาศแต่งตั้ง  
คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา-  
สุราษฎร์ธานี เขต 1 ประกาศ ณ วันที่ 18 กันยายน พ.ศ.2560 นั้น

เนื่องจากชื่อตำแหน่งของกรรมการและเลขานุการคลาดเคลื่อนจากความเป็นจริง เพื่อให้การปฏิบัติ  
หน้าที่ในคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปด้วย  
ความถูกต้องและมีประสิทธิภาพ จึงขอแก้ไขประกาศ ดังนี้

เดิม

หัวหน้ากลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา กรรมการและเลขานุการ

แก้ไข

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา กรรมการและเลขานุการ

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ครั้งที่ 1/2561 เมื่อวันที่ 31 มกราคม 2561 ที่ประชุมมีมติ  
แต่งตั้งผู้ช่วยเลขานุการ เพื่อปฏิบัติงานในคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา  
ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ดังนี้

ศึกษานิเทศก์ ผู้ปฏิบัติงานกลุ่มงานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ผู้ช่วยเลขานุการ  
นอกนั้นคงเดิม

ประกาศ ณ วันที่ 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2561

นายสุวิทย์ วัฒนศิริ  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑  
ที่ ๗๗/๒๕๖๑  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

อาศัยระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ หมวด ๒ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษา ส่วนที่ ๔ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ข้อ ๒๖ ให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดจำนวนหลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ (๗) แต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การจัดการศึกษาตามความจำเป็น ประกอบกับมติที่ประชุม คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๑ เห็นชอบให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล รวม ๓ คณะ

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ และมติที่ประชุมดังกล่าว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ รวม ๓ คณะ ตามบัญชีรายละเอียดการแต่งตั้งแนบท้ายคำสั่งนี้ โดยให้คณะกรรมการแต่ละคณะ มีบทบาทหน้าที่ดังต่อไปนี้

**คณะที่ ๑ คณะกรรมการติดตามผลการจัดการศึกษา**

มีบทบาทหน้าที่ในการวิเคราะห์ภาระงานเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นงานที่เกี่ยวข้องตามยุทธศาสตร์ นโยบาย ภารกิจงานด้าน วิชาการ งานด้านงบประมาณ งานด้านการบริหารงานบุคคล และงานด้านการบริหารทั่วไป เพื่อการ ติดตามผล โดยร่วมกันประชุมวางแผน กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน กำหนดเรื่องและประเด็นการ ติดตาม สร้างเครื่องมือในการติดตาม เสนอแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อออกติดตามภาคสนาม รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล นำเสนอเครื่องมือ และผลการติดตามต่อคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

**คณะที่ ๒ คณะกรรมการตรวจสอบผลการจัดการศึกษา**

มีบทบาทหน้าที่ในการวิเคราะห์ภาระงานเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นงานที่เกี่ยวข้องตามยุทธศาสตร์ นโยบาย ภารกิจงานด้านวิชาการ งานด้านงบประมาณ งานด้านการบริหารงานบุคคล และงานด้านการบริหารทั่วไป เพื่อตรวจสอบผล โดยร่วมกันประชุมวางแผน กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน กำหนดเรื่องและประเด็นการตรวจสอบ สร้างเครื่องมือในการตรวจสอบ เสนอแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อออกตรวจสอบภาคสนาม รวบรวมวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล นำเสนอเครื่องมือ และผลการตรวจสอบต่อคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

**คณะที่ ๓ คณะอนุกรรมการประเมินผลการจัดการศึกษา**

มีบทบาทหน้าที่ในการวิเคราะห์ภาระงานเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นงานที่เกี่ยวข้องตามยุทธศาสตร์ นโยบาย ภารกิจงานด้านวิชาการ งานด้านงบประมาณ งานด้านการบริหารงานบุคคล และงานด้านการบริหารทั่วไป เพื่อประเมินผล โดยร่วมกันประชุมวางแผน กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน กำหนดเรื่องและประเด็นการประเมินผล สร้างเครื่องมือในการประเมินผล เสนอแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อออกประเมินผล ภาคสนาม รวบรวมวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล นำเสนอเครื่องมือ และผลการประเมินต่อคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ให้คณะอนุกรรมการแต่ละคณะมีอำนาจหน้าที่เปิดเสรี ในการดำเนินการจัดประชุม วางแผน สร้างเครื่องมือ กำหนดเสนอบุคคลในการทำงาน รวมทั้งอำนวยความสะดวก ปฏิบัติการอื่นใดให้การดำเนินงานในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลแล้วแต่กรณี เกิดผลสำเร็จ สังเคราะห์ข้อมูลให้ชัดเจนสอดคล้องกับสภาพจริง เพื่อส่งต่อไปใช้ในการวางแผนนิเทศ ช่วยเหลือ สนับสนุนสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายชูศักดิ์ ชูช่วย)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑



บัญชีรายละเอียดการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา  
 แบบท้ายคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑  
 ที่ ๗๗/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

**คณะที่ ๑ คณะกรรมการติดตามผลการจัดการศึกษา ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้**

๑. นายผั่น หอมเกตุ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายนิคม บัวแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประสพ	อนุกรรมการ
๓. นายจำนงค์ นวลขาว	ผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านคลองสระ	อนุกรรมการ
๔. นายบัญญัติ พูลผล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ่างทอง	อนุกรรมการ
๕. นางพิลาวรรณ ชัยรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านปากกะแตะ	อนุกรรมการ
๖. นายสุรียา จันทร์สงค์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองนา (มีตราพที่ ๒๐๑)	อนุกรรมการ
๗. นายสุขสวัสดิ์ จิตติอาภรณ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกงตาก	อนุกรรมการ
๘. นายสมชาย สำอางค์กาย	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	อนุกรรมการ
๙. นายชูศักดิ์ แก้วนุ่น	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	อนุกรรมการ
๑๐. นายเจด็จ หนูแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ	อนุกรรมการ
๑๑. นายไพศาล เพ็งกุล	ศึกษานิเทศก์	อนุกรรมการ
๑๒. นายพิชัย ภัทธิยธนี	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	อนุกรรมการ
๑๓. นางสาวจิราวรรณ ศรีวิเวก	ศึกษานิเทศก์	อนุกรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางณธอร ทองปรีชา	ศึกษานิเทศก์	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**คณะที่ ๒ คณะกรรมการตรวจสอบผลการจัดการศึกษา ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้**

๑. นายไพจิตร รักษาสรณ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑	ประธานอนุกรรมการ
๒. นายพูนศักดิ์ นาคครั้น	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร (ติดถนนเคราะห์)	อนุกรรมการ
๓. นายอโนชัย วิเศษกลิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียน นิคมสร้างตนเอง	อนุกรรมการ
๔. นายสิทธิพล พรหมมณี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไสตอ	อนุกรรมการ
๕. นายธรากร สงฤทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนอก	อนุกรรมการ
๖. นางวนิชชา เตี่ยวานิชย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดภูเขาทอง	อนุกรรมการ
๗. นางสาวสุพรรณิ ทิริศักดิ์สกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านควนยุง	อนุกรรมการ

๘. นางศิริพร หนูช่วย	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่ม บริหารงานบุคคล	อนุกรรมการ
๙. นางอารีย์ นิลเอก	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่ม บริหารงานการเงินและสินทรัพย์	อนุกรรมการ
๑๐. นางนิภาภรณ์ ประพันธ์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่ม หน่วยตรวจสอบภายใน	อนุกรรมการ
๑๑. ส.ต.ต.ยุทธนา บุญยะตุลานนท์	นักวิชาการศึกษาศำนาญการพิเศษ	อนุกรรมการ
๑๒. นายชาญชัย ชื่นพระแสง	ศึกษานิเทศก์	อนุกรรมการ
๑๓. นางสาวณัฐกร รัชัธรรม	ศึกษานิเทศก์	อนุกรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางอรัญญา มูสีสุทธิ	ศึกษานิเทศก์	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**คณะที่ ๓ คณะอนุกรรมการประเมินผลการจัดการศึกษา ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้**

๑. นายมนต์ชัย วุฒิพงศ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑	ประธานอนุกรรมการ
๒. นายศุภชัย เวชกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียน อนุบาลสุราษฎร์ธานี	อนุกรรมการ
๓. นายวิโรจน์ ทองถึง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะเต่า	อนุกรรมการ
๔. นางสาวเบญจวรรณ บุญสิน	ผู้อำนวยการโรงเรียน วัดสว่างอารมณ์	อนุกรรมการ
๕. นายคำรณ ช่วงขุนท่สอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน ชุมชนบ้านนางกำ	อนุกรรมการ
๖. นายสาริต สร้างสกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียน วัดเขาพระนนิม	อนุกรรมการ
๗. นายวัฒนา ชัยสวัสดิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแหลมทอง	อนุกรรมการ
๘. นางจริยา ชั่งสุนทร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสุขน	อนุกรรมการ
๙. นางสาวประภาพรรณ รอบคอบ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา	อนุกรรมการ
๑๐. นางสาวพิณวรรณ อินทเชื้อ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	อนุกรรมการ
๑๑. นางสาวตา แก้วศรีมนต์	ศึกษานิเทศก์	อนุกรรมการ
๑๒. นางสาวสุจารี ชัยประดิษฐ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	อนุกรรมการ
๑๓. นางอรุณศรี จงจิตต์	ศึกษานิเทศก์	อนุกรรมการและเลขานุการ
๑๔. นายสุรชัย ช่วยเกิด	ศึกษานิเทศก์	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑  
ที่ ๒๓๐/๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

อาศัยระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล  
การจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ หมวด ๒ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ส่วนที่ ๔  
การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ข้อ ๒๖ ให้คณะกรรมการ  
ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนด  
จำนวนหลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา  
มีอำนาจหน้าที่ (๗) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การจัดการศึกษาตามความจำเป็น  
ประกอบด้วยมติที่ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาครั้งที่ ๒/๒๕๖๑  
วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๑ เห็นชอบให้มีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล รวม ๓ คณะ  
จึงได้ออกคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ที่ ๗๗/๒๕๖๑ เรื่อง แต่งตั้ง  
คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ขึ้น และคณะอนุกรรมการทั้ง ๓ คณะ ได้ประชุมพิจารณาจัดทำเครื่องมือแล้ว  
เสร็จ และพิจารณาเสนอแต่งตั้งคณะทำงานในการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา  
เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ และมติที่ประชุม จึงได้แต่งตั้งคณะทำงานติดตาม ตรวจสอบ  
ประเมินผลการจัดการศึกษา รวม ๓ คณะ ตามบัญชีรายละเอียดการแต่งตั้งแนบท้ายคำสั่งนี้ โดยให้คณะทำงาน  
แต่ละคณะมีบทบาทหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. กำหนดปฏิทินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ระหว่างวันที่ ๑๕ สิงหาคม ถึงวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๑
๒. ปฏิบัติการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายตาม  
ปฏิทินที่กำหนด โดยเลขานุการของแต่ละคณะสามารถยืมเงินค่าเดินทางในการไปราชการของทั้งคณะได้ที่กลุ่ม  
บริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
๓. หลังเสร็จสิ้นการดำเนินงานภาคสนาม ขอให้ประธานแต่ละคณะรวบรวมข้อมูลส่งที่เลขานุการ  
คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาภายในวันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๑

ให้คณะทำงานแต่ละคณะมีอำนาจหน้าที่เบ็ดเสร็จ ในการดำเนินการจัดประชุม วางแผน ติดตาม  
ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา และปฏิบัติการอื่นใดให้การดำเนินงานในการติดตาม ตรวจสอบ  
และประเมินผลแล้วแต่กรณีเกิดผลสำเร็จ เป็นประโยชน์แก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายชูศักดิ์ ชูช่วย)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

บัญชีรายละเอียดการแต่งตั้งคณะกรรมการชุดติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา  
 แนบท้ายคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑  
 ที่ ๒๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๓ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

คณะที่ ๑ คณะกรรมการชุดติดตามผลการจัดการศึกษา

ชุดที่/อำเภอ	รายชื่อคณะทำงาน	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑ เมือง	๑. นายสุขสวัสดิ์ จิตติอาภรณ์	ผอ.ร.ร.วัดกงตาก	ประธาน
	๒. นายวันชัย เกิดพัฒน์	ผอ.ร.ร.บ้านท่าเสาเทา	กรรมการ
	๓. นายเสวก เอียดนิมิตร	ผอ.ร.ร.บ้านศิลางาม	กรรมการ
	๔. นายอนุชาต สงพรหม	ผอ.ร.ร.บ้านกำสนประชาสรรค์	กรรมการ
	๕. นายสิริวิทย์ ทองปรีชา	ผอ.ร.ร.บ้านไสขาม	กรรมการและเลขานุการ
๒ กาญจนดิษฐ์ ๑ (กาญจนดิษฐ์&ท่าทองอู่น)	๑. นายมนตรี อินทร์แก้ว	ผอ.ร.ร.บ้านท่าเพชร	ประธาน
	๒. นายฤกษ์นิคม ประศาสน์	ผอ.ร.ร.บ้านทอนหญ้าปล้อง	กรรมการ
	๓. นายมีศักดิ์ ศรีรักษา	ผอ.ร.ร.วัดบึงไผ่	กรรมการ
	๔. นางสาววิภาภรณ์ ยงคณะ	ผอ.ร.ร.วัดกลางใหม่	กรรมการ
	๕. นางขวัญใจ บุญสินธุ์	ผอ.ร.ร.ชุมชนวัดสุนทรนิवास	กรรมการและเลขานุการ
๓ กาญจนดิษฐ์ ๒ (กรุด&ข้างคู)	๑. นายสมใจ สีขวัฒน์	ผอ.ร.ร.บ้านดินแดงสามัคคี	ประธาน
	๒. นางสาวจรรยา เจ๊ะเหยง	ผอ.ร.ร.บ้านเกาะพลวย	กรรมการ
	๓. นายเจตต์ หนูแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
	๔. นางสาวเพ็ญรัตน์ สุทธิรักษ์	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
	๕. นางสุมณฑา วงศ์วิเชียร	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการและเลขานุการ
๔ ดอนสัก	๑. นายจันทน์ นวลขาว	ผอ.ร.ร.บ้านคลองสระ	ประธาน
	๒. นายจิตณรงค์ ชัยชนะ	ผอ.ร.ร.บ้านดอนหลวง	กรรมการ
	๓. นางศิริภัท เที่ยงฉิน	นักประชาสัมพันธ์	กรรมการ
	๔. นายอมรพจมาน พรหมพัฒน์	ผอ.ร.ร.บ้านบ่อน้ำร้อน	กรรมการ
	๕. นางพิลาวรรณ ชัยรัตน์	ผอ.ร.ร.บ้านปากกะแต	กรรมการและเลขานุการ
๕ เกาะสมุย	๑. นายชูศักดิ์ แก้วนุ่น	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	ประธาน
	๒. นายพิชัย ภัทธิยธนี	ผอ.กลุ่มพัฒนาบุคลากร	กรรมการ
	๓. นายขวัญชัย ชูช่อเกตุ	ผอ.ร.ร.บ้านทับทอน	กรรมการ
	๔. นางสาวสุจารี ชัยประดิษฐ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
	๕. นางนัยนา เกิดศรี	นักวิชาการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๖ เกาะพะงัน	๑. นายบัญญัติ พูลผล	ผอ.ร.ร.บ้านอ่างทอง	ประธาน
	๒. นายคำพูน วันนา	ผอ.ร.ร.วัดประเดิม	กรรมการ
	๓. นายโสมนัส ศรีขวัญ	ผอ.ร.ร.บ้านหาดงาม	กรรมการ
	๔. นายเทพบรรจง พูลสวัสดิ์	ผอ.ร.ร.วัดกลาง	กรรมการ
	๕. นางอุทัยวรรณ ภูศิริวัฒน์	ผอ.ร.ร.วัดนาราเจริญสุข	กรรมการและเลขานุการ

## คณะที่ ๒ คณะกรรมการชุดตรวจสอบผลการจัดการศึกษา

อำเภอ	รายชื่อคณะทำงาน	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑ เมือง	๑. นายสิทธิพล พรหมมณี	ผอ.รร.บ้านไสตอ	ประธาน
	๒. นางศุภรัตน์ เทพเลื่อน	ผอ.รร.วัดปากคู	กรรมการ
	๓. นางสุรียา เครือรัตน์	ผอ.รร.บ้านหัวหมากลาง	กรรมการ
	๔. นางพูนสุข เพือกเดช	ผอ.รร.บ้านม่วงลิบ	กรรมการ
	๕. นางดวงพร ดุษฎี	ผอ.รร.วัดพุด	กรรมการและเลขานุการ
๒ กาญจนดิษฐ์ ๑ (กาญจนดิษฐ์ตำบองลูท)	๑. นายอโณชัย วิเศษกลิ่น	ผอ.รร.นิคมสร้างตนเอง	ประธาน
	๒. นางสาวสุพรรณิ ทิริศักดิ์สกุล	ผอ.รร.บ้านควนยูง	กรรมการ
	๓. นายนันท์วัฒน์ สุวรรณนิตย์	ผอ.รร.วัดโพธิ์นิมิต	กรรมการ
	๔. นายจิรพัส ทองสีทอง	ผอ.รร.บ้านขอย ๒	กรรมการ
	๕. นางยุพา ลิมสกุล	ผอ.รร.วัดท่าทอง	กรรมการและเลขานุการ
๓ กาญจนดิษฐ์ ๒ (กรูด&ช้างคู่)	๑. นายธรากร สงฤทธิ์	ผอ.รร.วัดนอก	ประธาน
	๒. นายรังสฤษฎ์ พิณนุราช	ผอ.รร.บ้านคอกช้าง	กรรมการ
	๓. นายอนันต์ ปานสังข์	ผอ.รร.บ้านปากดอนสัก	กรรมการ
	๔. นายทศพร ประยูรบุตร	ผอ.รร.วัดวิสุทธิสาราม	กรรมการ
	๕. นางอนงค์นาฎ ทองยวน	ผอ.รร.บ้านศรีชัยคราม	กรรมการและเลขานุการ
๔ ดอนสัก	๑. นายพูนศักดิ์ นาคครั้น	ผอ.รร.วัดท่าไทร (ติดถนนเคราะห์)	ประธาน
	๒. นางภาวณา เทพทอง	ผอ.รร.วัดอุทัยาราม	กรรมการ
	๓. นายประวิทย์ เพชรรักษ์	ผอ.รร.วัดบ้านโน	กรรมการ
	๔. ว่าที่ ร.ต.อัมโร รักช่วย	ผอ.รร.ไทยรัฐวิทยา ๘๘ (บ้านคลองควน)	กรรมการ
	๕. นางวิมลรัตน์ ก่อบุญขวัญ	ผอ.รร.วัดดอนยาง	กรรมการและเลขานุการ
๕ เกาะสมุย	๑. นายสุวัช เพียรเกษตร	ผอ.รร.บ้านมะเดื่อหวาน	ประธาน
	๒. นายวัชรินทร์ วรเวทย์ชลิต	ผอ.รร.ชุมชนบ้านใต้	กรรมการ
	๓. นายเอกชัย ปานชนะพงศ์	ผอ.รร.บ้านศรีธนู	กรรมการ
	๔. นางสาวสิริภรณ์ พาทีธรรม	ผอ.รร.บ้านหาดริน	กรรมการ
	๕. ส.ต.ต.อุทธนา บุญยะตุลานนท์	นักวิชาการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๖ เกาะพะงัน	๑. นางวณิชชา เตียววานิชย์	ผอ.รร.วัดภูเขาทอง	ประธาน
	๒. นางสาววรรณภา จินา	ผอ.รร.วัดแจ้ง	กรรมการ
	๓. นายพุทธพันธ์ุ พรหมรักษ์	ผอ.รร.วัดศรีวังการาม	กรรมการ
	๔. นายธาดา อักษรชื่น	ผอ.รร.บ้านปลายแหลม	กรรมการ
	๕. นางมนพัทธ์ เพ็งทอง	ผอ.รร.บ้านแหลมหอย	กรรมการและเลขานุการ

## คณะที่ ๓ คณะกรรมการชุดประเมินผลผลการจัดการศึกษา

อำเภอ	รายชื่อคณะทำงาน	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑ เมือง	๑. นายสาธิต สร้างสกุล	ผอ.รร.วัดเขาพระนิม	ประธาน
	๒. นายสุติยะ ชูหนู	ผอ.รร.วัดวังไทร	กรรมการ
	๓. นายวินัย จันทร์สว่าง	ผอ.รร.บ้านไสโน	กรรมการ
	๔. นายรัฐพงษ์ พงศาปาน	ผอ.รร.บ้านกงหนิง	กรรมการ
	๕. นางสาวนิภาพร ทิพย์แก้ว	ศึกษานิเทศก์ สพป.สฎ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๒ กาญจนดิษฐ์ ๑ (กาญจนดิษฐ์&ท่าทองอุแท)	๑. นายศุภชัย เวชกุล	ผอ.รร.อนุบาลสุราษฎร์ธานี	ประธาน
	๒. นายวัฒนา ชัยสวัสดิ์	ผอ.รร.วัดแหลมทอง	กรรมการ
	๓. นางจริยา ชั่งสุนทร	ผอ.รร.บ้านสุขน	กรรมการ
	๔. นางปุณยรัศมี ชัยบุญ	ผอ.รร.วัดนทีคมเขต	กรรมการ
	๕. นางสาวนลิน เล็กมาก	ศึกษานิเทศก์ สพป.สฎ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๓ กาญจนดิษฐ์ ๒ (กรูด&ช้างคู้)	๑. นายคำรณ ช่วงชุมห์สอง	ผอ.รร.ชุมชนบ้านนางกำ	ประธาน
	๒. นายจำลอง คงสุข	ผอ.รร.วัดคีรีวง	กรรมการ
	๓. นางจิรพรรณ สิกขวัฒน์	ผอ.รร.บ้านดอนเสาธง	กรรมการ
	๔. นางสาวรัตนวรรณ นันทเกษตร	ผอ.รร.วัดสิงขร	กรรมการ
	๕. นายสุรชัย ช่วยเกิด	ศึกษานิเทศก์ สพป.สฎ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๔ ดอนสัก	๑. นายพรทิพย์ เพชรเกื้อ	ผอ.รร.วัดกาญจนาราม	ประธาน
	๒. นายทนต์ หิรัญเรือง	ผอ.รร.บ้านห้วยด่าน	กรรมการ
	๓. นางจรี วิชิตแย้ม	ผอ.รร.วัดพ่วง	กรรมการ
	๔. นางจิรฉัตร ไชสกุล	ผอ.รร.บ้านควนนิมิต	กรรมการ
	๕. นางอรุณญา มุสิสุทธิ์	ศึกษานิเทศก์ สพป.สฎ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๕ เกาะสมุย	๑. นายวิโรจน์ ทองถึง	ผอ.รร.บ้านเกาะเต่า	ประธาน
	๒. นายสิทธิพล สีสัน	ผอ.รร.บ้านท้องนายปาน	กรรมการ
	๓. นางสาวนิภาพร บินสัน	ผอ.รร.บ้านโกลกหล้า	กรรมการ
	๔. นางกรรณิการ์ โอชม	ผอ.รร.วัดสมัยคงคา	กรรมการ
	๕. นายชาญชัย ชื่นพระแสง	ศึกษานิเทศก์ สพป.สฎ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๖ เกาะพะงัน	๑. นางสาวเบญจวรรณ บุญสิน	ผอ.รร.วัดสว่างอารมณ์	ประธาน
	๒. นายวิสาร บุญลี	ผอ.รร.บ้านดอนรูป	กรรมการ
	๓. นางสาวอัจฉรา สมหวัง	ผอ.รร.บ้านบางรักษ์	กรรมการ
	๔. นางสาวกิตติยา แก้วเอียน	ผอ.รร.วัดบุญศิริการาม	กรรมการ
	๕. นางอรุณศรี จงจิตต์	ศึกษานิเทศก์ สพป.สฎ.๑	กรรมการและเลขานุการ

ภาคผนวก ค

บัญชีรายชื่อโรงเรียนสำหรับการติดตามผลการจัดการศึกษา

การติดตามผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด สพ.ส.สุราษฎร์ธานี เขต 1  
ปีงบประมาณ 2561

เครือข่าย/รายชื่อโรงเรียน	1. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้		2. การประกันคุณภาพ	3. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม		4. การดำเนินงานศูนย์ PEER	5. การเตรียมความพร้อมประเมิน PISA	6. สะเต็มศึกษา	7. โรงเรียนปลอดภัย	8. โรงเรียนประชารัฐ	9. การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางไกล DLIT	10. การลดปริมาณการบ้าน	11. การกำหนดมาตรการความปลอดภัย	12. การพัฒนาคุณธรรม	13. โครงการอาหารกลางวัน	14. การจัดการศึกษาพิเศษ	15. การบริหารงานงบประมาณ
	1.1 ระดับปฐมวัย	1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		3.1 คุณลักษณะค่าบ่ม 12 ประการ	3.2 โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.												
<b>เมือง</b>																	
<b>1. เครือข่ายขุนทะเล</b>																	
1		✓	✓	✓	✓				✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	✓	✓	✓	✓	✓				✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	✓	✓	✓	✓	✓				✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	✓	✓	✓	✓	✓				✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	✓	✓	✓	✓	✓				✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	✓	✓	✓	✓	✓				✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

เครือข่าย/รายชื่อโรงเรียน	1. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้		2. การประกันคุณภาพ	3. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม		4. การดำเนินงานศูนย์ PEER	5. การเตรียมความพร้อมประเมิน PISA	6. สะเต็มศึกษา	7. โรงเรียนปลอดภัย	8. โรงเรียนประชารัฐ	9. การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางไกล DLIT	10. การลดปริมาณการบ้าน	11. การกำหนดมาตรการความปลอดภัย	12. การพัฒนาคุณธรรม	13. โครงการอาหารกลางวัน	14. การจัดการศึกษาพิเศษ	15. การบริหารงานงบประมาณ
	1.1 ระดับปฐมวัย	1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		3.1 คุณลักษณะค่าบ่ม 12 ประการ	3.2 โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.												
<b>2. เครือข่ายบางกุ้ง</b>																	
1	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	✓	✓	✓	✓	✓				✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	✓	✓	✓	✓	✓				✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	✓	✓	✓	✓	✓				✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	✓	✓	✓	✓	✓				✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	✓	✓	✓	✓	✓				✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10		✓	✓	✓	✓				✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11		✓	✓	✓	✓				✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓









เครือข่าย/รายชื่อโรงเรียน	1. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้		2. การประกันคุณภาพ	3. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม		4. การดำเนินงานศูนย์ PEER	5. การเตรียมความพร้อมประเมิน PISA	6. สะเต็มศึกษา	7. โรงเรียนปลอดภัย	8. โรงเรียนประชาธิปไตย	9. การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางไกล DLIT	10. การลดปริมาณการบ้าน	11. การกำหนดมาตรการความปลอดภัย	12. การพัฒนาครูบรรณากร	13. โครงการอาหารกลางวัน	14. การจัดการศึกษาพิเศษ	15. การบริหารงานงบประมาณ
	1.1 ระดับปฐมวัย	1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		3.1 คุณลักษณะค่านิยม 12 ประการ	3.2 โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.												
<b>ศูนย์</b>																	
<b>9. เครือข่ายศูนย์ 1</b>																	
1	บ้านคอนรูป	✓	✓	✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	บ้านอ่างทอง	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	วัดแจ้ง	✓	✓	✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	วัดบาราเจริญสุข	✓	✓	✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	วัดศิริวงคาราม	✓	✓	✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	บ้านหน้าค่าย	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	วัดสันติวาราม		✓	✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	วัดประเดิม	✓	✓	✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	วัดคูมาราม	✓	✓	✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	วัดกลาง	✓	✓	✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

เครือข่าย/รายชื่อโรงเรียน	1. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้		2. การประกันคุณภาพ	3. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม		4. การดำเนินงานศูนย์ PEER	5. การเตรียมความพร้อมประเมิน PISA	6. สะเต็มศึกษา	7. โรงเรียนปลอดภัย	8. โรงเรียนประชาธิปไตย	9. การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางไกล DLIT	10. การลดปริมาณการบ้าน	11. การกำหนดมาตรการความปลอดภัย	12. การพัฒนาครูบรรณากร	13. โครงการอาหารกลางวัน	14. การจัดการศึกษาพิเศษ	15. การบริหารงานงบประมาณ
	1.1 ระดับปฐมวัย	1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		3.1 คุณลักษณะค่านิยม 12 ประการ	3.2 โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.												
<b>10. เครือข่ายศูนย์ 2</b>																	
1	วัดบุญพิริการาม	✓	✓	✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	วัดสว่างอารมณ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	บ้านหาดงาม	✓	✓	✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	บ้านปลายแหลม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	บ้านแหลมทราย		✓	✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	วัดคูนาทอง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	บ้านบ่อผุด	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	บ้านบางรักษ์	✓	✓	✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

เครื่องข่าย/รายชื่อโรงเรียน	1. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้			3. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม			4. การดำเนินงานศูนย์ PEER	5. การเตรียมความพร้อมประเมิน PISA	6. สละเต็มศึกษา	7. โรงเรียนปลอดภัย	8. โรงเรียนประชาธิปไตย	9. การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางไกล DLIT	10. การลดปริมาณการบ้าน	11. การกำหนดมาตรการความปลอดภัย	12. การพัฒนาคุณธรรม	13. โครงการอาหารกลางวัน	14. การจัดการศึกษาพิเศษ	15. การบริหารงานงบประมาณ
	1.1 ระดับปฐมวัย	1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2. การประกันคุณภาพ	3.1 คุณลักษณะค่านิยม 12 ประการ	3.2 โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.													
<b>พชรจัน</b>																		
<b>11. เครื่องข่ายเกาะพะงัน</b>																		
1. ชุมชนบ้านไต้	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. บ้านห้อยชายป่า	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. บ้านหาดวีน	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. บ้านเกาะเต่า	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. วัดราษฎร์เจริญ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓
6. บ้านมะเดื่อหวาน	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓
7. บ้านโหลกหล้า	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓
8. วัดสมัญยคงคา	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓
9. บ้านศรีวิญ	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓

ภาคผนวก ง

บัญชีรายชื่อโรงเรียนสำหรับการตรวจสอบผลการจัดการศึกษา







เครือข่าย/รายชื่อโรงเรียน	1. พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ	2. พัฒนาการอ่านเขียน อ่านรู้เรื่อง สื่อสารได้	3. พัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ (3.1-3.4)	ACTIVE LEARNING		5. การแนะแนวอาชีพ	6. การนิเทศภายใน	7. การจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับ NT,O-NET	8. การสร้างชุมชนทางวิชาชีพ (PLC)	9. ห้องสมุดมีชีวิต
				4.1 ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	4.2 พัฒนาทักษะการคิด					
<b>คอนล็ก</b>										
<b>7. เครือข่ายปากแพรก</b>										
1	บ้านคลองคราม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	องค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ 9	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	
3	บ้านดินแดงสามัคคี	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	
4	วัดคีรีวง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	บ้านใหม่สามัคคี	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	
6	บ้านคอกช้าง	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	
7	บ้านดอนเสาธง	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	
8	วัดนอก	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	
9	บ้านศรีชัยคราม	✓	✓	✓		✓		✓	✓	
10	วัดชลคราม	✓	✓	✓		✓		✓	✓	
11	วัดนทีพัฒนาราม	✓	✓	✓		✓		✓	✓	
<b>8. เครือข่ายคอนล็ก</b>										
1	ชุมชนบ้านนางกำ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	ชุมชนวัดวิสุทธอิสาราม	✓	✓	✓		✓		✓	✓	
3	บ้านเกาะนกเกาะ	✓	✓	✓		✓		✓	✓	
4	บ้านเกาะพลวย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5	วัดเขาสวรรณประดิษฐ์	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	
6	บ้านปากคอนล็ก	✓	✓	✓		✓		✓	✓	
7	บ้านห้วยเสียด	✓	✓	✓		✓		✓	✓	
8	วัดสิงขร	✓	✓	✓		✓		✓	✓	
9	บ้านน้ำฉา	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	

เครือข่าย/รายชื่อโรงเรียน	1. พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ	2. พัฒนาการอ่านเขียน อ่านรู้เรื่อง สื่อสารได้	3. พัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ (3.1-3.4)	ACTIVE LEARNING		5. การแนะแนวอาชีพ	6. การนิเทศภายใน	7. การจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับ NT,O-NET	8. การสร้างชุมชนทางวิชาชีพ (PLC)	9. ห้องสมุดมีชีวิต
				4.1 ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	4.2 พัฒนาทักษะการคิด					
<b>สมุด</b>										
<b>9. เครือข่ายสมุด 1</b>										
1	บ้านคอนรูป	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓
2	บ้านอ่างทอง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	วัดแจ้ง	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
4	วัดนาราเจริญสุข	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
5	วัดศรีวงการาม	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓
6	บ้านหน้าค่าย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	วัดสันติวาราม	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
8	วัดประเดิม	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
9	วัดคูมาราม	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓
10	วัดกลาง	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
<b>10. เครือข่ายสมุด 2</b>										
1	วัดบุญศิริการาม	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
2	วัดสว่างอารมณ์	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
3	บ้านหาดงาม	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
4	บ้านปลายแหลม	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
5	บ้านแหลมหอย	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓
6	วัดกุเขาทอง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	บ้านบ่อฝุด	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
8	บ้านบางรักษ์	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓

เครือข่าย/รายชื่อโรงเรียน	1. พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ	2. พัฒนาการอ่านเขียน อ่านรู้เรื่อง สื่อสารได้	3. พัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ (3.1-3.4)	ACTIVE LEARNING		5. การแนะแนวอาชีพ	6. การนิเทศภายใน	7. การจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับ NT,O-NET	8. การสร้างชุมชนทางวิชาชีพ (PLC)	9. ห้องสมุดมีชีวิต
				4.1 ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	4.2 พัฒนาทักษะการคิด					
พะงัน										
11. เครือข่ายเกาะพะงัน										
1	ชุมชนบ้านใต้	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓
2	บ้านทองนายปาน	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓
3	บ้านหาดรีน	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓
4	บ้านเกาะเต่า	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	วัดราษฎร์เจริญ	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
6	บ้านมะเดื่อหวาน	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓
7	บ้านโฉลกหล้า	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	วัดสมัญคงคา	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓
9	บ้านศรีธนู	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓

ภาคผนวก จ

บัญชีรายชื่อโรงเรียนสำหรับการประเมินผลการจัดการศึกษา

## กาประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด สพ.สุราษฎร์ธานี เขต 1

ปีงบประมาณ 2561

เครือข่าย/รายชื่อโรงเรียน	๑. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV	๒. การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๓. โรงเรียนดีที่ยืน (โรงเรียน ๕ ดาว) (โรงเรียนประเมินตนเอง)	๔. เศรษฐกิจพอเพียง (โรงเรียนประเมินตนเอง)	๕. การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (โรงเรียนประเมินตนเอง)
<b>เมือง</b>					
<b>1. เครือข่ายขุนทะเล</b>					
1 บ้านควนยุง		✓	✓	✓	✓
2 บ้านซอย 10	✓	✓	✓	✓	✓
3 นิคมสร้างตนเอง		✓	✓	✓	✓
4 บ้านซอย 2		✓	✓	✓	✓
5 บ้านท่าเพชร		✓	✓	✓	✓
6 บ้านบางใหญ่		✓	✓	✓	✓
7 ชุมชนวัดสุนทรนิवास	✓	✓	✓	✓	✓
8 บ้านบางชุมโค		✓	✓	✓	✓
9 วัดสมหวัง		✓	✓	✓	✓
10 บ้านสุชน	✓	✓	✓	✓	✓
11 วัดกลางใหม่		✓	✓	✓	✓
<b>2. เครือข่ายบางกุ้ง</b>					
1 วัดโพธิ์นิมิต		✓	✓	✓	✓
2 วัดท่าทอง		✓	✓	✓	✓
3 บ้านสันติสุข		✓	✓	✓	✓
4 วัดนทีคมเขต	✓	✓	✓	✓	✓
5 วัดแหลมทอง	✓	✓	✓	✓	✓
6 อนุบาลสุราษฎร์ธานี		✓	✓	✓	✓
7 บ้านโพหวาย		✓	✓	✓	✓
8 วัดบางไผ่ไม้		✓	✓	✓	✓
9 บ้านคลองสุข	✓	✓	✓	✓	✓
10 วัดชลธาร	✓	✓	✓	✓	✓
11 วัดบุญบันเทิง	✓	✓	✓	✓	✓
12 บ้านทอนหญ้าปล้อง		✓	✓	✓	✓

เครือข่าย/รายชื่อโรงเรียน	๑. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV	๒. การจับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๓. โรงเรียนดีที่ขึ้น (โรงเรียน ๕ ดาว) (โรงเรียนประเมินตนเอง)	๔. เศรษฐกิจพอเพียง (โรงเรียนประเมินตนเอง)	๕. การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (โรงเรียนประเมินตนเอง)
<b>กาญจนดิษฐ์</b>					
<b>3. เครือข่ายกรุดป่าร้อนคลองสระ</b>					
1 บ้านคลองสระ		✓	✓	✓	✓
2 วัดคงคาล้อม	✓	✓	✓	✓	✓
3 บ้านม่วงลิบ		✓	✓	✓	✓
4 บ้านกำสนประชาสรรค์	✓	✓	✓	✓	✓
5 บ้านกำสนราษฎร์อุทิศ		✓	✓	✓	✓
6 วัดเขานางเขา		✓	✓	✓	✓
7 วัดวังไทร		✓	✓	✓	✓
8 บ้านคีรีรอบ		✓	✓	✓	✓
9 บ้านไสโน	✓	✓	✓	✓	✓
10 บ้านแม่โมกข์		✓	✓	✓	✓
11 บ้านบ่อน้ำร้อน	✓	✓	✓	✓	✓
<b>4. เครือข่ายท่าทองอุแท</b>					
1 บ้านกงหนิง	✓	✓	✓	✓	✓
2 บ้านศิลางาม		✓	✓	✓	✓
3 วัดบ้านโน		✓	✓	✓	✓
4 บ้านคลองนามิตรภาพที่ 201		✓	✓	✓	✓
5 ไทยรัฐวิทยา 88		✓	✓	✓	✓
6 วัดอุทัยาราม	✓	✓	✓	✓	✓
7 บ้านดอนหลวง	✓	✓	✓	✓	✓
8 บ้านวังทองสามัคคี	✓	✓	✓	✓	✓
9 วัดประสพ		✓	✓	✓	✓
10 บ้านดอนสน	✓	✓	✓	✓	✓
11 วัดดอนยาง	✓	✓	✓	✓	✓
12 บ้านท่าโพธิ์	✓	✓	✓	✓	✓
13 วัดเขาพระนัม		✓	✓	✓	✓

เครือข่าย/รายชื่อโรงเรียน	๑. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV	๒. การจับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๓. โรงเรียนดีที่ยืน (โรงเรียน ๕ ดาว) (โรงเรียนประเมินตนเอง)	๔. เศรษฐกิจพอเพียง (โรงเรียนประเมินตนเอง)	๕. การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (โรงเรียนประเมินตนเอง)
<b>5. เครือข่ายกาญจนาดิษฐ์</b>					
1 วัดท่าไทร (ติดถ่านไคราะห์)		✓	✓	✓	✓
2 บ้านบ่อโลก		✓	✓	✓	✓
3 บ้านทับทอน	✓	✓	✓	✓	✓
4 บ้านบางสำโรง		✓	✓	✓	✓
5 วัดเขาแก้ว		✓	✓	✓	✓
6 วัดแสงประดิษฐ์		✓	✓	✓	✓
7 วัดวชิรประดิษฐ์		✓	✓	✓	✓
8 วัดนิกรประสาท		✓	✓	✓	✓
9 วัดกาญจนาราม		✓	✓	✓	✓
10 บ้านหนองเป็ด	✓	✓	✓	✓	✓
11 วัดพ่วง	✓	✓	✓	✓	✓
12 บ้านปากกะตะ		✓	✓	✓	✓
13 บ้านท่าเสาเภา	✓	✓	✓	✓	✓
<b>6. เครือข่ายช้างคู่</b>					
1 วัดกตตาก		✓	✓	✓	✓
2 บ้านควนราชา	✓	✓	✓	✓	✓
3 บ้านห้วยด่าน		✓	✓	✓	✓
4 บ้านห้วยหมากบน		✓	✓	✓	✓
5 บ้านห้วยหมากล่าง		✓	✓	✓	✓
6 บ้านห้วยโศก		✓	✓	✓	✓
7 บ้านมะม่วงหวาน	✓	✓	✓	✓	✓
8 บ้านไสขาม	✓	✓	✓	✓	✓
9 วัดปากคู		✓	✓	✓	✓
10 บ้านไสดอ		✓	✓	✓	✓
11 บ้านคลองกรูด	✓	✓	✓	✓	✓
12 วัดพุทธ	✓	✓	✓	✓	✓
13 บ้านวังหวาย	✓	✓	✓	✓	✓
14 บ้านควนนิมิต	✓				

เครือข่าย/รายชื่อโรงเรียน	๑. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV	๒. การจับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๓. โรงเรียนดีที่ยืน (โรงเรียน ๕ ดาว) (โรงเรียนประเมินตนเอง)	๔. เศรษฐกิจพอเพียง (โรงเรียนประเมินตนเอง)	๕. การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (โรงเรียนประเมินตนเอง)
<b>ตอนล่าง</b>					
<b>7. เครือข่ายปากแพรก</b>					
1 บ้านคลองคราม		✓	✓	✓	✓
2 องค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ 9		✓	✓	✓	✓
3 บ้านดินแดงสามัคคี		✓	✓	✓	✓
4 วัดคีรีวง		✓	✓	✓	✓
5 บ้านใหม่สามัคคี	✓	✓	✓	✓	✓
6 บ้านคอกช้าง		✓	✓	✓	✓
7 บ้านดอนเสาธง	✓	✓	✓	✓	✓
8 วัดนอก		✓	✓	✓	✓
9 บ้านศรีชัยคราม		✓	✓	✓	✓
10 วัดชลคราม		✓	✓	✓	✓
11 วัดนทีวิมลนาราม	✓	✓	✓	✓	✓
<b>8. เครือข่ายตอนล่าง</b>					
1 ชุมชนบ้านนางกำ		✓	✓	✓	✓
2 ชุมชนวัดวิสุทธิชลาราม		✓	✓	✓	✓
3 บ้านเกาะนกเกาะ	✓	✓	✓	✓	✓
4 บ้านเกาะพลวย	✓	✓	✓	✓	✓
5 วัดเขาสุวรรณประดิษฐ์		✓	✓	✓	✓
6 บ้านปากดอนสัก		✓	✓	✓	✓
7 บ้านห้วยเสียด	✓	✓	✓	✓	✓
8 วัดสิงขร	✓	✓	✓	✓	✓
9 บ้านน้ำฉา		✓	✓	✓	✓



เครือข่าย/รายชื่อโรงเรียน	๑. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV	๒. การจับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๓. โรงเรียนดีที่ยืน (โรงเรียน ๕ ดาว) (โรงเรียนประเมินตนเอง)	๔. เศรษฐกิจพอเพียง (โรงเรียนประเมินตนเอง)	๕. การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (โรงเรียนประเมินตนเอง)
<b>สมุย</b>					
<b>9. เครือข่ายสมุย 1</b>					
1 บ้านคอนรูป		✓	✓	✓	✓
2 บ้านอ่างทอง		✓	✓	✓	✓
3 วัดแจ้ง		✓	✓	✓	✓
4 วัดนราเจริญสุข		✓	✓	✓	✓
5 วัดศรีวงการาม	✓	✓	✓	✓	✓
6 บ้านหน้าค่าย		✓	✓	✓	✓
7 วัดสันติวาราม	✓	✓	✓	✓	✓
8 วัดประเดิม		✓	✓	✓	✓
9 วัดคุณาราม		✓	✓	✓	✓
10 วัดกลาง		✓	✓	✓	✓
<b>10. เครือข่ายสมุย 2</b>					
1 วัดบุญทริการาม		✓	✓	✓	✓
2 วัดสว่างอารมณ์		✓	✓	✓	✓
3 บ้านหาดงาม		✓	✓	✓	✓
4 บ้านปลายแหลม		✓	✓	✓	✓
5 บ้านแหลมหอย		✓	✓	✓	✓
6 วัดภูเขาทอง		✓	✓	✓	✓
7 บ้านป้อมุด		✓	✓	✓	✓
8 บ้านบางรักษ์		✓	✓	✓	✓

เครือข่าย/รายชื่อโรงเรียน		๑. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV	๒. การจับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๓. โรงเรียนดีที่ขึ้น (โรงเรียน ๕ ดาว) (โรงเรียนประเมินตนเอง)	๔. เศรษฐกิจพอเพียง (โรงเรียนประเมินตนเอง)	๕. การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (โรงเรียนประเมินตนเอง)
<b>พะงัน</b>						
<b>11. เครือข่ายเกาะพะงัน</b>						
1	ชุมชนบ้านใต้		✓	✓	✓	✓
2	บ้านท้องนายปาน	✓	✓	✓	✓	✓
3	บ้านหาดรีน	✓	✓	✓	✓	✓
4	บ้านเกาะเต่า		✓	✓	✓	✓
5	วัดราษฎร์เจริญ		✓	✓	✓	✓
6	บ้านมะเดื่อหวาน		✓	✓	✓	✓
7	บ้านโกลกหล้า		✓	✓	✓	✓
8	วัดสมัยคงคา		✓	✓	✓	✓
9	บ้านศรีธนู		✓	✓	✓	✓

