



แนวทางการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามกฎกระทรวง “การประกันคุณภาพการศึกษา” พ.ศ.2561 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลมีหน้าที่ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเมื่อได้รับรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาแล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่างๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาแห่งนั้น ให้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการรายงานผลการดำเนินงานในรอบปี การศึกษาของสถานศึกษาในการเขียนรายงานต้องสะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนั้น เพื่อให้โรงเรียนมีความชัดเจนในการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวการประกันคุณภาพแนวใหม่ ดังนั้น เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลมีข้อมูลในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา และใช้ข้อมูลรองรับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จึงจัดทำเอกสารนี้ขึ้น

กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

มีนาคม 2563

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทที่ 1 บทนำ	4
ความเป็นมา	4
วิธีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ	5
ขั้นตอนการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	5
บทที่ 2 องค์ประกอบของรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	7
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	7
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	8
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือ	10
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	11
บทที่ 3 ตัวอย่างรูปแบบการเขียนรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	11
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	15
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	23
ระดับปฐมวัย	23
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	25
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	27
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา	27
แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา การปฏิบัติที่เป็นเลิศ	27
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	28
บรรณานุกรม	29
ภาคผนวก	30
การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)	31
ตัวอย่างการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	32
ตัวอย่างหนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	33

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีการปฏิรูประบบประเมิน และประกันคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดให้มีจำนวนน้อยลง กระชับ และสะท้อนถึงคุณภาพการศึกษา ไม่ยุ่งยาก สร้างมาตรฐานระบบการประเมินที่ลดการทำเอกสารที่ใช้ในการประเมิน เน้นการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐานใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน ระดับปฐมวัย ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งให้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ตามกรอบมาตรฐานใหม่ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมมาตรฐาน ประเด็นการพิจารณาตามบริบทของสถานศึกษาได้ตามความเหมาะสม

จากการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่า สถานศึกษาจำนวนมากยังไม่มีความชัดเจนในการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวการประกันคุณภาพแนวใหม่ดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ตระหนักและเห็นความสำคัญของรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา หรือที่เรียกว่ารายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) โดยรายงานดังกล่าวมีจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ เป้าหมาย และองค์ประกอบของรายงานไม่แตกต่างกัน คือ เป็นการรายงานผลการดำเนินงานจากการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่สะท้อนภาพความสำเร็จของการดำเนินงานตามบริบทของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษามีประโยชน์ ดังนี้

1. สถานศึกษามีฐานข้อมูลการดำเนินงานปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีถัดไป
2. สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเชิงประจักษ์ที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้องให้ความสำคัญและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานปฏิบัติตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน
3. สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเชิงประจักษ์เพื่อประกันคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแก่พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และชุมชน
4. พ่อแม่ ผู้ปกครองตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐาน และทราบส่วนที่เป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนา เพื่อให้ความช่วยเหลือสนับสนุนสถานศึกษาอย่างเหมาะสม
5. หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษามีฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบาย ช่วยเหลือ และแนะนำการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
6. สถานศึกษาใช้รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา และใช้เป็นข้อมูลเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

วิธีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

การนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กระทรวงประกาศสู่การปฏิบัติสถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ ดังนี้

1. ศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร่วมกันพิจารณาและกำหนดเป็นมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน กำหนดค่าเป้าหมายและประกาศให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐาน และประเด็นการพิจารณาเพิ่มเติมได้ตามบริบทของสถานศึกษา
2. กำหนดวิธีการพัฒนา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาบรรลุตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา
3. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามที่กำหนดไว้
4. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลให้ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาทราบ โดยให้มีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
5. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาที่กำหนด
6. เก็บรวบรวมข้อมูลสรุปและรายงานผลการพัฒนาตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ (ข้อที่ 1)

ขั้นตอนการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษามีขั้นตอน ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ
2. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ
3. สรุปและจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ
5. เผยแพร่ต่อสาธารณชนหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีรายละเอียดการดำเนินงานแต่ละขั้นตอน ดังนี้
 - 5.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ

คณะกรรมการควรประกอบด้วย คณะบุคคลจากหลายฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องตามความเหมาะสม ฯลฯ
 - 5.2 รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ

สถานศึกษารวบรวมข้อมูลสารสนเทศทั้งข้อมูลทั่วไปและข้อมูลผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมของสถานศึกษาตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ขั้นตอนนี้มีความสำคัญที่จะทำให้รายงานมีความสมบูรณ์ครบถ้วนตามรูปแบบการเขียนรายงานการประเมินคุณภาพภายในที่สถานศึกษา กำหนด

5.3 สรุปและจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษานำข้อมูลที่รวบรวมได้ในขั้นที่ 2 มาสรุปและเขียนรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด แต่ต้องมีประเด็นสำคัญสอดคล้องตามที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลต้องการเพื่อประโยชน์ในการนำข้อมูลไปใช้ในการกำหนดนโยบายวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งเป็นข้อมูลเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาต่อไป

5.4 นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ

สถานศึกษานำรายงานที่เขียนเสร็จสมบูรณ์แล้วเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

5.5 เผยแพร่ต่อสาธารณชนหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สถานศึกษานำรายงานที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาแล้วเผยแพร่ต่อสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องตามความเหมาะสมผ่านสื่อต่างๆ เช่น แผ่นพับ จุลสาร วารสาร Website ของโรงเรียน หรือชี้แจงในการประชุมครู ผู้ปกครอง เป็นต้น

บทที่ 2

องค์ประกอบของรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

การเขียนรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาสามารถกำหนดรูปแบบได้ตามความเหมาะสม แต่ต้องมีประเด็นสำคัญสอดคล้องตามที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลต้องการ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป การเขียนรายงานให้นำเสนอได้ ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพตามความเหมาะสม อาจนำเสนอเป็นความเรียง ตาราง แผนภูมิ หรือกราฟ ฯลฯ เน้น การใช้ภาษาที่อ่านง่าย กระชับ ชัดเจน รูปแบบการนำเสนอไม่ยุ่งยากซับซ้อน องค์ประกอบสำคัญอาจแบ่งได้ 4 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

การนำเสนอข้อมูลพื้นฐานต้องเป็นไปตามสภาพจริง ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนที่แสดงให้เห็นถึงสภาพแวดล้อมโรงเรียน การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา การดำเนินงานในปัจจุบัน ฯลฯ อาจนำเสนอเป็นความเรียง ตาราง แผนภูมิ หรือกราฟ ฯลฯ ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการข้อมูลของหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย ชื่อ รหัส ที่ตั้ง หมายเลขโทรศัพท์ โทรสาร E-mail เว็บไซต์ ระดับชั้นที่เปิดสอน ฯลฯ
2. แนวทางการจัดการศึกษาประกอบด้วยปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน
3. ข้อมูลบุคลากร ประกอบด้วย จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในตำแหน่งจำนวนบุคลากรแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวนชั่วโมงในการสอนของครูเฉลี่ยต่อคนต่อสัปดาห์จำนวนครูที่ได้รับการอบรมพัฒนา สาขาวิชาที่ขาดแคลนครู ฯลฯ
4. ข้อมูลนักเรียน ประกอบด้วยจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน เพศ จำนวนนักเรียนลักษณะพิเศษจำแนกตามคุณลักษณะ เช่น ผู้เรียนที่มีความพิการ ผู้เรียนที่มีความด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ เป็นต้น จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นเรียนที่ผ่าน/ไม่ผ่าน การประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะตามหลักสูตร มีสุขภาพตามเกณฑ์
5. ค่าเฉลี่ยผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น จำแนกตามรายวิชา
6. รางวัลที่โรงเรียนได้รับ
7. ข้อมูลอาคารสถานที่ เช่น จำนวนอาคาร จำนวนห้องประกอบ ข้อมูลงบประมาณ เป็นต้น
8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม เช่น อาชีพหลักของชุมชน ศาสนาที่ชุมชนนับถือ อาชีพหลักของผู้ปกครองส่วนใหญ่ ศาสนาที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือ รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อครอบครัว เป็นต้น
9. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน/นอกโรงเรียน จำนวนการเข้าใช้ห้องสมุดของผู้เรียนเฉลี่ยต่อปีการศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นปราชญ์ชาวบ้าน
10. ผลการประเมินคุณภาพภายในปีที่ผ่านมา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นรายมาตรฐานและ 2) การสรุปผลการประเมินของสถานศึกษา ในภาพรวม มีรายละเอียดแต่ละประเด็น ดังนี้

1. การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นรายมาตรฐาน

การเขียนผลการประเมินคุณภาพภายในให้นำเสนอเป็นรายมาตรฐาน อาจเขียนเป็นรายข้อ หรือความเรียงให้ครอบคลุมทุกประเด็นพิจารณาของแต่ละมาตรฐาน ประกอบด้วย 6 หัวข้อ คือ 1) ระดับคุณภาพ 2) กระบวนการพัฒนา 3) ผลการดำเนินงาน 4) จุดเด่น และ 5) จุดควรพัฒนา 6) แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. ระดับคุณภาพ การตัดสินระดับคุณภาพตามมาตรฐานให้สรุปผลการประเมินโดยใช้การพิจารณาผลการดำเนินงานจากความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาของแต่ละมาตรฐานแบบองค์รวม (holistic) โดยอาศัยผู้ประเมินที่มีความเชี่ยวชาญ (expert judgement) และมีการตรวจทานผลการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินในระดับเดียวกัน (peer review) มีเกณฑ์การตัดสินคุณภาพมาตรฐาน 5 ระดับ คือ ระดับ 5 ยอดเยี่ยม ระดับ 4 ดีเลิศ ระดับ 3 ดี ระดับ 2 ปานกลาง และระดับ 1 กำลังพัฒนา

ทั้งนี้ ผลการสรุประดับคุณภาพต้องสอดคล้องกับความสำเร็จที่เกิดขึ้น

2. กระบวนการพัฒนา ให้นำเสนอวิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาตามประเด็นพิจารณาของแต่ละมาตรฐาน ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารและการจัดการศึกษา ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดทำขึ้นตามสภาพที่ปรากฏจริงและส่งผลให้การดำเนินงานตามมาตรฐานนั้นๆ มีคุณภาพ ดังนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก นำเสนอวิธีการพัฒนาที่ส่งผลถึงพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นวิธีการที่ทำให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส มีคุณธรรม จริยธรรม ช่วยเหลือตนเอง เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ มีความสามารถในการคิด เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ นำเสนอวิธีการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ นำเสนอกระบวนการ/วิธีการที่ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี รวมถึงการประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน นำเสนอวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาการจากการสอบวัดระดับชาติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทักษะพื้นฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ นำเสนอวิธีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอกระบวนการ/วิธีการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตลอดจนนำผลที่ได้มาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3. **ผลการดำเนินงาน**ให้นำผลที่เกิดจากการดำเนินงานของสถานศึกษาตามที่ได้กล่าวไว้ในกระบวนการพัฒนามาเขียนเป็นผลการดำเนินงานของแต่ละมาตรฐาน ให้ชัดเจนครอบคลุมตามประเด็นพิจารณาแต่ละประเด็น เพื่อสนับสนุนผลการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน

4. **จุดเด่น**ให้นำเสนอความสำเร็จของการดำเนินงานที่ส่งผลให้แต่ละมาตรฐานของโรงเรียนประสบความสำเร็จ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้นสูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นตามที่โรงเรียนกำหนด เป็นต้น

5. **จุดควรพัฒนา**ให้นำเสนอผลการดำเนินงานที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด หรือประเด็นที่คาดว่าหากนำมาดำเนินงานแล้วจะส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนแต่ละมาตรฐาน มีคุณภาพเพิ่มขึ้น เช่น ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของระดับชั้นที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษายังไม่มีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานศึกษายังไม่ดำเนินงานให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น

6. **แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น** นำเสนอแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือแนวทางพัฒนาคุณภาพแต่ละมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิมเป็นอย่างไร

2. สรุปผลการประเมินของสถานศึกษาในภาพรวม

สรุปผลการประเมินของสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) การตัดสินผลระดับคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา 2) การนำเสนอผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในภาพรวม และ 3) การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ดังนี้

1. การตัดสินผลระดับคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ให้พิจารณาจากผลการประเมิน ทั้ง 3 มาตรฐาน มีเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของสถานศึกษา 5 ระดับ คือ ระดับ 5 ยอดเยี่ยม ระดับ 4 ดีเลิศ ระดับ 3 ดี ระดับ 2 ปานกลาง และระดับ 1 กำลังพัฒนา

ทั้งนี้ การตัดสินผลการประเมินในภาพรวมไม่ใช้วิธีการตัดสินโดยการนำผลการประเมินทั้ง 3 มาตรฐานมาหาค่าเฉลี่ย ใช้การตัดสินจากผลการประเมินของมาตรฐานที่มีระดับคุณภาพต่ำสุด เช่น มาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดีเลิศ การตัดสินสรุปผลการประเมินในภาพรวมอยู่ใน ระดับดี

2. การนำเสนอผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในภาพรวมให้นำเสนอผลการดำเนินงานที่สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่สถานศึกษาได้รับ โดยนำผลการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐาน มาสังเคราะห์และนำเสนอผลงานที่แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาได้รับผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง หรือ กำลังพัฒนา เป็นเพราะเหตุใดอาจนำเสนอเป็นความเรียง ตาราง แผนภูมิ หรือกราฟ ฯลฯ ตามความเหมาะสมมีข้อมูลสนับสนุนให้ชัดเจน

3. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)ให้นำเสนอผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศที่สถานศึกษาเห็นว่าประสบผลสำเร็จเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองชุมชนผู้ที่เกี่ยวข้อง และสังคม

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

1. สรุปผล การสรุปผลให้นำเสนอจุดเด่นที่เป็นความสำเร็จของการดำเนินงานและจุดควรพัฒนาให้สถานศึกษามีคุณภาพยิ่งขึ้น โดยนำจุดเด่นและจุดควรพัฒนาในแต่ละมาตรฐานมาสังเคราะห์และประมวลผลแล้วนำเสนอเป็นรายประเด็นประกอบด้วย จุดเด่น และจุดควรพัฒนา

2. แนวทางการพัฒนาให้นำจุดเด่น และจุดควรพัฒนา มานำเสนอวิธีการดำเนินงานในปีต่อไป ดังนี้

2.1 นำจุดเด่นที่ต้องการต่อยอดให้มีความสำเร็จสูงยิ่งขึ้น มานำเสนอแนวทางการพัฒนาในปีต่อไป โดยคาดหวังว่าแนวทางดังกล่าวจะส่งผลให้การดำเนินงานในเรื่องนั้นในปีถัดไปมีความสำเร็จสูงยิ่งขึ้นจนพัฒนาเป็นการปฏิบัติที่ดี (Good Practices) และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา

2.2 นำจุดที่ต้องการพัฒนา มานำเสนอวิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหาที่สอดคล้องตามบริบทสถานศึกษาโดยคาดหวังว่าแนวทางดังกล่าวจะส่งผลให้การดำเนินงานในปีถัดไปมีผลเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2.3 ความต้องการช่วยเหลือให้นำเสนอสิ่งที่โรงเรียนต้องการความช่วยเหลือจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ หน่วยงานต้นสังกัด องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ผู้ปกครอง ชุมชน ฯลฯ โดยระบุให้ชัดเจนว่าในแต่ละเรื่องต้องการความช่วยเหลือจากภาครัฐหรือหน่วยงานใด

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

ให้นำเสนอหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่างๆ โดยสังเขป เช่น ผลการประเมินภายนอก รอบสาม มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายใน เป็นต้น

บทที่ 3

ตัวอย่างรูปแบบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตัวอย่าง รูปแบบการเขียนรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่นำเสนอนี้ เป็นเพียงการนำเสนอให้เห็นแนวทางการเขียนรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แต่ในการปฏิบัติจริงขอให้สถานศึกษาเขียนจากข้อมูลจริงตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งเป็นผลจากการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่สะท้อนภาพความสำเร็จของการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ภายใต้บริบทของสถานศึกษาตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด การนำเสนอสามารถนำเสนอเป็นรายชื่อ ความเรียง ตาราง แผนภูมิ กราฟ ฯลฯ ตามความเหมาะสม เน้นการใช้ภาษาที่อ่านง่าย กระชับ ชัดเจน มีองค์ประกอบของรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

ตราโรงเรียน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2562

โรงเรียน.....
ตำบล... อำเภอ... จังหวัดสุราษฎร์ธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่ / 2563

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562 โรงเรียน..... ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน..... ในปีการศึกษา 2563 ต่อไป

โรงเรียน.....

พฤษภาคม 2563

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
<ul style="list-style-type: none"> • ข้อมูลทั่วไป • ข้อมูลครูและบุคลากร • ข้อมูลนักเรียน • สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา • ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน 	
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
<ul style="list-style-type: none"> • ระดับปฐมวัย <ul style="list-style-type: none"> ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ • ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน <ul style="list-style-type: none"> ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 	
ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	
<ul style="list-style-type: none"> • ระดับปฐมวัย • ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 	
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
<ul style="list-style-type: none"> • คำสั่ง • ... • • • 	

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียน...

ที่อยู่: เลขที่.. หมู่ที่.. ตำบล.. อำเภอ.. จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์.....

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

โทรศัพท์: โทรสาร : E-Mail :

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่....

1.2 แนวทางการจัดการศึกษา

ปรัชญาการศึกษา.....

วิสัยทัศน์

พันธกิจ.....

เอกลักษณ์

อัตลักษณ์.....

1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง(เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	
ผู้อำนวยการโรงเรียน								
รองผู้อำนวยการโรงเรียน								
ครู (บรรจุ)								
ครูอัตราจ้าง/บุคลากรทางการศึกษา								
ธุรการโรงเรียน								
นักการภารโรง								
อื่นๆ (ระบุ.....)								

- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก คน คิดเป็นร้อยละ

- จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด คน คิดเป็นร้อยละ

- สาขาที่ขาดแคลนครูวิชา..... จำนวน.....คน

2) จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู 1 คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์	หมายเหตุ
- ภาษาไทย			
- คณิตศาสตร์			
- วิทยาศาสตร์			
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม			
- สุขศึกษาพลศึกษา			
- ศิลปะ			
- ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี			
- ภาษาต่างประเทศ			
- อื่นๆ			

1.4 ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2562 รวม คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1					
อ.2					
อ.3					
รวม					
ป.1					
ป.2					
ป.3					
ป.4					
ป.5					
ป.6					
รวม					
ม.1					
ม.2					
ม.3					
รวม					
รวมทั้งหมด					

2) ข้อมูล น้่านัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของนักเรียน ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	น้่านัก			ส่วนสูง		
	ต่ำกว่าเกณฑ์	ตามเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์	ต่ำกว่าเกณฑ์	ตามเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์
อ.1						
อ.2						
อ.3						
รวมปฐมวัย						
ป.1						
ป.2						
ป.3						
ป.4						
ป.5						
ป.6						
ม.1						
ม.2						
ม.3						
รวมพื้นฐาน						
รวมทั้งหมด						

1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2562

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง 4 ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.1					
อ.2					
อ.3					
รวม					
ร้อยละ					

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่...

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.1									
ป.2									
ป.3									
ป.4									
ป.5									
ป.6									
ม.1									
ม.2									
ม.3									
รวม									
ร้อยละ									

- 2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่....

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1							
ป.2							
ป.3							
ป.4							
ป.5							
ป.6							
ม.1							
ม.2							
ม.3							
รวม							

- 3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่....

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1							
ป.2							
ป.3							
ป.4							
ป.5							
ป.6							
ม.1							
ม.2							
ม.3							
รวม							

- 4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2562 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร						
2. ความสามารถในการคิด						
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา						
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต						
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี						
รวม						

- 5) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2562 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร						
2. ความสามารถในการคิด						
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา						
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต						
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี						
รวม						

1.6 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- 1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2562

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย			
ด้านคณิตศาสตร์			
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน			

- 2) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2560 - 2562 (ปีการศึกษา 2562 ไม่ประเมินความสามารถด้านเหตุผล)

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย				
ด้านคณิตศาสตร์				
ด้านเหตุผล				
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน				

1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย			
คณิตศาสตร์			
วิทยาศาสตร์			
ภาษาอังกฤษ			

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 - 2562

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย				
คณิตศาสตร์				
วิทยาศาสตร์				
ภาษาอังกฤษ				

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย			
คณิตศาสตร์			
วิทยาศาสตร์			
ภาษาอังกฤษ			

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 - 2562

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย				
คณิตศาสตร์				
วิทยาศาสตร์				
ภาษาอังกฤษ				

1.8 รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

.....

.....

.....

1.7 ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ประกอบด้วย จำนวนอาคาร จำนวนห้องประกอบ

อาคารเรียนจำนวน	หลัง	อาคารประกอบจำนวน	หลัง
ห้องน้ำ.....	ห้อง	สระว่ายน้ำ.....	สระ
สนามเด็กเล่น.....	สนาม	สนามฟุตบอล.....	สนาม
อื่นๆ (ระบุ)			

1.8 ข้อมูลงบประมาณ

.....

.....

.....

1.9 สภาพชุมชนโดยรวม

ข้อมูลอาชีพหลักของชุมชน ศาสนาที่ชุมชนนับถือ อาชีพหลักของผู้ปกครอง ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง

.....

.....

.....

1.10 แหล่งเรียนรู้

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน/นอกโรงเรียน จำนวนการเข้าใช้ห้องสมุดของผู้เรียนเฉลี่ยต่อปีการศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นปราชญ์ชาวบ้าน

.....

.....

.....

1.11 ผลการประเมินคุณภาพภายใน

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีที่ผ่านมา

.....

.....

.....

หมายเหตุ การนำเสนอข้อมูลในหัวข้อต่างๆ สามารถนำเสนอเป็นความเรียง ตาราง แผนภูมิ กราฟ ฯลฯ ตามความเหมาะสม

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ :	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :

1. กระบวนการพัฒนา

.....

2. ผลการดำเนินงาน

.....

3. จุดเด่น

.....

4. จุดควรพัฒนา

.....

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

.....

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :

1. กระบวนการพัฒนา

.....

2. ผลการดำเนินงาน

.....

3. จุดเด่น

.....

4. จุดควรพัฒนา

.....

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

.....

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :

1. กระบวนการพัฒนา

.....

2. ผลการดำเนินงาน

.....

3. จุดเด่น

.....

4. จุดควรพัฒนา

.....

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

.....

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ :	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :

1. กระบวนการพัฒนา

.....

.....

2. ผลการดำเนินงาน

.....

.....

3. จุดเด่น

.....

.....

4. จุดควรพัฒนา

.....

.....

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

.....

.....

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :

1. กระบวนการพัฒนา

.....

.....

2. ผลการดำเนินงาน

.....

.....

3. จุดเด่น

.....

4. จุดควรพัฒนา

.....

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

.....

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ระดับคุณภาพ :**

1. กระบวนการพัฒนา

.....

2. ผลการดำเนินงาน

.....

3. จุดเด่น

.....

4. จุดควรพัฒนา

.....

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

.....

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ คุณภาพของเด็ก	◆ คุณภาพของเด็ก
◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ	◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ
◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แผนพัฒนา หรือแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1

แผนปฏิบัติงานที่ 2

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ คุณภาพของเด็ก	◆ คุณภาพของเด็ก
◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ	◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ
◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แผนพัฒนา หรือแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1

แผนปฏิบัติงานที่ 2

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

เช่น

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2561
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2561
- รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
- เอกสารหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่างๆ แบบย่อๆ
- แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
- การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย

บรรณานุกรม

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2561). แนวทางการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ออนไลน์). สืบค้นจาก <https://www.google.com/search?q>. [22 กุมภาพันธ์ 2562]

ภาคผนวก

การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน สถานศึกษาควรนำผลการปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จมาวางแผนยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความสำเร็จสูงยิ่งขึ้นจนเป็นการปฏิบัติที่ดี (Good Practices) และพัฒนาสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา

การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) สถานศึกษาที่มีวิธีการทำงานใหม่ๆ ที่สถานศึกษาเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ซึ่งนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์ที่ตอบสนองความคาดหวังของชุมชน ผู้ปกครอง และเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ ก้าวสู่ความเป็นเลิศ มีแนวทางการพิจารณาการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ดังนี้

1. มีการดำเนินงานบรรลุผลสอดคล้องกับปัญหา ความคาดหวังของชุมชนหรือผู้ปกครองที่มีต่อสถานศึกษา หรือเป็นวิธีปฏิบัติที่สร้างความพึงพอใจให้กับทุกคนในสถานศึกษาได้
2. มีกระบวนการนำไปใช้อย่างเป็นวงจรถูก เห็นผลอย่างชัดเจนว่า เกิดคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และมีหลักการหรือทฤษฎีรองรับในการปฏิบัติ
3. อธิบายวิธีปฏิบัตินั้นได้ว่า “ทำอะไร” (what) “ทำอย่างไร” (how) และ “ทำไมจึงทำ หรือ ทำไมจึงไม่ทำ” (why)
4. ระบุปัจจัยสำคัญที่ก่อให้เกิดความสำเร็จที่ชัดเจนและมีการปฏิบัติที่ต่อเนื่องและยั่งยืน
5. มีการเผยแพร่แล้วทั้งในและนอกโรงเรียน เป็นที่ยอมรับของสังคม

ตัวอย่างการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เช่น

1. เรียน เล่นด้วยโครงงานวิทยาศาสตร์ (ระดับปฐมวัย)
2. ธนาคารโรงเรียน (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ฯลฯ

ตัวอย่าง
การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย
การศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

ตราโรงเรียน

ประกาศโรงเรียน.....

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียน.....
จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2562 ไว้
ดังต่อไปนี้

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
มาตรฐานที่ 4 (เพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด)	

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
มาตรฐานที่ 4 (เพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด)	

ประกาศ ณ วันที่.....


ลงชื่อ.....

(.....)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียน.....

หมายเหตุ ค่าเป้าหมายให้กำหนดเป็นรายมาตรฐาน โดยกำหนดเป็นระดับคุณภาพ คือ
ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา

ตัวอย่างหนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา



ตราโรงเรียน

หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียน..... ครั้งที่...../.....
เมื่อวันที่..... เดือน..... พ.ศ..... ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ.....

(.....)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา