

กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก

รอบ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓)

การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก

EQA



IQA

หลักการ

- EQA ต้องเชื่อมโยงกับ IQA ร่วมรับผิดชอบ (ACCOUNTABILITY) ต่อผลการจัดการศึกษา
- EQA ต้องทำทหายและส่งเสริมให้เกิดการพัฒนา และยกระดับคุณภาพสู่สากล (EMPOWERMENT)

แนวคิด

- ใช้ EQA กระตุ้นและจูงใจให้เกิดการพัฒนา และยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ยืนยันคุณภาพของ IQA
- ประเมินเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน
- เปิดโอกาสให้สร้างความโดดเด่นเฉพาะทาง

วิธีการประเมิน

- แบบแยกส่วน (ANALYTIC APPROACH)
- แบบองค์รวม (HOLISTIC APPROACH)

ประเมินแบบแยกส่วน (ANALYTIC APPROACH)

- ประเมินรายตัวบ่งชี้
- ประเมินรายมาตรฐาน
- เน้นข้อมูลเชิงปริมาณ

ประเมินแบบองค์รวม (HOLISTIC APPROACH)

- ประเมินภาพรวม ไม่แยกย่อยเป็นรายมาตรฐาน/
ประเด็น/ตัวบ่งชี้
- เน้นข้อมูลเชิงคุณภาพ ร่องรอย หลักฐานเชิงประจักษ์

มาตรฐานการศึกษา/สถานศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๑

ศธ./อบจ.(อนุบาล)	อบจ(ศพด)	ปฐมวัยแห่งชาติ
มฐ.๑ คุณภาพเด็ก	มฐ. ๑๓ - ๒๑	มฐ.๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
มฐ.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	มฐ. ๓-๕ , ๖ , ๗ , ๑๐ ,๑๑ , ๑๒ , ๒๒ , ๒๓	มฐ.๑ การบริการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
มฐ.๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	มฐ. ๑ , ๒ , ๘ , ๙	มฐ.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๖๑ ศธ.

มาตรฐาน	ประเด็นการประเมิน
มฐ.๑ คุณภาพผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="876 371 1745 478">๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ<li data-bbox="876 506 1809 614">๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์
มฐ.๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="876 649 2063 756">๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจชัดเจน<li data-bbox="876 778 1872 885">๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ<li data-bbox="876 906 2025 1013">๓. พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน<li data-bbox="876 1035 1630 1142">๔. พัฒนาครูบุคลากร<li data-bbox="876 1163 2114 1270">๕. จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้<li data-bbox="876 1292 2509 1399">๖. จัดระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๖๑ ศธ.

มาตรฐาน	ประเด็นการประเมิน
มฐ.๓ การวัดประสพการณ์ ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="879 464 2433 664">๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และนำไปประยุกต์ใช้<li data-bbox="879 678 2433 878">๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้<li data-bbox="879 892 1872 992">๓. บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก<li data-bbox="879 1006 2204 1106">๔. ตรวจสอบ ประเมิน นำผลมาพัฒนาผู้เรียน<li data-bbox="879 1120 2458 1349">๕. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระบบ/
เหมาะสม
เป็นไปได้

เกณฑ์

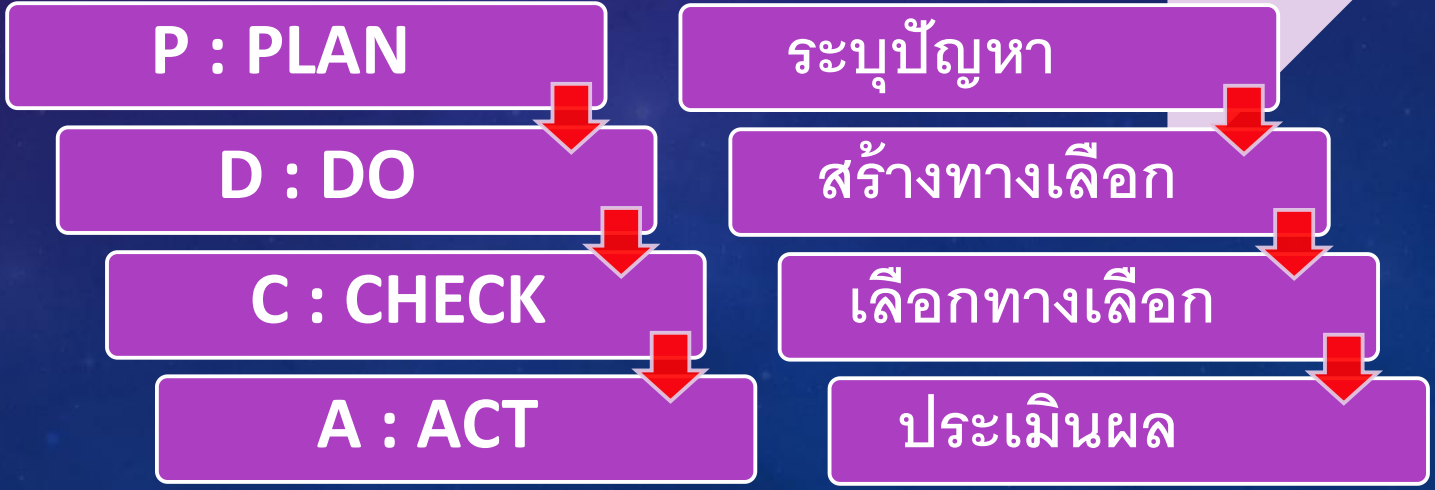
การประเมินภายนอก

ประสิทธิผล

เชื่อถือได้

ระดับคุณภาพ

- ดีเยี่ยม** ระบบ/เหมาะสม เป็นไปได้ เชื่อถือได้
เกิดผลต่อเนื่อง มีนวัตกรรม/เป็นแบบอย่าง
- ดีมาก** ระบบ/เหมาะสม เป็นไปได้ เชื่อถือได้
เกิดผลต่อเนื่อง
- ดี** ระบบ/เหมาะสม เป็นไปได้ เชื่อถือได้ เกิดผล
- พอใช้** ระบบ/เหมาะสม เป็นไปได้ เชื่อถือได้ เกิดผล เป็นส่วนใหญ่
- ปรับปรุง** ระบบ/เหมาะสม เป็นไปได้ เชื่อถือได้ เกิดผล เป็นส่วนน้อย



<p>ภายนอก</p> <p>ภายใน</p>	<p>โอกาส (Opportunity)</p>	<p>ภัยคุกคาม (Threat)</p>
<p>จุดแข็ง (Strength)</p>	<p>SO STAR</p>	<p>ST CASH COWS</p>
<p>จุดอ่อน (Weakness)</p>	<p>WO QUESTION MARK</p>	<p>WT DOG</p>



วิธีการเก็บข้อมูล

- **สังเกต** สภาพแวดล้อม ดำเนินงาน บรรยากาศการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมต่างๆ อาคารสถานที่ สื่อการเรียนรู้
- **สัมภาษณ์** ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และ กรรมการสถานศึกษา
- **ตรวจสอบ** ร่องรอย หลักฐาน เอกสาร ข้อมูล สถิติของสถานศึกษา

การสังเกต (OBSERVATION)

- ★ วัดทางตรง
 - ★ เป็นธรรมชาติ
 - ★ ใช้ประสาทสัมผัสหลาย ๆ อย่างประกอบกันในการรับรู้
 - ★ สิ่งที่สังเกตอาจเป็นพฤติกรรม เหตุการณ์ ร่องรอย หลักฐาน
 - ★ ผู้สังเกตต้องมีวัตถุประสงค์ชัดเจน รับรู้เร็ว วิเคราะห์ได้ดี
- อดทน ไม่ลำเอียง ละเอียด รอบคอบ ซอบบันทึก

การสังเกต (OBSERVATION)

- ความร่วมมือ
 - ช่วยเหลือผู้อื่น
 - แบ่งปันสิ่งของ
 - ทำตามข้อตกลง
- ความซื่อสัตย์
 - ส่งของคืนเจ้าของ
 - พูดตรงความจริง
 - ไม่หยิบฉวยของผู้อื่น
- ปกครองชั้นเรียนเชิงบวก
 - มีวินัยในตนเอง
 - ลดการบังคับ

การสังเกต (OBSERVATION)

- ✦ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
- ✦ พัฒนาการด้านสังคม สมาชิกที่ดีของสังคม
- ✦ จัดสภาพแวดล้อม สื่อ ปลอดภัย เพียงพอ
- ✦ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- ✦ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

การสัมภาษณ์ (INTERVIEW)

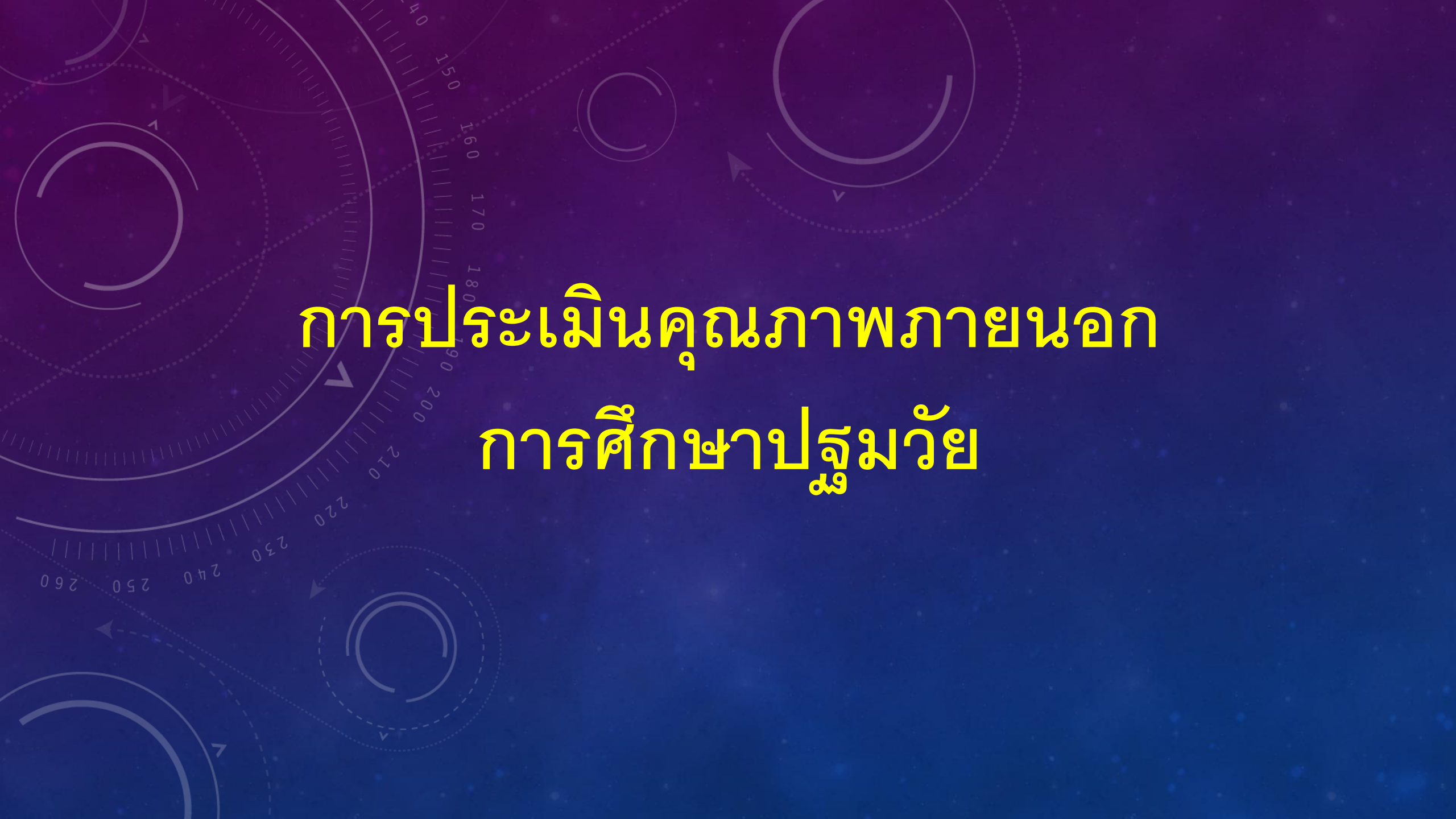
- ➔ แบบมีโครงสร้าง แบบไม่มีโครงสร้าง
- ➔ เดี่ยว/กลุ่ม
- ➔ Face to Face/Telephone

การสัมภาษณ์ (INTERVIEW)

- ➔ เจาะลึก ยืดหยุ่น สังเกตปฏิกิริยา อ่านเขียนไม่ได้
- ➔ เปลืองเวลา ค่าใช้จ่าย
- ➔ ผู้สัมภาษณ์ต้องมีทักษะสูง ภาษาเดียวกัน

การตรวจสอบข้อมูล

- **สามเ้าข้อมูล** แหล่งเวลา แหล่งสถานที่ แหล่งบุคคล
- **สามเ้าผู้เก็บข้อมูล** ประธาน กรรมการ เลขานุ
- **สามเ้าวิธีการเก็บข้อมูล** สังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบ
- **สามเ้าทฤษฎี** วิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์
พฤติกรรมศาสตร์

The background features a dark blue gradient with faint, light blue technical diagrams. A prominent circular scale with numerical markings from 140 to 260 is visible on the left side. Other diagrams include concentric circles, dashed lines, and arrows, suggesting a scientific or engineering context.

การประเมินคุณภาพภายนอก การศึกษาปฐมวัย

การประเมินคุณภาพภายนอก

๑. ด้านคุณภาพของเด็ก

๑.๑ ความเหมาะสม ความเป็นไปได้

๑.๒ ความเชื่อถือได้

๑.๓ ประสิทธิภาพ

ดีเยี่ยม ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก (ศธ.)

- ➔ พัฒนาการทางกาย สุขนิสัย
- ➔ พัฒนาการทางอารมณ์ จิตใจ
- ➔ พัฒนาการด้านสังคม สมาชิกที่ดีของสังคม
- ➔ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร ทักษะการคิด

ด้านคุณภาพเด็ก

ความเหมาะสม เป็นไปได้

- ❑ ความสอดคล้องของเป้าหมาย/เกณฑ์ในการพัฒนา
เด็กกับบริบทและสภาพจริงของเด็ก
- ❑ ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ

ด้านคุณภาพเด็ก

ความเชื่อถือได้

- ❑ กระบวนการประเมินตนเอง
- ❑ ผลการประเมินตนเองแต่ละมาตรฐาน/ประเด็น
- ❑ ความสอดคล้องของผลการประเมิน
ห่างกันไม่เกิน ๑ ระดับคุณภาพ

ด้านคุณภาพเด็ก

ประสิทธิผล

- ❑ พัฒนาการของเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน
- ❑ สัดส่วนของผู้เรียนที่มีพัฒนาการช้า
- ❑ ความสอดคล้องของคุณภาพเด็กกับเป้าหมาย/
เกณฑ์ที่กำหนดไว้
- ❑ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- ❑ ความต่อเนื่องของพัฒนาการ
- ❑ มีนวัตกรรม/เป็นแบบอย่าง

การประเมินคุณภาพภายนอก

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ความเป็นระบบ

๒.๒ ความเชื่อถือได้

๒.๓ ประสิทธิภาพ

■ ดีเยี่ยม ■ ดีมาก ■ ดี ■ พอใช้ ■ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ศธ.)

- ➔ มีหลักสูตรสอดคล้องกับบริบท
- ➔ มีครูเพียงพอ
- ➔ สภาพแวดล้อม สื่อ ปลอดภัย เพียงพอ
- ➔ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ
- ➔ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการเรียนรู้
- ➔ มีระบบบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ความเป็นระบบ

- ❑ ระบบบริหารจัดการคุณภาพ
- ❑ ระบบพัฒนางานวิชาการ
- ❑ ระบบพัฒนาครูและบุคลากร
- ❑ ระบบการจัดการสภาพแวดล้อม
- ❑ ระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ความเชื่อถือได้

- ❑ กระบวนการประเมินตนเอง
- ❑ ผลการประเมินตนเองแต่ละมาตรฐาน/ประเด็น
- ❑ ความสอดคล้องของผลการประเมิน
ห่างกันไม่เกิน ๑ ระดับคุณภาพ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ประสิทธิผล

- ❑ ผลต่อสภาพแวดล้อม ข้อมูลสารสนเทศ บุคลากร
หลักสูตร การจัดกิจกรรม การแนะแนว ผู้เรียน ชุมชน
- ❑ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา
- ❑ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจ
- ❑ พัฒนาการการบริหารและการจัดการ
- ❑ มีนวัตกรรม/เป็นแบบอย่าง

การประเมินคุณภาพภายนอก

๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ ความเป็นระบบ

๓.๒ ความเชื่อถือได้

๓.๓ ประสิทธิภาพ

ดีเยี่ยม ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ศธ.)

- ➡ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- ➡ ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น ปฏิบัติการอย่างมีความสุข
- ➡ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย
- ➡ ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงและนำไปปรับปรุง

ด้านการจัดประสบการณ์ฯ

ความเป็นระบบ

- ❑ การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ❑ การพัฒนาหลักสูตร
- ❑ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้/เสริมหลักสูตร
- ❑ การพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้
- ❑ การบริหารจัดการชั้นเรียน
- ❑ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ❑ การนำผลการประเมินไปใช้

ด้านการจัดประสบการณ์ฯ

ความเชื่อถือได้

- ❑ กระบวนการประเมินตนเอง
 - ❑ ผลการประเมินตนเองแต่ละมาตรฐาน/ประเด็น
 - ❑ ความสอดคล้องของผลการประเมิน
- ห่างกันไม่เกิน ๑ ระดับคุณภาพ

ด้านการจัดประสบการณ์ฯ

ประสิทธิผล

- ❑ ผลการจัดประสบการณ์
- ❑ ผลการบริหารจัดการชั้นเรียน
- ❑ ผลการพัฒนาตนเอง/วิชาชีพ
- ❑ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- ❑ พัฒนาการการจัดประสบการณ์
- ❑ มีนวัตกรรม/เป็นแบบอย่าง

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก : การศึกษาปฐมวัย

ด้าน/ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	หมายเหตุ	
คุณภาพเด็ก							
การบริหารและการจัดการ							
การจัดประสบการณ์ฯ							

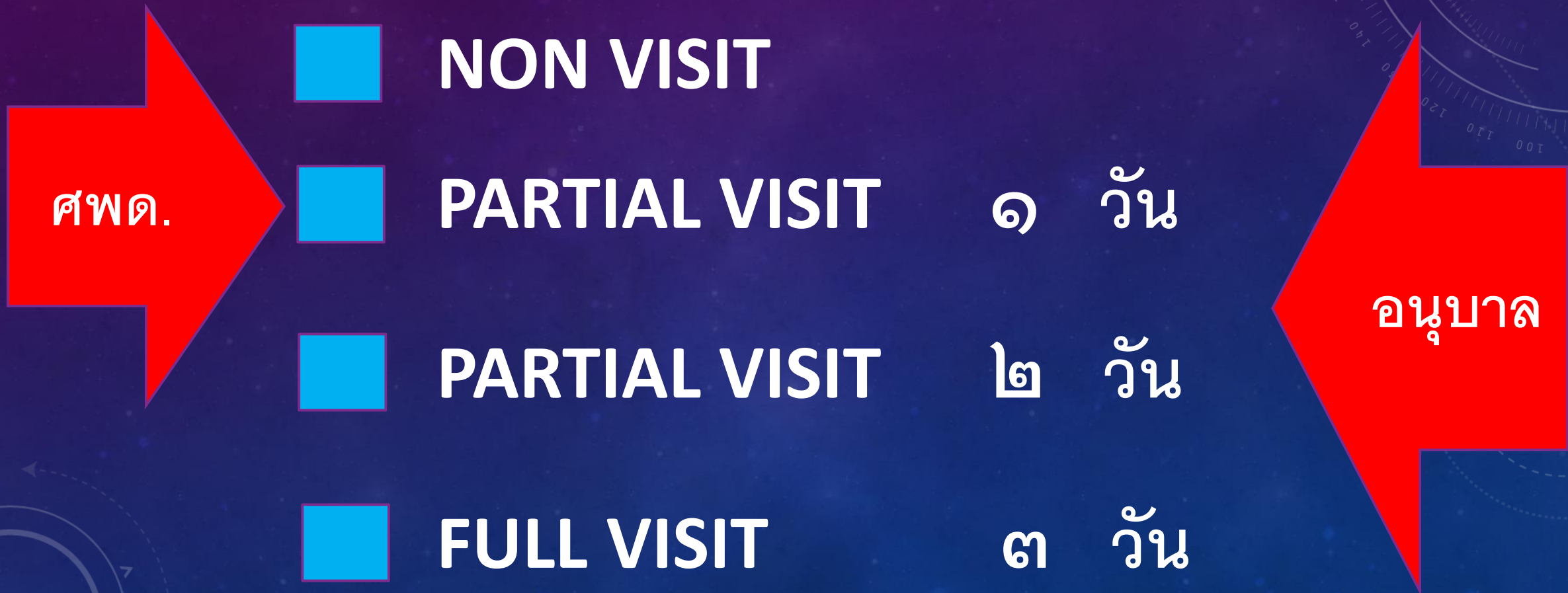


ระดับคุณภาพความโดดเด่นเฉพาะทาง

- C3 โดดเด่น เป็นต้นแบบ ได้รับการยอมรับ
ระดับนานาชาติ
- C2 โดดเด่น เป็นต้นแบบได้รับการยอมรับ
ระดับชาติ
- C1 โดดเด่น เป็นต้นแบบได้รับการยอมรับ
ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค

จากการวิเคราะห์ SAR

เห็นควรให้คณะผู้ประเมินเข้าตรวจประเมินแบบ



The background features a dark blue gradient with faint, light blue technical diagrams. On the left, a large circular scale is visible, with numerical markings from 40 to 260 in increments of 10. Several circular diagrams with arrows and partial arcs are scattered across the background, suggesting a technical or scientific theme.

การประเมินคุณภาพภายนอก การศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประเมินคุณภาพภายนอก

๑. คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ความเหมาะสม ความเป็นไปได้

๑.๒ ความเชื่อถือได้

๑.๓ ประสิทธิภาพ

■ ดีเยี่ยม ■ ดีมาก ■ ดี ■ พอใช้ ■ ปรับปรุง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๖๑ ศธ.

มาตรฐาน	ประเด็นการประเมิน
มฐ.๑ คุณภาพผู้เรียน	<p>๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none">- การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ- การคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา- การสร้างนวัตกรรม- การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน- มีความรู้ ทักษะ เจตคติต่องานอาชีพ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๖๑ ศธ.

มาตรฐาน	ประเด็นการประเมิน
มฐ.๑ คุณภาพผู้เรียน	<p>๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <ul style="list-style-type: none">- คุณลักษณะและค่านิยม- ความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย- อยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง- สุขภาวะทางกายและจิต

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ความเหมาะสม เป็นไปได้

☐ เป้าหมาย/เกณฑ์ความสำเร็จของ

- ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

- คุณลักษณะที่พึงประสงค์

สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน

☐ ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ความเชื่อถือได้

- ❑ กระบวนการประเมินตนเอง
- ❑ ผลการประเมินตนเองแต่ละมาตรฐาน/ประเด็น
- ❑ ความสอดคล้องของผลการประเมิน
ห่างกันไม่เกิน ๑ ระดับคุณภาพ

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประสิทธิผล

- ❑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องของเป้าหมาย/เกณฑ์ที่กำหนดไว้
- ❑ สัดส่วนของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ
- ❑ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- ❑ พัฒนาการของผู้เรียน
- ❑ มีนวัตกรรม/เป็นแบบอย่าง

การประเมินคุณภาพภายนอก

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ความเป็นระบบ

๒.๒ ความเชื่อถือได้

๒.๓ ประสิทธิภาพ

■ ดีเยี่ยม ■ ดีมาก ■ ดี ■ พอใช้ ■ ปรับปรุง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๖๑ ศธ.

มาตรฐาน	ประเด็นการประเมิน
มฐ.๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="879 464 2178 549">๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจชัดเจน<li data-bbox="879 592 1961 678">๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ<li data-bbox="879 721 2140 806">๓. พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน<li data-bbox="879 849 1694 935">๔. พัฒนาครูบุคลากร<li data-bbox="879 978 2229 1063">๕. จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้<li data-bbox="879 1106 2369 1420">๖. จัดระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ความเป็นระบบ

- ❑ ระบบบริหารจัดการคุณภาพ
- ❑ ระบบพัฒนางานวิชาการ
- ❑ ระบบพัฒนาครูและบุคลากร
- ❑ ระบบการจัดการสภาพแวดล้อม
- ❑ ระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ความเชื่อถือได้

- ❑ กระบวนการประเมินตนเอง
 - ❑ ผลการประเมินตนเองแต่ละมาตรฐาน/ประเด็น
 - ❑ ความสอดคล้องของผลการประเมิน
- ห่างกันไม่เกิน ๑ ระดับคุณภาพ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ประสิทธิผล

- ❑ ผลต่อสภาพแวดล้อม ข้อมูลสารสนเทศ บุคลากร
หลักสูตร การจัดกิจกรรม การแนะแนว ผู้เรียน ชุมชน
- ❑ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา
- ❑ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจ
- ❑ พัฒนาการการบริหารและการจัดการ
- ❑ มีนวัตกรรม/เป็นแบบอย่าง

การประเมินคุณภาพภายนอก

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ความเป็นระบบ

๓.๒ ความเชื่อถือได้

๓.๓ ประสิทธิภาพ

ดีเยี่ยม ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๖๑ ศธ.

มาตรฐาน	ประเด็นการประเมิน
มฐ.๓ การจัดการ ประสบการณ์ ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="879 464 2420 692">๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และนำไปประยุกต์ใช้<li data-bbox="879 706 2471 949">๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้<li data-bbox="879 963 1974 1063">๓. บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก<li data-bbox="879 1078 2344 1192">๔. ตรวจสอบ ประเมิน นำผลมาพัฒนาผู้เรียน<li data-bbox="879 1206 2407 1420">๕. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนฯ

ความเป็นระบบ

- ❑ การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ❑ การพัฒนาหลักสูตร
- ❑ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้/เสริมหลักสูตร
- ❑ การพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้
- ❑ การบริหารจัดการชั้นเรียน
- ❑ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ❑ การนำผลการประเมินไปใช้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนฯ

ความเชื่อถือได้

- ❑ กระบวนการประเมินตนเอง
 - ❑ ผลการประเมินตนเองแต่ละมาตรฐาน/ประเด็น
 - ❑ ความสอดคล้องของผลการประเมิน
- ห่างกันไม่เกิน ๑ ระดับคุณภาพ

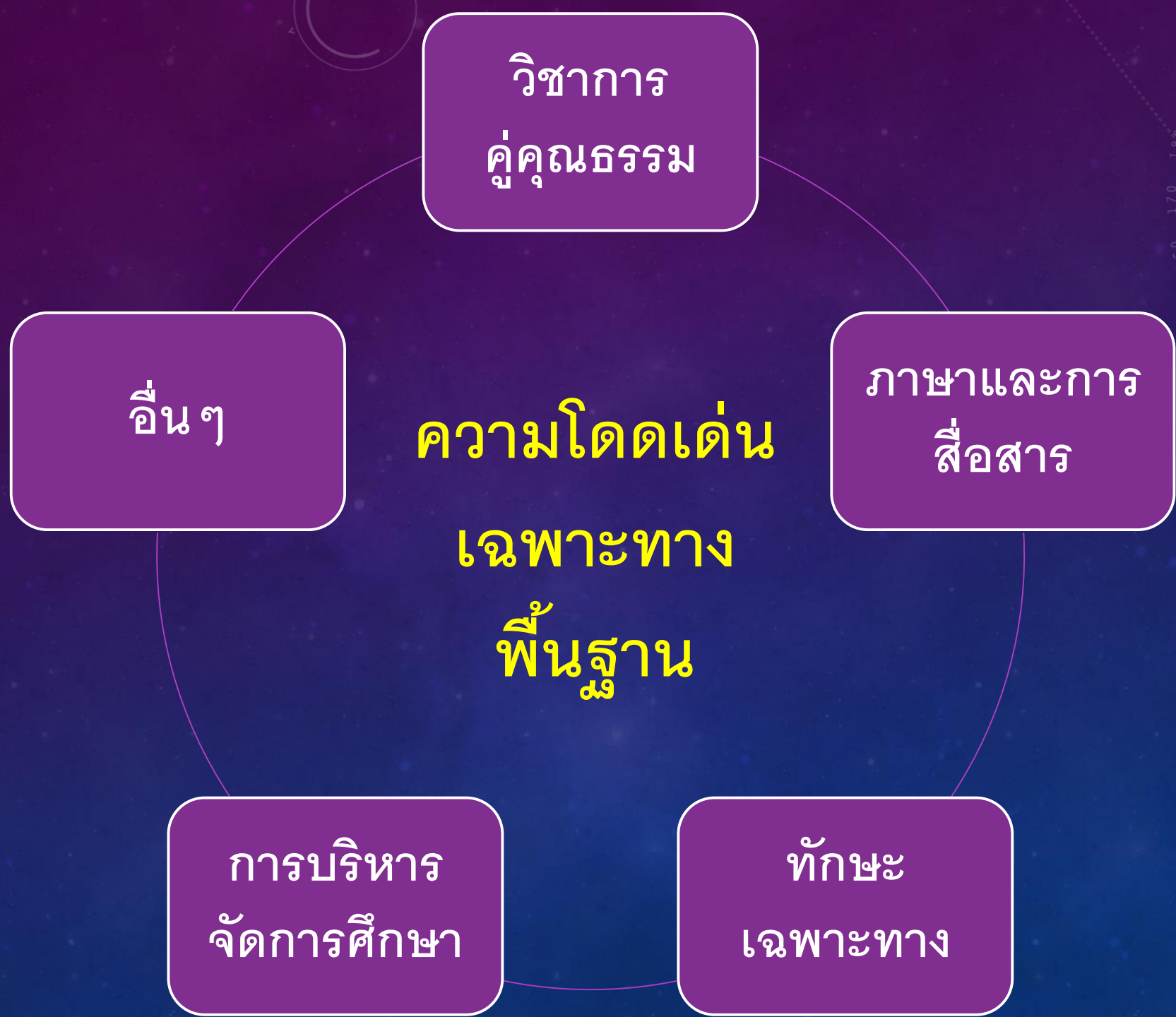
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนฯ

ประสิทธิผล

- ❑ ผลการจัดประสบการณ์/การเรียนการสอน
- ❑ ผลการบริหารจัดการชั้นเรียน
- ❑ ผลการพัฒนาตนเอง/วิชาชีพ
- ❑ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- ❑ พัฒนาการการจัดประสบการณ์/การเรียนการสอน
- ❑ มีนวัตกรรม/เป็นแบบอย่าง

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก : การศึกษาพื้นฐาน

ด้าน/ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	หมายเหตุ	
คุณภาพผู้เรียน							
การบริหารและการจัดการ							
การจัดการเรียนการสอนฯ							



ระดับคุณภาพความโดดเด่นเฉพาะทาง

- C3 โดดเด่น เป็นต้นแบบ ได้รับการยอมรับ
ระดับนานาชาติ
- C2 โดดเด่น เป็นต้นแบบได้รับการยอมรับ
ระดับชาติ
- C1 โดดเด่น เป็นต้นแบบได้รับการยอมรับ
ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค

จากการวิเคราะห์ SAR

เห็นควรให้คณะผู้ประเมินเข้าตรวจประเมินแบบ

- NON VISIT
- PARTIAL VISIT ๑ วัน
- PARTIAL VISIT ๒ วัน
- FULL VISIT ๓ วัน